



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



الاسس الفلسفية والتشريعية لبناء البرامج  
في التربية الخاصة

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## لماذا ندرس الأسس الفلسفية والتشريعية والاخلاقيات قبل تصميم البرامج التربوية

- الأسس الفلسفية :- والتي يكون لها دور اساس في توجيه برامج التربية الخاصة وتتضمن :
- 1- **المفهوم الطبي**:- ينظر إلى الإعاقة بأنه عجز يحتاج إلى العلاج مما يؤدي إلى عزل الأشخاص ذوي الإعاقة في مؤسسات خاصة تقدم لهم برامج تركز على اصلاح العجز أو التقليل من اثره مثل مدراس الصم والمكفوفين وذوي الإعاقة الذهنية .
    - نوع البرامج المستخدمة ( علاجية )
  - 2- **المفهوم الاجتماعي**:- ينظر إلى الإعاقة بأنها ليست مشكلة في الفرد بل نتيجة حواجز مجتمعية وعقبات في المجتمع تمنع مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع مما يركز على ازالة هذه الحواجز من خلال برامج تركز على الدمج .
    - نوع البرامج المستخدمة ( الدمج الاجتماعي )

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا .- الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



الأسس التشريعية :- والتي تتضمن التحول من الرعاية إلى الحقوق و تتأسس برامج التربية الخاصة على ما يلي :

١- اطار دولي حقوقي (اتفاقية الامم المتحدة ) تنص المادة ٢٤ على الحق في التعليم الدامج الشامل.

٢- قوانين وطنية (الدستور والقوانين الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة )تنص المادة ١٤ على المساواة وعدم التمييز والمادة ٢٩ على تقديم الرعاية للفئات الخاصة .

- ٣- لوائح تنفيذية ( معايير وآليات) وتشمل معايير تصميم البرامج الفردية وآليات تنفيذها وتتضمن:
- الزام قبول الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية.
  - توفير البيئة المناسبة والاجهزة المساعدة.
  - تدريب الكوادر التعليمية.
  - تعديل المناهج والامتحانات

ا.م.د رشاه ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



اخلاقيات المهنة في السياق العراقي

- الاخلاقيات :- تنص اخلاقيات المهنة في تصميم البرامج في التربية الخاصة
- 1- طبيعة العمل مع فئات حساسة .
  - 2- تأثير القرارات على حياة الافراد.
  - 3- الثقة بين المهنيين والاسر،

وتتضمن عدد من المبادئ منها ما يلي:

- 1- مبدأ الكرامة والذي ينص على معاملة ذوي الاعاقة باحترام وانسانية
- 2- مبدأ الصبر والذي ينص على الاستمرار في العمل رغم التحديات
- 3- مبدأ المسؤولية المجتمعية الذي ينص على عدم التخلي عن اي طالب بسبب اعاقته

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## التطور التاريخي للفلسفات :-

التطور الفلسفي ينص على الانتقال من اعتبار الاعاقة مشكلة فردية الى جزء من التنوع البشري مما يغير تصميم البرامج من علاجية الى تدريبية.

اخلاقيات المهنة :- كل برنامج يجب ان يكون قائماً على الحقوق ملتزماً بالقانون مبنياً على الاخلاق وان نجاح البرنامج يقاس بمدى تحسين جودة حياة الفرد وليس فقط بالانجازات الاكاديمية

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## الاطار التشريعي الدولي :-

اتفاقية حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة  
المادة (٢٤) تلزم الدول اتاحة نظام تعليمي دامج على جميع المستويات  
تؤدي الى تصميم برامج دامجة .  
المادة (١٩) تنص على العيش المستقل والاندماج في المجتمع تتيح الفرصة  
لتصميم برامج مهارات حياتية وانتقالية .  
المادة (٢٧) تنص على العمل والتوظيف والتي تتضمن برامج تأهيل مهني

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



الاطار التشريعي العراقي :

نص الدستور العراقي على عدد من اللوائح التنفيذية منها ما يلي:-

المادة ٨ الحق في التعليم

المادة ٩ دمج ذوي الاعاقة في المدارس والمؤسسات التعليمية

المادة ١٤ المساواة لجميع العراقيين

المادة ٢٩ رعاية الدولة للفئات الخاصة

ا.م.د رشاه ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## كيف نطبق هذه الاسسس في تصميم البرامج

- ١- ابدأ بالسؤال: ما احتياجات الطالب الحقيقية
- ٢- راجع الحقوق: ما حقوقه حسب القوانين
- ٣- حدد الاهداف: ما الذي نريد تحقيقه
- ٤- صمم الانشطة: كيف سنحقق الاهداف
- ٥- فكر في الاخلاق : هل البرنامج يحترم كرامة الطالب

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## نماذج اخلاقية عملية

دراسه حالة : طالب متأثر نفسيا من احداث العنف  
البيانات

- العمر: ١٢ سنة

- المحافظة: نينوى

- الحالة : قلق واكتئاب بعد تجربة صادمة

البرنامج المقترح

الاساس الفلسفي : النموذج الشمولي الذي يركز على الصحة النفسية والتعليمية معا

الالتزامات القانونية : الدستور العراقي المادة ٢٩ ، قانون رعاية ذوي الاعاقة المادة ٤

المكونات: تعليمي وتتضمن خطة فردية مرنة ، نفسي جلسات دعم ، اجتماعي أنشطة جماعية لبناء الثقة

الاعتبارات الاخلاقية

- الحساسية للصدمة ، التركيز على القدرات وليس الاعاقة

ا.م.د رشابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## مفهوم برامج التربية الخاصة

استراتيجيات تعليمية متخصصة تصمم لتقديم تعليم مناسب وملائم  
للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن بيئات تعليمية دامجة او منفصلة  
بناء على تقييم فردي شامل

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



انواع برامج التربية الخاصة

- ١- حسب مكان تقديم الخدمة :
  - مدارس عادية
  - مدارس التربية الخاصة
  - برامج تقدم في المنازل والمجتمع
- ٢- حسب المرحلة العمرية
  - برامج التدخل المبكر (٠-٣ سنوات)
  - برامج المرحلة الدراسية (٣-٢١ سنة)
  - برامج الانتقال (١٤-٢١ سنة)
- ٣- حسب نوع الاعاقة

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## البرامج التدريبية في مجال التفوق العقلي:

### نموذج العادات الذهنية

الفكرة: ١٦ عادة ذهنية مثل المثابرة، إدارة الاندفاع، التفكير بمرونة، التساؤل.  
• كيفية استخدامه في البحث: تصميم برنامج لتنمية عادات ذهنية محددة (مثل: التفكير المتبادل) لدى المتفوقين وقياس أثره على حل المشكلات أو الإبداع.

نظرية الذكاء الناجح لروبرت ستيرنبرغ:

• الفكرة: الذكاء الناجح = تحليلي + إبداعي + عملي.  
• كيفية استخدامه في البحث: تصميم أنشطة تقيس وتنمي الذكاء العملي (التكيف مع البيئة) لدى المتفوقين، وهو جانب مهمل غالباً.

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



- مفهوم "الموهبة المزدوجة/الخصوصية المزدوجة"
- الفكرة: الطلبة الذين يجمعون بين التفوق العقلي وصعوبة تعلمية (مثل: عسر القراءة) أو اضطراب (مثل: التوحد عالي الأداء).
  - كيفية استخدامه في البحث: "فعالية استراتيجيات تعليمية معينة في تحسين الكتابة الأكاديمية للموهوبين ذوي عسر القراءة التفكير المنطومي
  - الفكرة: تعليم الطلبة رؤية المشكلات كأنظمة مترابطة، باستخدام أدوات مثل الحلقات السببية والنمذجة.
  - كيفية استخدامه في البحث: "أثر برنامج قائم على التفكير المنطومي في فهم العلاقات العلمية المعقدة لدى الطلبة المتفوقين".

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



# تسكرا الأصغائكم

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq