



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## المكونات الأساسية للبرنامج الناجح

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## المحور الاول:- الرؤية والرسالة الاهداف العامة والخاصة

- الرؤية:- هي الصورة المستقبلية التي يطمح البرنامج لتحقيقها على المدى البعيد .
- الرسالة :- هي الغرض الأساسي من وجود البرنامج، وتجيب عن سؤال: "لماذا نقوم بما نقوم به؟".
- الأهداف العامة:- هي أهداف واسعة، مجردة، تصف النتائج النهائية المتوقعة من البرنامج بشكل عام.
- الأهداف الخاصة :- هي أهداف محددة، قابلة للقياس، تصف السلوك المتوقع من الفرد بدقة بعد الانتهاء من البرنامج.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا .- الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## المحور الثاني :- المحتوى التعليمي والتكيفي

تكيف المنهج : التعديلات التي يتم إدخالها على المنهج الدراسي العادي (بكامله أو في جزء منه)، ليلائم طبيعة انحراف كل فئة من الفئات الخاصة من حيث نوعيته (إيجابياً أو سلبياً) ودرجة شدته (بسيطة أو متوسطة أو حادة)، ولمواجهة الاحتياجات التربوية والتعليمية الناجمة عن هذا الانحراف بطريقة مناسبة .

### أنواع تكيف المناهج

المنهج المعدل: - تغيير في محتوى ما يدرسه الطالب أو المستوى المطلوب. يتم تقليل حجم المحتوى أو تبسيط المفاهيم أو تغييرها بالكامل.

المنهج المكيف : -تغيير في طريقة تقديم المحتوى أو كيفية إظهار الطالب للتعلم، مع الإبقاء على نفس المفاهيم الأساسية للصف الدراسي.

المنهج البديل :-منهج مختلف تماماً يركز على المهارات الحياتية والوظيفية بدلاً من المهارات الأكاديمية.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## اسس اختيار نوع التكيف المناسب

١. طبيعة الإعاقة ودرجتها: إعاقة بسيطة، متوسطة، شديدة.
٢. توقيت حدوث الإعاقة: فطرية أم مكتسبة.
٣. القدرات العقلية للفرد: مستوى الذكاء والقدرات المعرفية.
٤. البيئة المحيطة: الإمكانيات المتاحة في المدرسة والمنزل.
٥. احتياجات الفرد المستقبلية: متطلبات الحياة العملية والاجتماعي.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



المحور الثالث :- تصميم بيئات تعلم دامجة (الفيزيائية - الاجتماعية - العاطفية)

البيئة الدامجة لا تعني فقط وضع الطالب ذي الإعاقة في الفصل العادي، بل هي "هندسة متكاملة للمكان والعلاقات والمشاعر" تهدف إلى تهيئة الظروف المناسبة لنمو الطالب وتعلمه ومشاركته الفاعلة.

البيئة الفيزيائية :- كل ما يتعلق بالمكان المادي والأدوات والتجهيزات التي تحيط بالطالب.  
البيئة الاجتماعية:- العلاقات والتفاعلات بين الطلاب وبعضهم، وبين الطلاب والمعلمين، وبين المدرسة والأسرة.

البيئة العاطفية: المشاعر السائدة في الغرفة الصفية، والشعور بالانتماء والأمان النفسي، والمناخ الداعم للصحة النفسية.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## برامج للمعاقين سمعياً

برنامج DASL : - هو اختصار لـ "التطور السمعي في تسلسل منطقي وهو برنامج تدريبي متخصص في التأهيل السمعي للأشخاص ذوي الإعاقة السمعية .

الفئة المستهدفة:- الأطفال والبالغون ذوو الإعاقة السمعية (مستخدمي المعينات السمعية وزراعة القوقعة )

البرنامج يأخذ في الاعتبار ثلاثة عوامل مهمة في التدريب السمعي

- 1- أنواع الكلام.
  - 2- عوامل المسافة
  - 3- المثبرات التنافسية أو الضوضاء.
- أنواع الكلام

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## برنامج I-ACE التعليم التواصلي النشط الفردي

برنامج فردي عبر الإنترنت يركز على استراتيجيات التواصل وتقليل الآثار العاطفية لفقدان السمع ، يركز على استراتيجيات التواصل وتقليل الآثار العاطفية لفقدان السمع  
الفئة المستهدفة مستخدمو المعينات السمعية لأول مرة  
مدة التطبيق ٥ أسابيع (محاضرات أسبوعية عبر منصة صحية إلكترونية)  
النتائج المسجلة تحسن في العواطف وقبول فقدان السمع، وتحسن في استخدام استراتيجيات التواصل

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## برنامج التدريب السمعي والبصري المشترك

### التفاصيل

الهدف مقارنة فعالية التدريب السمعي فقط مقابل التدريب السمعي البصري  
الفئة مستخدمو المعينات السمعية  
النتيجة التدريب السمعي البصري أظهر فعالية أكبر في تحسين إدراك الكلام

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## برامج التدخل المبكر

الفئة العمرية : ٠ من الولادة حتى ٥ سنوات



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



تسكرا  
الأصغائكم

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq