



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## نماذج ونظريات البرامج التعليمية

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

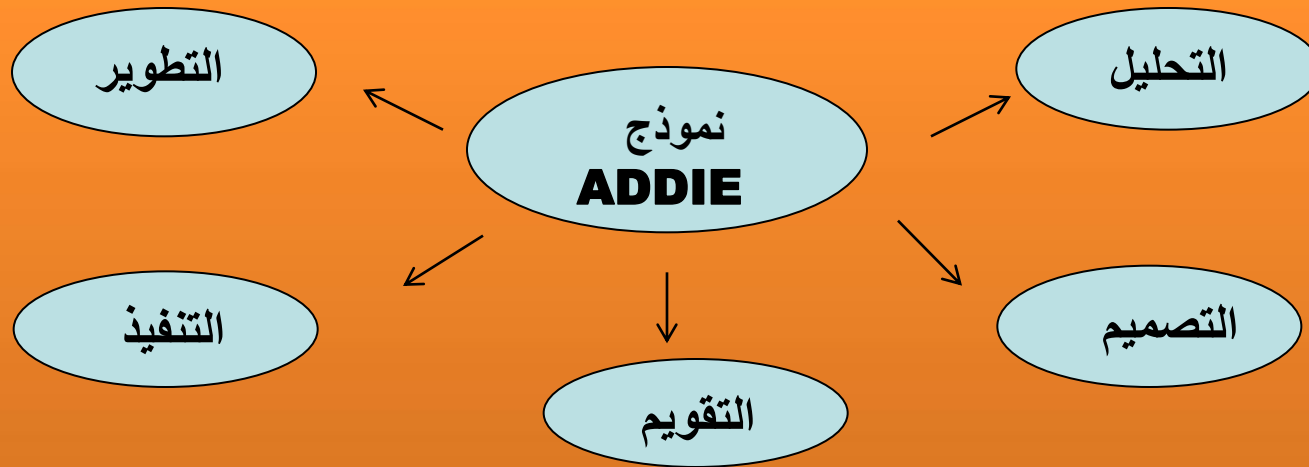
rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## نماذج تصميم البرامج التعليمية التقليدية



ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا - الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



#### مراحل النموذج

١/ التحليل:- حجر الاساس لعملية التغيير.

- تحليل خصائص المتعلمين (ذوي الاحتياجات الخاصة).
- تحليل الأهداف والبيئة التعليمية.
- تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة.

٢ / التصميم:-

- تصميم الأهداف السلوكية الخاصة.
- اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة.
- تحديد الوسائل والتقويم.

٣/ التطوير:- إنتاج الاشياء التي تم ابتكارها.

- إنتاج المواد التعليمية المعدلة.
- تطوير أدوات التقويم المناسبة.
- إعداد دليل المعلم والموارد المساندة.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا – الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



- ٤ / التنفيذ:- يتم تنفيذ ما تم الاتفاق عليه في مرحلة التصميم والتطوير
- تطبيق البرنامج مع الفئة المستهدفة.
  - توفير الدعم والوسائل المساعدة.
  - مراقبة سير التنفيذ.
- ٥ / التقويم:- هل تم تحقيق الاهداف
- تقويم تكويني خلال التنفيذ.
  - تقويم ختامي للبرنامج.
  - تقويم تأثيري للمدى البعيد.

### التطبيقات في التربية الخاصة

- (تصميم برامج التدخل المبكر)
- ( تطوير مناهج الموهوبين)
- ( برامج تعديل السلوك)

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## النظرية البيئية

- ١/ النظام الدقيق :
  - البيئات المباشرة (المنزل، المدرسة، الأقران).
  - تصميم برامج تشمل الأسرة والمدرسة.
  - مثال: برامج التدخل الأسري لذوي التوحد.
- ٢/ النظام المتوسط:
  - التفاعل بين الأنظمة الدقيقة.
  - مثال: التنسيق بين المدرسة والمركز العلاجي.
- ٣/ النظام الخارجي :
  - بيئات غير مباشرة لكنها مؤثرة.
  - مثال: سياسات الدمج التعليمي، خدمات المجتمع

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا – الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



٤/النظام الكلي:

- الثقافة، القيم، العرف، القوانين.
- مثال: قوانين ذوي الإعاقة، الثقافة المجتمعية نحو الموهبة.
- ٥/ النظام الزمني:
- التغيرات عبر الزمن.
- مثال: تطور الخدمات عبر العقود.

## تطبيقات النظرية البيئية

- ( تصميم برامج التدخل متعددة المستويات )
- ( برامج الانتقال من المدرسة إلى العمل )
- ( برامج الدمج الشامل )

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## النظريات السياقية في التعلم

نظرية التعلم السياقية

- المعرفة مرتبطة بالسياق الذي تتعلم فيه
- التعلم الحقيقي يحدث عند تطبيق المعرفة في سياقات واقعية
- التركيز على المهام الحقيقية ذات المعنى.

تطبيقاتها

- (برامج التعليم الوظيفي لذوي الإعاقة)
- (تعليم المهارات الحياتية في بيئات طبيعية)
- (برامج التدريب المهني في مواقع العمل الفعلية)

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا – الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



#### ٢ / نظرية النشاط

- التعلم من خلال الأنشطة الموجهة بأهداف.
- التفاعل بين الفرد، الأدوات، المجتمع.
- التركيز على العمليات وليس النتائج فقط.

#### عناصرها الأساسية:

- الموضوع: المهمة التعليمية.
- الأدوات: الوسائل والتقنيات المساعدة.
- القواعد: الضوابط والمعايير.
- المجتمع: المشاركون والمتأثرون.
- تقسيم العمل: الأدوار والمسؤوليات.
- النتائج: المنتجات والمخرجات.

تطبيقات في التربية الخاصة  
(تصميم أنشطة تعاونية لذوي صعوبات التعلم)  
( برامج تستخدم التكنولوجيا المساعدة )  
( مشاريع خدمة المجتمع للموهوبين )

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## متى نستخدم النماذج التقليدية

- ١- عندما تكون المهارات محددة وقابلة للتجزئة.
- ٢- عندما يكون السياق مضبوطاً (مهارات أكاديمية أساسية)
- ٣- عندما تكون هناك حاجة لقياس دقيق ومقارن.
- ٤- مع الفئات التي تحتاج بناء متدرجاً منتظماً.

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## متى نستخدم النظرية السياقية

- ١- عندما تكون المهارات معقدة ومتداخلة ( المهارات الاجتماعية).
- ٢- عندما يكون السياق متغيراً وديناميكياً.
- ٣- عندما يكون الهدف هو التطبيق في الحياة الواقعية.
- ٤- مع الفئات التي تستجيب أفضل للتعلم الطبيعي.

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## أسس الاختلاف في التصميم بين فئات التربية الخاصة

- الإعاقة الذهنية :-** محدودية الأداء الفكري والتكفي تبسيط، تكرار، تجسيد، تعميم تحليل المهام الدقيق، التسلسل التدريجي
- اضطراب طيف التوحد:-** اختلاف في المعالجة الحسية والعصبية، تنبؤ، دعم بصري، دمج حسي جداول بصرية، بيئات منظمة، دعم ملموس
- صعوبات التعلم:-** اختلاف في مناطق معينة بالدماغ تعويض، تحويل، استراتيجيات بديلة تعديل في طرق التدريس، لا في المحتوى
- المتفوقون :-** قدرات معرفية متقدمة إثراء، تعمق، تسريع، تحدٍ فكري تعقيد المحتوى، التفكير المجرد، الاستقلالية
- الإعاقة السمعية:-** محدودية المدخلات السمعية تعويض بصري، لغة بديلة، تقوية اللغة إشارات بصرية، لغة الإشارة، تمارين نطق
- الإعاقة البصرية :-** محدودية المدخلات البصرية تعويض سمعي/المسي، توجيه وتنقل مواد ملموسة، أوصاف شفوية،

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



## تصنيف النماذج حسب درجة الخصوصية

- ١- نماذج عامة (تصلح لجميع الفئات مع تعديلات).
- ٢- نماذج خاصة (صممت لفئات محددة).
- ٣- نماذج خاصة بفلسفات تربوية (تصلح لفئات متعددة).

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا – الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



/١

## أ- نموذج **ADDIE**:

- الجميع لكن بدرجات تعديل مختلفة
- مثال التوافق:
- للمعاقين فكرياً: تحليل مهام دقيق، خطوات صغيرة
- للموهوبين: تسريع، تعمق، تجاوز خطوات
- لذوي التوحد: إضافة عناصر بصرية، روتين
- ب - النظرية البيئية
- الجميع لكن بتركيز مختلف
- مثال التركيز:
- للتوحد: التركيز على النظام الدقيق (تعديل الفصل)
- للمعاقين سمعياً: التركيز على النظام الكلي (ثقافة المجتمع)
- للموهوبين: التركيز على النظام الخارجي (فرص الإثراء)

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



٢ /

أ - نماذج خاصة بالتوحد:

- **TEACCH** خاص بالتوحد أساساً
- برنامج **Lovaas**
- مكثف خاص بالتوحد أساساً
- **ABA** مكثف خاص بالتوحد أساساً
- سبب الخصوصية: صممت لخصائص التوحد النوعية (الحاجة للبنية، المعالجة البصرية)

ب- نماذج خاصة بالموهوبين:

- نموذج الإثراء المدرسي **SEM** خاص بالمتفوقين أساساً
- نموذج التسريع: خاص بالمتفوقين أساساً
- سبب الخصوصية: صممت لخصائص المتفوقين (التفوق العقلي، الحاجة للتحدي)

ج. نماذج خاصة بصعوبات التعلم:

- التدريس المباشر خاص بصعوبات التعلم أساساً
- سبب الخصوصية: صممت لمعالجة الصعوبات الأكاديمية المحددة

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



٣- نماذج خاصة بفلسفات تربوية (تصلح لفئات متعددة)

- التعليم الوظيفي: للمعاقين فكرياً، التوحد، الإعاقات المتعددة.
- التواصل الكلي: للمعاقين سمعياً، التوحد، اضطرابات التواصل.
- التصميم الشامل: للجميع، لكن أساسي للمعاقين جسدياً.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



برامج لفئة طيف التوحد

برنامج JASPER

برنامج تدخل مبكر لأطفال التوحد (١٢ شهراً - ٨ سنوات) يركز على ٤ مهارات أساسية:

١. الانتباه المشترك ← مشاركة الاهتمام مع الآخرين.
  ٢. اللعب الترميزي ← اللعب التخيلي والرمزي.
  ٣. المشاركة ← التفاعل الاجتماعي المستمر.
  ٤. التنظيم ← التحكم في المشاعر والسلوك.
- هل هو مخصص فقط للتوحد؟ أصل: نعم، صُمم خصيصاً للتوحد لكن يمكن تكييفه لـ:  
- الإعاقة الفكرية (بتعديل الأهداف)  
- الأطفال المعرضين لخطر التوحد .  
- فترة التطبيق ١٢ - ١٦ اسبوعاً.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا – الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



برنامج دنفر:- برنامج تدخل مبكر مكثف يجمع بين التحليل السلوكي التطبيقي والعلاج النمائي يحول اللعب إلى فرص تعليمية، ويثبت البحث أنه من أكثر البرامج فعالية للأطفال الصغار المصابين بالتوحد

الفئة العمرية:-

• الأساسي: ١٢-٤٨ شهراً (١-٤ سنوات).

• الموسع: حتى ٦ سنوات.

يعالج التوحد بطريقة تطويرية تحترم الطفل وتستمتع بوقته، لا تجبره على التعلم الجاف.

لماذا يعتبر خاصاً بالتوحد؟ لأنه يعالج نقاط الضعف الأساسية في التوحد:

١- العجز الاجتماعي: من خلال تفاعلات لعب مستمرة.

٢- صعوبة التواصل: في سياق حاجة حقيقية (أثناء اللعب).

٣- السلوكيات النمطية: باستبدالها بأنشطة وظيفية.

٤- ضعف اللعب التخيلي: بتعليم اللعب خطوة بخطوة.

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



# الجامعة المستنصرية

## كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

### الدراسات العليا – الماجستير

### برامج في التربية الخاصة



برنامج ABA التحليل السلوكي التطبيقي :- هو نهج علمي قائم على الأدلة لفهم السلوك وتغييره، باستخدام مبادئ نظرية التعلم.

❖ الفئة العمرية :

التوحد من ٢ - ١٢ سنة .

الاعاقة الذهنية جميع الاعمار.

صعوبات التعلم من ٦ - ١٨ سنة.

المتفوقون ذوو صعوبات التعلم من ٦ - ١٨ سنة .

اضطرابات السلوك جميع الاعمار.

❖ المكونات الأساسية لبرنامج ABA

• VB-MAPP • تقييم المهارات اللفظية والسلوكية.

• ABLLS-R • تقييم المهارات الأساسية واللغة.

• FBA • تحليل السلوك الوظيفي.

• مقابلة مع الأسرة: جمع المعلومات السلوكية.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



**PECS** هو نظام تواصل معزز يُطبَّق على غير الناطقين عبر ٦ مراحل تدريجية، بجلسات ٣٠ دقيقة ٣-٥ مرات أسبوعياً  
الفئة العمرية جميع الأعمار (من ١٨ شهراً إلى البلوغ) الأفضل: ٢-١٢ سنة

الفئة المستهدفة :- غير الناطقين أو محدودي الكلام (خاصة التوحد، الإعاقة الذهنية، اضطرابات التواصل)  
المدة الكاملة ٦-٢٤ شهراً (للاِتقان الكامل)

المكونات الأساسية:-

- المرحلة ١: التبادل البدائي (أسبوعان)
- المرحلة ٢: المسافة والثبات (٢-٤ أسابيع)
- المرحلة ٣: التمييز بين الصور (٤-٦ أسابيع)
- المرحلة ٤: بناء الجمل (٤-٨ أسابيع)
- المرحلة ٥: الإجابة على الأسئلة (٤-٦ أسابيع)
- المرحلة ٦: التعليق (٤-٨ أسابيع)

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة  
الدراسات العليا – الماجستير  
برامج في التربية الخاصة



تسكرا  
الأصغائكم

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq