عدد الأسئلة للهدف السلوكي = وزن الهدف * عدد الأسئلة الكلي

عدد الأسئلة للتذكر = ٠.٥٠ * ٣٠ = ١٥
عدد الأسئلة للاستيعاب = ٠.٣٠ * ٣٠ = ٩
عدد الأسئلة للتطبيق = ٠.٢٠ * ٣٠ = ٦

ولحساب الوزن النسبي لكل خلية من خلايا الخارطة الاختبارية كالآتي :

وزن الخلية = عدد الأسئلة الكلي للفصل * عدد الأسئلة الكلي للهدف \ عدد الأسئلة الكلي

وزن الخلية الفصل الأول تذكر = ١٥ * ١٥ \ ٣٠ = ٧.٥
وزن الخلية الفصل الأول استيعاب = ١٥ * ٩ \ ٣٠ = ٤.٥
وزن الخلية الفصل الأول تطبيق = ١٥ * ٦ \ ٣٠ = ٣
وزن الخلية الفصل الثاني تذكر = ٩ * ١٥ \ ٣٠ = ٤.٥
وزن الخلية الفصل الثاني استيعاب = ٩ * ٩ \ ٣٠ = ٢.٧
وزن الخلية الفصل الثاني تطبيق = ٩ * ٦ \ ٣٠ = ١.٨
وزن الخلية الفصل الثالث تذكر = ٦ * ١٥ \ ٣٠ = ٣
وزن الخلية الفصل الثالث استيعاب = ٦ * ٩ \ ٣٠ = ١.٨
وزن الخلية الفصل الثالث تطبيق = ٦ * ٦ \ ٣٠ = ١.٢

بالإمكان استخراج عدد أسئلة كل خلية من خلايا الخارطة بطريقة أخرى هي :

وزن الخلية = وزن الهدف السلوكي للخلية * عدد أسئلة الفصل

وزن الخلية الفصل الأول تذكر = ٠.٥٠ * ١٥ = ٧.٥
وهكذا لبقية خلايا الخارطة الاختبارية .

فوائد جدول مواصفات الاختبار :-

١-يوفر صدقا عاليا للاختبار .
٢-يوزع فقرات الاختبار لتشمل انواعا مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية.
٣-يغطي جميع المادة الدراسية .
٤-يغطي كل جزء من المادة حسب زمنه في التدريس وحسب اهميته .
٥-يوزع الزمن على الموضوعات واهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من اجزاء المادة.
٦-يجعل الاختبار اداة تشخيصية علاوة على كونه اداة تحصيلية .

رابعا : أنواع الاختبارات التحصيلية

الاختبار التحصيلي إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب ، ويساعد في تحقيق تشويق الطلاب لموضوع الدرس والكشف عن استعدادتهم له من أجل تنظيم خبراتهم وتسهيل تعلمهم و ومن ثم الكشف عن مواطن القوة والضعف عندهم .

ويمكن تصنيف الاختبارات التحصيلية إلى ثلاث أنواع رئيسية وهي :

اولا: الاختبارات الشفوية :-

الاختبارات الشفوية من اقدم الوسائل التي استخدمت لتقويم التحصيل ، ومازالت تستخدم حتى الان استخداما واسعا ، وتعتبر افضل وسيلة للتقويم وذلك بالنسبة لبعض الاهداف التربوية ، والتي تتعلق بقدرة التلميذ على التعبير عن نفسه لفظيا وشفويا . ويقصد بالاختبارات الشفوية اسئلة غير مكتوبة للمتعلمين ويطلب منهم الاجابة عليها دون كتابة ، والغرض منها معرفة مدى فهم المتعلم للمادة الدراسية ومدى قدرته على التعبير عن نفسه .

وبذلك يمكن للمعلم أن يستخدم الاختبارت الشفوية ، إذا كان عدد الطلاب قليلا ، وذلك لمعرفة حجم ما يمتلكه الطلاب من مفاهيم و مهارات . كما تستعمل الاختبارات الشفوية في قياس الأهداف التي تعجز الاختبارات المقالية عن قياسها . فالمعلم إذا اراد أن يطلع على قدرة التلاميذ على التلفظ الصحيح ، فإنه يلجا إلى مثل هذه الاختبارات والتي تزوده بمعرفة طلابه من حيث كيف يقرؤون ، كيف يتفاعلون في القراءة ، كيف يلفظون الكلمات لفظا صحيحا ، كيف يجيبون عن الاسئلة ، كيف يتكلمون ، كيف يواجهون الامتحان ، وبالتالي فإن الاختبار الشفهي يدرب التلميذ في التعبير عن نفسه .

- مزايا الاختبارات الشفهية :

١. يستطيع الطالب أن يتلقى تغذية راجعة فورية ، لانه سيقف على الخطأ ويتعرف على الإجابة الصحيحه من خلال مناقشة المعلم له أو لزملائه الاخرين .

٢. يمكن للمعلم أن يحدد الصفات الشخصية لكل طالب من طلابه ، فيتعرف على شخصية كل طالب وطريقة تعبيره ومظهره الخارجي .

٣. تدريب الطالب على الجرأة في الشرح والتعبير عن رأيه دون خوف

٤. تدريب الطالب على ضبط سلوكه داخل الصف وعدم مقاطعة الاخرين في الكلام

٥. عدم السماح بالغش

-عيوب الاختبارات الشفوية :

١.تحتاج إلى وقت طويل ، خاصة إذا كان عدد الطلاب كبيرا، ويستحسن أن لا تستعمل إذا زاد عدد الطلاب عن (١٢) طالب .

٢.غير شاملة للمادة الدراسية ، لان كل طالب يتعرض لسؤال أو سؤالين فقط

٣.غير عادلة بالنسبة للطلاب ، فقد يعطي طالبا ما سؤالا سهلا ونصيب آخر سؤالا صعبا .

٤.تتأثر بعيوب التقدير الذاتي ، إذ أن المدرس يحكم على كفاية الإجابة على السؤال ويصدر حكما ذاتيا عليها ومثل هذا يتاثر بالحالة النفسية للمدرس ، فقد يتغاضى عن خطأ بسيط للطالب على أساس فكرته أن الطالب يعرف أكثر من ذلك ، في حين أن نفس الاستجابة من طالب ضعيف تؤخذ أنها دليل واضح على ضعفه .

٥.تاثير استجابة الطالب بالموقف الامتحاني ، فقد يرتبك الطالب أمام المدرس ليس لانه لا يعرف المادة بل لأسباب أخرى منها الخوف من الامتحان نفسه .

٦.يحدث أن يبدا المعلمون الاختبار باعتماد الدقة والموضوعية ، ثم لا يلبثون أن يفقدوها بعد اختبار مجموعة من الطلبة بمرور الوقت مما يؤثر سلبا على درجة امتحانهم .

- طرق تحسين الاختبارات الشفوية :

١.يفضل أن يقوم بالاختبار أكثر من معلم ، توخي للصدق والموضوعية في تقدير الدرجة .

٢.تحديد درجة الطالب من خلال جلستين وليس من خلال جلسة واحدة فإذا لم يعرف الطالب الإجابة في المرة الأولى فقد يسعفه الحظ في المرة الثانية .

٣.أن يحدد الغرض من الامتحان وتبين طبيعة الأسئلة التي سيجيب عليها الطلاب.

ثانيا : الاختبارات التحريرية :-

وهي الاختبارات التي يراد بها تقويم تحصيل الطلبة في نهاية الفترات وفي امتحانات النقل والشهادات العامة يطلق عليها احيانا اختبارات القلم والورقة وتعتبر من أهم وسائل تقويم وتحديد مستوى الطلبة التحصيلي وهناك نوعان من الاختبارات المستخدمة في تقويم التحصيل الدراسي وهما :

١.الاختبارات المقالية أو (اختبارات الاستدعاء) :

الاختبار المقالي عبارة عن سؤال أو عدة اسئلة تعطي للطلاب من أجل الاجابة عليها ، وفي هذه الحالة فإن دور الطالب هو أن يسترجع المعلومات التي درسها سابقا ويكتب منها ما يتناسب والسؤال المطروح أي أن دور الطالب الرئيسي هو استدعاء أو استرجاع المعلومات التي درسها .

أنواع الاختبارات المقالية :

- **الاختبار المقالي ذو الاجابة المقيدة وتنقسم إلى :**

١.ذات الإجابات القصيرة short items:

وهذا النوع يفرض على الطالب أن لا يسترسل في اجابته، بل يتحدد له سلفا عدد الاسطر المطلوبة وعدد النقاط التي يجيب عليها وذلك عن طريق تقييد الطالب بذكر سبب أو ثلاثة اسباب . وهذا النوع من الاختبارات يساعد الطالب على تنظيم افكاره ومعلوماته باقصر الطرق ، فيتولد عنده المهارة في التعبير عن نفسه بافضل الأساليب والطرق فلا يسترسل في الاجابة في المواضيع التي لا تستوجب ذلك وعادة ما تبدأ الاسئلة في هذا النوع بكلمات مثل : علل ، عرف ، عدد،وضح .كما في الامثلة الاتيه :

١.ما الفرق بين المناعة الايجابية والمناعة السلبية ؟

٢.ما الاسباب الاقتصادية التي أدت إلى نشوب الحرب العالمية الثانية ؟

٣.عرف القياس ؟

٤.اذكر ثلاث فروق بين القياس والتقويم ؟

٥.اعرب ما تحته خط في الجمل الاتية ؟

٢. اسئلة الاكمال أو الفراغات completion items :

يطلق على هذا النوع احيانا (شبه الموضوعي) لانه يقع موقعا وسطا بين أسئلة المقال والاسئلة الموضوعية التي يختار الطالب فيها اجابة واحدة من بين اجابتين أو أكثر ، ويتصف هذا النوع بأن الطالب يسترسل الاجابة ولا توجد اجابة امامه ، لذلك يتطلب تكملة العبارة ، ولهذا النوع ثلاث صور وهي :

١.صور السؤال :

وفيه يعطي سؤال للمتعلم يتطلب الاجابة عليه بكلمة أو كلمتين أو أكثر أو رقم . امثلة :

- من كتب قصة الايام ؟
- من الذي بنى مدينة بغداد؟
- ما اسم أول شخص نزل على القمر ؟

٢. صورة الاكمال:

وفيه تعطي عبارة ناقصة للمتعلم يقوم باكمالها . أمثلة :

- تقاس درجة الحرارة بجهاز يسمى .....
- تقع محافظة البصرة في جنوب .....
- تقدر شدة التيار الكهربائي بوحدة اسمها .....
- الاسفنج هو أحد الكائنات البحرية المسامية وهو من فصيلة .....

وليس هناك افضلية لاي صيغة منها على الاخر وذلك من حيث اهداف القياس إلا أن صيغة السؤال ميزتين على صيغة العبارة الناقصة هما :

أ_ أن صيغة السؤال تجعل موقف الاختبار يبدو طبيعيا للمتعلم ، لان هذه هي الطريقة التي يتوجه بها المناقشات في الصف عندما تكون طريقة الاستجواب هي طريقة تدريسية في المحاضرة فالمعلم كثيرا ما يوجه اسئلة قصيرة شبيهة بهذا النوع ويصدق هذا بشكل أكبر على المتعلم في المرحلة الابتدائية لانه يتعرض لهذا النوع من الاسئلة باستمرار.

ب_ السؤال المباشر يحدد المشكلة عادة ويجعلها خالية من الغموض الذي كثيرا ما يصيب العبارات الناقصة ، ولذلك فإن تحويل عبارة غير واضحة إلى صورة السؤال يجعلها أكثر تحديدا ووضوحا .