



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



تصميم برامج التدخل الفردية الشاملة

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



برامج التدخل الفردية الشاملة :-

هي إجراء منهجي ومنظم يعتمد على خطوات مترابطة، يقوم بها فريق متعدد التخصصات. الهدف هو تحويل الاحتياجات المعقدة للفرد إلى خطة عمل قابلة للتنفيذ والقياس.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



المرحلة الاولى :- التقييم وجمع المعلومات

- التقييم وجمع المعلومات :- هي الأساس الذي يبنى عليه البرنامج بأكمله. ويتضمن ما يلي:
- 1- جمع البيانات الحالية:- مراجعة التقارير الطبية، النفسية، الاجتماعية، والمدرسية السابقة للفرد.
 - 2- التقييم متعدد المصادر والأدوات:
 - المقابلات:- مع الفرد نفسه (إن أمكن)، الأسرة، والمعلمين السابقين.
 - الملاحظة المباشرة: في بيئات مختلفة (الفصل، الملعب، المنزل).
 - الاختبارات المقننة: لقياس القدرات المعرفية، التحصيل الأكاديمي، المهارات اللغوية، والتكيف السلوكي.
 - قوائم التقدير وسلالم التقييم: مثل قياس المهارات الحياتية أو الاجتماعية.
 - 3- تحديد نقاط القوة والاهتمامات:- لا يقتصر التقييم على العجز فقط، بل من الضروري تحديد ما يجيده الفرد وما يحبه، لاستثمار ذلك في عملية التعلم.
 - 4- تحديد الاحتياجات:- تحويل نتائج التقييم إلى قائمة واضحة بالاحتياجات والأولويات في المجالات المختلفة (أكاديمي، سلوكي، وظيفي، اجتماعي).

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا - الماجستير

برامج في التربية الخاصة



المرحلة الثانية :- التخطيط وكتابة البرنامج

- التخطيط وكتابة البرنامج :- يتم تحويل المعلومات إلى خطة التدخل الفردي. وتتضمن ما يلي:
- 1- اجتماع فريق العمل: يجتمع جميع أعضاء الفريق (معلم تربية خاصة، معلم عام، أخصائيون، أسرة) لمناقشة نتائج التقييم.
 - 2- صياغة المستوى الحالي للأداء: كتابة وصف دقيق وموضوعي لمستوى أداء الفرد في كل مجال من المجالات المستهدفة. مثال: "يقرأ أحمد المقاطع المكونة من حرفين بمعدل ٢٠ كلمة في الدقيقة مع ٣ أخطاء".
 - 3- وضع الأهداف السنوية (الطويلة): تحديد ما يمكن للفرد تحقيقه بنهاية العام الدراسي.
 - 4- تجزئة الأهداف السنوية إلى أهداف قصيرة / إجرائية: هذه هي الخطوات اليومية أو الأسبوعية التي تقود إلى تحقيق الهدف السنوي. مثال: "سيحدد أحمد الحرف (أ) في بداية الكلمة من بين ٣ خيارات في ٤ من أصل ٥ محاولات".
 - 5- تحديد الإجراءات والخدمات:
- طريقة التدريس: ما هي الاستراتيجية التي سنستخدمها؟ (مثل: التعزيز، النمذجة، التحليل بالسلاسل).
 - المواد والتجهيزات: ما هي الأدوات المساعدة التي سنحتاجها؟ (مثل: الصور، برامج الحاسوب، الوسائل التعويضية).

أ.م.د. رشا إبراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



المرحلة الثالثة :- التنفيذ

التنفيذ:- يتم تطبيق ما تم التخطيط له على أرض الواقع . ويتضمن ما يلي :

١- تطبيق الاستراتيجيات:- يقوم المعلمون والأخصائيون بتنفيذ الأنشطة والتمارين المخطط لها.

٢- التدريس المباشر والموجه:- تقديم الدعم المناسب للفرد وفقاً للخطة.

٣ - جمع البيانات المستمر:- أثناء التنفيذ، يجب على المعلم تسجيل أداء الفرد بشكل يومي أو أسبوعي. هل نجح في تحقيق الهدف القصير؟ كم مرة احتاج إلى مساعدة؟

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



المرحلة الرابعة: المتابعة والتقييم والتعديل

- هذه المرحلة هي ما يجعل البرنامج مرناً وليس جامداً.
- ١- مراجعة البيانات:- يتم تحليل البيانات التي تم جمعها أثناء التنفيذ بشكل دوري (كل أسبوعين أو شهر).
 - ٢- قياس التقدم:- مقارنة أداء الفرد الحالي بالمستوى الذي كان عليه في بداية البرنامج والأهداف الموضوعية.
 - ٣- اتخاذ القرارات:- بناءً على البيانات:
 - إذا كان التقدم جيداً: قد ننتقل إلى الهدف التالي.
 - إذا كان التقدم بطيئاً: نحتاج إلى تغيير الاستراتيجية، أو تبسيط الهدف، أو تقديم دعم إضافي.
 - إذا تحقق الهدف: يتم وضع هدف جديد أكثر تحدياً.
 - ٤- التقرير الدوري: يتم إعداد تقارير دورية (كل فصل دراسي عادة) للأسرة والفريق توضح مستوى التقدم .

ا.م.د رشيا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



برامج صعوبات التعلم

الاتجاه الحديث في أبحاث صعوبات التعلم :

١- البرامج القائمة على الأسس العصبية.

٢- البرامج المحوسبة والتكنولوجية .

٣- البرامج التكاملية :- التي تعالج الاضطرابات المتزامنة مثل صعوبات القراءة المصحوبة بالقلق أو اضطراب الانتباه .

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



١ . برنامج لعلاج الذاكرة العاملة والقراءة

تفاصيل البرنامج:

- برنامج علاجي يهدف إلى تحسين الذاكرة العاملة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصفوف ٣-٥.
- يتكون من ١١ مهمة تنمي الذاكرة العاملة الصوتية والذاكرة العاملة البصرية المكانية.

نموذج عمل :- "فاعلية برنامج قائم على تحسين الذاكرة العاملة والطلاقة القرائية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات القراءة

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



٢- البرامج المحوسبة

برنامج للتأهيل المعرفي المحوسب لعسر القراءة

- برنامج تدخل قائم على الكمبيوتر مصمم خصيصاً للأطفال المصابين بعسر القراءة (Dyslexia) يعتمد على الألعاب المعرفية التي تستهدف:
(الوظائف التنفيذية ، الذاكرة، الانتباه)

نتأجه:

- أثبت فعاليته في تحسين الوظائف التنفيذية ونقل المهارات المعرفية إلى مواقف الحياة الواقعية.

نموذج عمل

- تأثير برنامج تدخل محوسب قائم على ألعاب العقل في تحسين الانتباه والوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



• برامج التدخل القائمة على أسس عصبية

استراتيجيات التعلم القائم على الدماغ

- يتكون من اربع استراتيجيات رئيسية أثبتت فعاليتها مع صعوبات التعلم:

١- تقنيات التعلم متعددة الحواس (دمج الحواس) (بصر، سمع، لمس، حركة) في التعلم.

٢- التعلم البنائي :- بناء المعرفة بناءً على الخبرات السابقة.

٣- الانغماس المنظم :- وضع الطالب في بيئة تعلم غنية ومحفزة.

٤- خلق بيئة خالية من التهديد مع تحدّد مناسب.

نموذج عمل:

برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتحسين مهارات التفكير الرياضي وخفض قلق الاختبار لدى الطلاب ذوي صعوبات تعلم الرياضيات

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



تسكرا
الأصغائكم

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq