



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



تصميم برامج للفئات العمرية المختلفة وانواع اعاقات محددة

ج ١

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



المرحلة الاولى :- تصميم برامج التدخل المبكر الشاملة من الولادة الى خمس سنوات

التدخل المبكر:- نظام منسق من الخدمات والدعم يقدم للاطفال من الولادة حتى خمس سنوات لذين يعانون من تاخر نمائي.

❖ نماذج التدخل المبكر الرئيسية (هيلب ، البورتاج ، دنفر)

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



نموذج هيلب

مكونات التقييم ٦٥٠ مهارة ، ٢٠٠٠ نشاط مقترح
مجالات نموذج هيلب (معرفي ، لغوي، حركي دقيق، حركي كبير، اجتماعي، رعاية ذاتية)

نموذج البورتاج

المكونات : بطاقات أنشطة ، زيارات منزلية ، تدريب اولياء الامور
مجالات نموذج البورتاج (معرفي ، تواصل ، حركي، الاجتماعي ، المساعدة
الذاتية ، اللعب ، الحسي ، الخيال)

نموذج دنفر

مكونات نموذج دنفر:- ١- قائمة منهج دنفر ٢- مبادئ التدريس
المجالات (التواصل الاستقبالي، التواصل التعبيري ، التفاعل الاجتماعي، المهارات الحركية الدقيقة والكبرى ، التقليد
، الادراك المعرفي ، مهارات اللعب ، السلوك التكيفي، المهارات الاجتماعية)

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا .- الماجستير
برامج في التربية الخاصة



المرحلة الثانية :- تصميم برامج المرحلة الدراسية (٦-١٨ سنة)

تعتبر فترة الانتقال الى المدرسة من اكثر الفترات حساسية وتتضمن ما يلي :-

- ١- تقييم استعداد الطفل للمدرسة في المهارات الأكاديمية ما قبل المدرسية والاجتماعية والسلوكية.
- ٢- اجتماعات تنسيقية بين فريق التدخل المبكر وفريق المدرسة المستقبلية والأسرة.
- ٣- زيارة المدرسة والصف الجديد من قبل الطفل والأسرة للتكيف مع البيئة الجديدة.
- ٤- نقل المعلومات والوثائق الهامة إلى المدرسة لضمان بناء خطة تربوية فردية مناسبة.

ا.م.د رشما ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



الخطة التربوية الفردية (**IEP**):- هي الاساس التي توجه العملية التعليمية للطالب، ويجب أن تتسم بالديناميكية والتحديث المستمر وتتضمن المكونات المتقدمة للخطة ما يلي:

١- مستوى الأداء الحالي: وصف دقيق وكمي وكيفي لمستوى أداء الطالب في المجالات الأكاديمية والوظيفية والاجتماعية.

٢- الأهداف السنوية القابلة للقياس: أهداف عامة لما يمكن للطالب تحقيقه بنهاية العام الدراسي.

٣- الأهداف التعليمية قصيرة المدى (المعايير): خطوات تفصيلية تقود إلى تحقيق الهدف السنوي، محددة زمنياً وقابلة للملاحظة والقياس.

٤- الخدمات والمساعدات والتعديلات: تحديد نوع الخدمات المساندة (علاج طبيعي، نطق، إرشاد نفسي) التي سيحصل عليها الطالب، بالإضافة إلى التعديلات اللازمة في المنهج (تبسيط المحتوى) أو في بيئة التعلم (توفير أجهزة تقنية مساعدة). يمكن استخدام التكنولوجيا المساعدة مثل تطبيقات تحويل النص إلى كلام أو تطبيقات التنقل الذكي لتمكين الطلاب.

٥- المشاركة في التقييمات: تحديد التكييفات اللازمة ليتمكن الطالب من المشاركة في الاختبارات الوطنية والدولية إن أمكن.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



المرحلة الثالثة: -تصميم برامج ما بعد المدرسة

تعتبر مرحلة ما بعد المدرسة من أكثر المراحل تحدياً وإهمالاً في كثير من الأحيان. تهدف هذه البرامج إلى إعداد الفرد ذي الإعاقة للانتقال من الحياة المدرسية إلى حياة البالغين المستقلة والمنتجة، سواء في العمل، أو التعليم العالي، أو الحياة المجتمعية.

مكونات تصميم برامج ما بعد المدرسة :

1. التعليم ما بعد الثانوي: تهيئة الطالب لدخول الكلية أو أي مؤسسة تعليم عالي من خلال برامج الإعداد الأكاديمي والدعم الأكاديمي المستمر.
2. التوظيف والمهنة: تقديم خبرات عمل حقيقية من خلال التدريب المهني، والتدريب الداخلي، والتوظيف المدعوم، حيث يعمل الفرد في مكان عمل حقيقي مع دعم مستمر من مرشد مهني.
3. الحياة المستقلة والمشاركة المجتمعية: تنمية المهارات الحياتية الأساسية (كإدارة الميزانية، الطهي، استخدام المواصلات، واستخدام التكنولوجيا المساعدة مثل تطبيقات إدارة الوقت والمساعدات الافتراضية) . بالإضافة إلى تعزيز المشاركة في الأنشطة المجتمعية والترفيهية وتكوين العلاقات الاجتماعية.

ا.م.د رشاه ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



تسكرا الأصغائكم

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq