

فيه خبرات تربوية مشتركة لجميع المتعلمين في شكل منظم ومتكامل، وتساعدهم على الاندماج في المجتمع ومواجهة متطلبات الحياة ومشكلاتها، وفي الوقت نفسه يشتمل على خبرات تربوية خاصة لكل متعلم ، ولكي يحقق أقصى درجة من النمو الذي تمكنه من قدراته واستعداداته وميوله الخاصة.

خصائص المنهج المحوري:

- ١ . حاجات التلاميذ العامة والمشكلات الخاصة بهم هي التي تحدد محتويات البرنامج المحوري.
- ٢ . يطلب من جميع التلاميذ دراسة المنهج المحوري.
- ٣ . تتخطى الدراسة في المنهج المحوري الحواجز الفاصلة بين المواد الدراسية.
- ٤ . يقوم العمل في البرنامج على أساس التخطيط المشترك.

### **مفهوم تقويم المنهج**

مفهوم تقويم المنهج هو مجموعة عمليات ينفذها أشخاص متخصصون يجمعون فيها البيانات التي تمكنهم من تقرير ما إذا كان المنهج يغير أو يعدل أو يطور، بناء على مدى تحقيقه لأهداف التي رسمت له فالتقويم هو عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالمنهج مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك كما يمكن القول ان التقويم مجموعة الإجراءات والأساليب المستخدمة لتعرف مدى صالحية المنهج بكافة مكوناته وأبعاده: أهدافه، ومحتواه، وأنشطته، ومصادر تعلمه، وأساليب تقويمية، ومدى تحقيقه للأهداف المتوخاة منه.

اهداف تقويم المنهج :

١. التحقق من مدى تحقيق الأهداف التربوية.
٢. الكشف عن جوانب القوة والضعف في المنهج.
٣. تطوير المنهج وتحسينه باستمرار.
٤. تزويد المعلمين والطلاب بتغذية راجعة.

٥. التأكد من ارتباط المنهج بحاجات المجتمع وتطوره.

٦. دعم متخذي القرار في المجال التربوي ببيانات دقيقة.

معايير تقويم المنهج

عند تقويم أي منهج دراسي، لا بد من الاعتماد على مجموعة من المعايير التي تضمن الحكم عليه بدقة وموضوعية. هذه المعايير تُعد بمثابة مؤشرات لمدى جودة المنهج وصلاحيته.

١. معيار الأهداف التربوية

وضوح الأهداف وشمولها، وأن تكون قابلة للقياس ومحققة لحاجات الفرد والمجتمع.

٢. معيار المحتوى التعليمي :

مناسبة المحتوى لمستوى المتعلمين، وأن يكون متسلسلاً، مترابطاً، حديثاً، ومرتبباً بواقع الحياة.

٣. معيار طرق التدريس :

تنوع الأساليب المستخدمة بحيث تراعي الفروق الفردية وتشجع على التفكير والإبداع والتعلم النشط.

٤. معيار الأنشطة التربوية :

أن تكون الأنشطة متنوعة، هادفة، مرتبطة بالمحتوى، ومناسبة لميول واهتمامات المتعلمين.

٥. معيار الوسائل التعليمية :

ملاءمة الوسائل للأهداف والمحتوى، وتوافرها، وقدرتها على توضيح المفاهيم وتسهيل الفهم.

٦. معيار التقويم :

تنوع أدوات التقويم (اختبارات، ملاحظات، مشاريع) وربطها بالأهداف لقياس مختلف جوانب التعلم.

**طرائق تقويم المنهج**

تقويم المنهج لا يتم بطريقة واحدة، بل يعتمد على عدة طرائق وأساليب، والهدف منها الحكم على مدى كفاءة المنهج وصلاحيته في تحقيق الأهداف التربوية. كل طريقة تُعطي جانبًا مختلفًا يساعد في تكوين صورة شاملة عن المنهج. ومن اهم طرق التقويم هي

١. تحليل المحتوى :يتم فحص محتوى الكتب والمواد الدراسية للتأكد من ملاءمتها للأهداف وارتباطها بحاجات المتعلمين والمجتمع.
٢. الملاحظة المباشرة : يتضمن ملاحظة المعلمين والطلاب أثناء تنفيذ المنهج داخل الصف وخارجه لمعرفة مدى فاعليته.
٣. الاستبانات والمقابلات : يتم جمع آراء المعلمين، الطلاب، وأولياء الأمور حول نقاط القوة والضعف في المنهج.
٤. الاختبارات وقياس التحصيل :وتتضمن قياس ما اكتسبه الطلاب من معارف ومهارات للتأكد من تحقق الأهداف التعليمية.
٥. دراسة نتائج الخريجين : تتمثل بمتابعة أداء الطلاب بعد التخرج لمعرفة مدى إعداد المنهج لهم للحياة العملية أو مواصلة التعليم.