



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



تقييم البرامج

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



تقييم البرامج :-

هو عملية منهجية ومنظمة تهدف إلى جمع وتحليل المعلومات حول برنامج معين، بهدف الحكم على فعاليته، واتخاذ قرارات بشأن استمراره أو تطويره أو توسيعه، وذلك في ضوء معايير محددة مسبقاً.

في سياق التربية الخاصة، تقييم البرنامج يعني الحكم على مدى قدرة البرنامج على تلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة وفق المعايير المهنية واللوائح القانونية.

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



الفرق بين تقييم البرنامج والتقييم الفردي للطالب

التقييم الفردي هو عملية منهجية تهدف إلى جمع معلومات عن طالب معين، بهدف فهم خصائصه وقدراته واحتياجاته، وتشخيص حالته، وبناء خطة تربوية فردية مناسبة له، ومتابعة تقدمه.

التقييم الفردي هو الأساس الذي تبنى عليه الخطة التربوية الفردية، ويشمل استخدام أدوات متعددة ومتنوعة لفهم نقاط القوة والضعف لدى الطالب.

التقييم الفردي: يعتمد بشكل كبير على المنهجية السيكومترية الاختبارات المقننة و الملاحظة المباشرة ويكون التحليل كميًا في الغالب مع بعض الملاحظات النوعية.

تقييم البرنامج هو الاستخدام المنهجي لإجراءات البحث العلمي لجمع وتحليل البيانات بهدف تحديد مدى فعالية برنامج ما في تحقيق أهدافه، وتقديم توصيات لتحسين الأداء.

تقييم البرنامج يحكم على الأداة والتقييم الفردي يحكم على المتعلم. الخلط بينهما يؤدي إلى إما ظلم البرنامج أو ظلم الطالب.

ا.م.د رشى ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا - الماجستير
برامج في التربية الخاصة



منهجيات تقييم البرنامج

منهجية تقييم البرنامج :- هي الإطار النظري والإجرائي الذي يوجه عملية التقييم، ويحدد الأسئلة التي يجب طرحها، والأدوات المناسبة للإجابة عنها، ودور أصحاب المصلحة في العملية، وكيفية استخدام النتائج لاتخاذ القرارات.

اهمية تقييم البرامج

- 1- توجه عملية التقييم.
- 2- تحدد دور أصحاب المصلحة.
- 3- تؤثر في طبيعة النتائج (كمية/نوعية).
- 4- تزيد مصداقية النتائج وقبولها.

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



النماذج الرئيسية لمنهجيات التقييم

- ١- الاهداف:- تقوم على قياس مدى تحقيق البرنامج لأهدافه المحددة مسبقاً ومن خطواته:-
 - صياغة أهداف سلوكية قابلة للقياس.
 - تصميم أدوات قياس.
 - جمع البيانات.
 - مقارنة النتائج بالأهداف.
 - اتخاذ القرارات.
- ٢- اتخاذ القرار:- تركز على توفير المعلومات لصناع القرار.
- ٣- الجهة المستفيدة :- تركز على الحكم على قيمة البرنامج من وجهة نظر المستفيدين.
- ٤- المنهجية التشاركية :- وتعني إشراك جميع أصحاب المصلحة في عملية التقييم من البداية إلى النهاية.
- ٥- المعايير: مقارنة البرنامج بمعايير خارجية

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



تصميم ادوات التقييم

الاستبانة :- هي أداة بحثية تتكون من مجموعة من الأسئلة أو الفقرات المكتوبة، تُقدم إلى عينة البحث للحصول على بيانات ومعلومات حول موضوع معين، وذلك وفق أهداف محددة وبطريقة منظمة.

انواع الاستبانات

- 1- مغلقة إجابات محددة مسبقاً (مقاييس ليكرت، نعم/لا)، البيانات الكمية
 - 2- مفتوحة حرية الإجابة بأسلوب المبحوث جمع معلومات نوعية غنية، استكشاف جوانب غير متوقعة
 - 3- مختلطة تجمع بين النوعين الأكثر استخداماً في تقييم البرامج
- خطوات اعداد الاستبانة

- 1- التخطيط.
- 2- صياغة الفقرات
- 3- تنظيم الاستبانة
- 4- التحقق ويتم من خلال الصدق والثبات
- 5- التطبيق
- 6- التحليل
- 7- التفسير

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



المقابلات

المقابلة :- هي عملية تفاعل لغوي واجتماعي مقصود، تتم بين الباحث والمبحوث، تهدف إلى جمع معلومات متعمقة حول موضوع معين، من خلال طرح أسئلة والاستماع إلى الإجابات، مع إمكانية الاستقصاء والاستفسار.

انواع المقابلات

- 1- منظمة تشمل أسئلة محددة مسبقاً بنفس الترتيب والصيغة للجميع سهولة التحليل، مقارنة بين المبحوثين، موثوقة عالية، مقارنات كمية بين معلمين في مدارس مختلفة.
- 2- شبه منظمة تشمل دليل أسئلة مرن مع حرية في الترتيب والاستقصاء توازن بين التنظيم والمرونة، تسمح بالتعمق، تكتشف جوانب غير متوقعة تحتاج مهارات عالية، صعوبة نسبية في التحليل الأنسب لتقييم البرامج مع المعلمين وأولياء الأمور.
- 3- غير منظمة لا يوجد دليل محدد، يترك الحديث بحرية عمق كبير، مرونة كاملة، تسمح بظهور مواضيع غير متوقعة صعوبة التحليل، قد تبتعد عن الأهداف أي المراحل الاستكشافية لفهم ثقافة البرنامج.

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



الملاحظة المنهجية: - هي عملية مقصودة ومنظمة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك أو الأحداث أو الظواهر في سياقها الطبيعي، باستخدام أدوات محددة مسبقاً، وبهدف الإجابة عن أسئلة تقييمية محددة.
الخصائص الأساسية:

- ١- المقصودية
- ٢- التنظيم
- ٣- التوثيق
- ٤- الموضوعية
- ٥- القابلية للتكرار
- ٦- التركيز

أنواع الملاحظة المنهجية

أولاً/ من حيث درجة مشاركة الباحث:

- ١- عدم مشاركة الباحث خارج الموقف، لا يتفاعل، موضوعية أعلى، تركيز كامل قد يشعر المرصودون بالتوتر تقييم جودة التدريس، التفاعلات الصفية.
- ٢- شبه مشاركة وتكون مشاركة محدودة مع تفاعل بسيط تقليل التوتر، فهم أفضل للسياق تأثير بسيط على السلوك ملاحظات مطولة (فصل دراسي).
- ٣- مشاركة اندماج كامل في الموقف فهم عميق، تقليل التصنع خطر فقدان الموضوعية مراحل استكشافية لفهم ثقافة البرنامج.

ا.م.د. رشا ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا – الماجستير

برامج في التربية الخاصة



- ثانياً/ من حيث درجة التنظيم
- 1- منظمة كسلوكيات محددة مسبقاً، بطاقة ملاحظة محددة وتكون الأكثر استخداماً في تقييم البرامج، قياس مؤشرات محددة.
 - 2- شبه منظمة إطار عام مع حرية إضافة ملاحظات غير متوقعة ملاحظات استكشافية داخل البرنامج
 - 3- غير منظمة لا سلوكيات محددة، ملاحظة حرة مراحل أولية لفهم البرنامج.
- ثالثاً/ من حيث الإطار الزمني
- 1- مقطعية فترة زمنية قصيرة (يوم/أسبوع) تقييمات سريعة، مقارنة برامج.
 - 2- طويلة فترة ممتدة (شهور/ سنوات) تقييم تطور البرنامج وتأثيره .
 - 3- مستمرة متواصلة خلال فترة الملاحظة دراسة التفاعلات والعمليات المتسلسلة.
 - 4- متقطعة فترات متباعدة (مرة أسبوعياً) صورة عامة عن البرنامج .

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة
الدراسات العليا – الماجستير
برامج في التربية الخاصة



تسكرا الأصغائكم

ا.م.د رشاش ابراهيم خليل

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq