

- . أن يكون مترابطًا ومتكاملًا بين المواد.
٤. أن يراعي الحداثة ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
٥. أن يرتبط بواقع الطالب وبيئته ومشكلات مجتمعه
- أهميته:

يمثل المادة الأساسية التي يتعلمها الطالب.

يساعد على تكوين الخبرات التعليمية التي تُنمّي شخصيته.

يربط بين الجانب النظري والتطبيقي في التعليم.

### **أنواع المناهج الدراسية :**

لقد ظهرت تنظيمات متعددة للمناهج كل منها يدور حول احد العناصر الاتية :  
المادة الدراسية ، المتعلم ، المجتمع وقد ترتب على ذلك وجود ثلاثة أنواع من  
التصانيف للمناهج هي:

١. المناهج التي تدور حول المادة الدراسية مثل منهج المواد المنفصلة ومنهج  
المواد الدراسية المترابطة ( المجالات الواسعة )
- 2 . المناهج التي تدور حول الطالب مثل منهج النشاط و منهج الوحدات
- 3 . المناهج التي تدور حول المجتمع مثل المنهج المحوري.

أولاً: منهج المواد المنفصلة : وهو المنهج الذي تنظم فيه الخبرات التربوية في  
صورة مواد منفصلة عن بعضها البعض مثل اللغة العربية ،التربية الاسلامية  
،التاريخ ،الجغرافية وغيرها.ويعد هذا التنظيم من اقدم التنظيمات المعروفة للمنهج

خصائصه :

- ١ . تنظم المادة العلمية فيه بصورة منطقية .
- ٢ .هو اكثر مائمه في تنميه القدرات العقلية .
- ٣ . عمليه تخطيطه سهلة .

٤ . سهولة تقويم المتعلمين .

٥ . يسانده تاريخ طويل من التطبيق فقد نال القبول لدى اوساط تربوية واسعة  
ثانياً: منهج المواد المترابطة ( المجالات الواسعة) : يعد تعديلا لمنهج المواد  
المنفصلة وظهر لتلافي النقد الموجة الى منهج المواد المنفصلة ، ويسعى هذا  
المنهج إلى إزالة الحواجز والحدود بين المواد والموضوعات لان توثيق الصلة بين  
الموضوعات يسهل على المتعلم فهمها وتذكرها ويتم ازالة الحواجز بطرق منها:

١ . الترابط : ويعني اظهار العلاقة بين مادتين دراسيتين او اكثر في نفس المجال  
الدراسي كاظهار الترابط بين الجغرافية والتاريخ واللغة العربية .

٢ . الدمج : و يعني ازالة الحواجز بين مادتين او اكثر في نفس المجال الدراسي مثل  
دمج مواد علم الاحياء والفيزياء والكيمياء في مقرر واحد هو العلوم العامة.

خصائصه :

١ . يربط جوانب المعرفة المتقاربة مع بعضها البعض بشكل كلي .

٢ . تنظيم المنهج وفقاً للمجالات الواسعة يمكن المدرسة من تغطية مواد عديدة .

٣ . يركز على أهمية المبادئ والقوانين والمفاهيم الرئيسية .

٤ . يحقق الربط الفقي بين المواد الدراسية .

٥ . يعطي فهماً عاماً لميدان واسع من المعرفة.

ثالثاً: منهج النشاط :هو منهج يوجه عنايته الكبرى إلى نشاط التلاميذ الذاتي وما  
يتضمنه هذا النشاط من مرور التلاميذ في خبرات تربوية متنوعة تؤدي إلى تعلمهم  
تعلماً سليماً مرغوباً فيه والى نموهم نمواً متكاملًا في كافة جوانب النمو.

خصائص منهج النشاط :

١ . يتم تحديد محتوى المنهج في ضوء ميول التلاميذ وحاجاتهم: هذه الخاصية هي  
نقطة البداية في منهج النشاط إذ لابد من معرفة ميول التلاميذ والتأكد من أنها

ميول حقيقة لان الاعتماد عليها يؤدي الى المشاركة الايجابية في المواقف التعليمية.

٢ . لا يخطط منهج النشاط مسبقا: يعتمد منهج النشاط في تحديد محتواه وتنظيم هذا المحتوى على ميول التلاميذ وحاجاتهم وما دامت هذه الميول تتغير بتغير الظروف وتتعدد بتعدد التلاميذ وتختلف من وقت الى اخر فانه يصبح من المتعذر التنبؤ بهذه الميول وتحديدها.

٣ . العمل الجماعي والتخطيط المشترك: يتم العمل في إطار منهج النشاط من بدايته حتى نهايته بصورة جماعية فما يقوم به المعلم والتلاميذ من تحديد لمجالات النشاط وأهدافها وطرق الحصول على المعارف وتوزيع العمل وما إلى ذلك يعتمد كله على العمل الجماعي والتخطيط المشترك مما يؤدي إلى تعليم التلاميذ وإكسابهم خبرات مفيدة.

٤ . ارتباط طريقة حل المشكلات بهذا المنهج: يقوم هذا المنهج في معظمه على مشكلات حقيقة تواجه التلاميذ ويشعرون بالرغبة في دراستها وحلها مثال على ذلك

رابعا: المنهج المحوري : إذا كان محور منهج المواد الدراسية المنفصلة يتمثل في المعرفة المجردة، ومحور منهج النشاط هو ميول المتعلمين وحاجاتهم، فإن محور المنهج المحوري - الذي سمي من أجله بهذا الاسم - هو نوع من الدراسة العامة تقدم