

تقويم المنهج : هو معرفة المنهج الدراسي وقيمته في ضوء الاهداف التربوية التي وضع من اجلها .

تقويم المنهج : هو عملية علاجية تشخيصية لبيان نواحي القوة والضعف في المقرر الدراسي وفق اسس علمية موضوعية .

قواعد التقويم الجيد :

هناك اسس وقواعد للمفهوم الجديد للتقويم تستلزم مزيدا من التفاصيل ينبغي اعتمادها فيما يأتي :

- ان تكون الاهداف واضحة بدقة في اذهان المخططين لعملية التقويم .
- ان يكون التقويم شاملا وفي ضوء الاهداف العامة للمنهج ولا يقتصر على قياس تحصيل المعلومات فقط .
- ان يتصف التقويم بالاستمرارية وعدم الاهتمام بالنتائج النهائية فقط .
- ان يتصف التقويم بالاسلوب العلمي وان يتصف بـ :
- (الصدق , الثبات , الموضوعية , الوضوح) .

تقويم المتعلم :

- الاختبارات : (الشفهية – التحريرية – المقالية – الموضوعية – العملية الفردية والجماعية) وقد تكون اختبارات قبلية وبعديّة .
- المقاييس : مقاييس الاتجاهات والشخصية والميول .
- الملاحظة : بأنواعها داخل الصف وخارجه على وفق بطاقة خاصة لهذا الغرض .
- المقابلة : الشخصية والعامة .
- الاستبانات : بأنواعها للكشف عن الجوانب المطلوب تقويمها .

بماذا تتسم الاهداف التربوية ؟

- (الوضوح – الدقة – الشمول – الواقعية – المرونة) .

المفردات :

- (تحقيقها الاهداف التربوية الخاصة – واقعيّتها – صدقها – حدائتها – دقتها العلمية) .

المحتوى : ضع معيارا لتكوين المحتوى الدراسي :

- تعبيره عن الاهداف التربوية للمادة الدراسية .
- تحقيقه مضمون المفردات .

- مناسبة لمستوى نضج المتعلمين .
- تحقيقه التسلسل المنطقي في عرض المادة الدراسية .

يتسم المحتوى للمادة الدراسية بـ

- (الوضوح - الدقة العلمية - الواقعية - القابلية للتعلم - الحداثه) .

طرائق واساليب التدريس (ويتم تقويمها داخل الصف) :

- قدرتها على تمكين المتعلمين من استيعاب المادة الدراسية .
- ملاءمتها لطبيعة المتعلمين (اكتشاف - مناقشة - مختبر) .
- قدرتها على ربط المادة النظرية بالجوانب التطبيقية .
- مساعدتها المتعلمين في القيام بنشاطات صفيه و لا صفيه .
- تمكينها من تعليم المتعلم كيف يتعلم .