

اما مصصيح اسدريس فيمكن القول أنه عملية مقصودة ومخططة يقوم بها المدرس داخل المدرسة أو خارجها تحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة.

أما مصطلح التعلم فكما تناولته البحوث النفسية في مجال علم النفس التربوي فيقصد به تغير ثابت نسبيا في السلوك أو الخبرة ينجم عن النشاط الذاتي للفرد لا نتيجة للنضج الطبيعي أو ظروف عارضة" أو هو مفهوم فرضي يستدل عليه من خلال نتائج عملية التعليم.

أن الفرق بين التدريس والتعلم هو بأن التدريس وسيلة إتصال وتفاهم بين طرفين , أي أنه لابد من وجود مرسل ومستقبل بطريقة معينة , وعن طريق وسيط معين, بمعنى أننا لا يمكننا القول أن مدرسا قام بعملية تدريس ناجحة إذا لم يوجد من يتعلم منه شيئا, فنحن لا نستطيع ان نتحدث عن التدريس دون التحدث في الوقت نفسه عن التعلم. ولكن العكس غير صحيح, بمعنى أن التعلم لايتوقف حدوثه على التدريس, فهناك أشياء كثيرة مما نتعلمه في حياتنا إنما نتعلمه من الحياة نفسها وبالتجربة والخطأ أو بالصدفة, وقد نتعلم أشياء ضارة أيضاً والتدريس يتم بوعي وبتمد وبناء على تخطيط مسبق, أي ان الطلبة يتلقون المعلومات جاهزة دون أي فعالية أو نشاط.

فإن مصطلح التدريس يختلط مع مصطلحات كثيرة في معنى التدريس, لا يوجد تعريف محدد وشامل لمفهوم التدريس, فقد استخدم هذا المصطلح للدلالة الى مضمون الشيء المتعلم, أو ليشير الى الاساليب والطرائق التي يعتمدها المدرس لجعل من الموضوع المدروس مادة قابلة للفهم والاستيعاب .

(التدريس هو تلك العملية التي يقوم بها المدرس والمتعلمون بقصد تحقيق جملة من الاهداف في زمن محدد وضمن ظروف معينة) .

اما التعليم (هي تلك العملية التي يوجد فيها متعلم في موقف تعليمي لديه الاستعداد العقلي, والنفسي لاكتساب خبرات ومعارف, أو مهارات تتناسب وقدراته واستعداداته من خلال وجوده في بيئة تعليمية تتضمن محتوى تعليميا ومعلما ووسائل تعليمية ليحقق الأهداف التربوية المنشودة)

اما التعلم (تغير في البنية المعرفية للمتعلم كميًا بتراكم الخبرات والمعلومات وكيفيًا بالتفاعل المستمر بين مكوناتها, ولاكتساب معنى جديد لايد أن يتكامل هذا المعنى مع المعاني التي سبق للفرد تعلمها بحيث تشكل أو تعطي علاقات جديدة) .

* مقارنة بين عملية التعليم والتدريس:-

و ما سبق من تفصيل حول عملية التعليم والتدريس يقود إلى محاولة التفرقة بينهما في الجدول:-

أوجه المقارنة	التدريس	التعليم
الهدف	مساعدة الطلبة على التفاعل مع الخبرات التي يواجهونها في الصف وخارجه.	حثو عقول الطلبة بالمعلومات التي يعرضها المعلم
أدوار الطالب:	تدريب الطالب على ممارسة عمليات الانتباه والتفكير وممارسة العمليات المعقدة.	التلقي والاستماع والحفظ والترديد
ادوار المعلم	منظم للخبرات والمواقف، ومعد للمهام التي سيتفاعل معها الطلبة ومستثيراً لدوافعهم.	ملقن، إيجابي يتحدث طيلة الحصة، ملم بالمعرفة وخبير بها
دور الخبرات والمواد الدراسية	وسائط تساعد الطلبة على تطوير أساليب تفكيرهم، وبناء وتنظيم البنى العقلية لديهم، ومواقع لتجريب أفكارهم وأساليب تعلمهم.	تدريب أذهان الطلبة على أساليب زيادة معارفهم، واستخدامها كوسائط للتدريب العقلي، والتكرار الآلي

-نظريات التعلم

التمييز بين المصطلحات:



-الفرق بين التعلم والتعليم والتدريس والتدريب:

التعلم	التعليم	التدريس	التدريب
هو تغير في السلوك ناتج عن خبرة يمر بها الفرد، قد يكون مقصودا أو غير مقصود.	هو تغير في سلوك الفرد نتيجة مروره بخبرة مخططة داخل مؤسسة تعليمية.	هي الأنشطة التي قوم بها المعلم داخل الصف بهدف تحقيق أهداف الدرس.	يُعد شرطاً من شروط التعلم بالممارسة، ويعني تكرار محاولات التعلم حتى يتمكن.
مثال: طالب تعلم كلمة إنجليزية عند مشاهدته لفيلم.	القراءة بعد دراسته في المدرسة.	مثال: المعلم ينفذ تجارب في المعمل في درس الدوائر الكهربائية.	مثال: تكرار الطباعة على لوحة المفاتيح بهدف إتقان الطباعة دون النظر.

رابعاً: التربية والتعليم في التراث الاسلامي

بعد أن كانت التربية قبل الإسلام مقتصرة على نوع من التعليم المحدود نوعاً ما جاء الإسلام بتربية جديدة فحرص على العلم والتعلم فأول آية نزلت على نبينا محمد (صلى الله عليه واله وسلم) تضمنت امرأ بالقراءة في قوله تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق) وتضمنت آية أخرى حديثاً عن القلم أداة الكتابة والعلم والتعلم كما في قوله (الذي علم بالقلم) وآية أخرى تحث المؤمنين على طلب العلم كما في قوله تعالى (هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون) وقال تعالى (وقل ربي زدني علماً) وقال رسول الله (ص) واله وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) وهذا يعني أن على المسلمين الاهتمام بهذا الأمر والعمل على نشره في أرجاء المعمورة .

وكان للتربية الإسلامية خلفية جسدية تهتم بأخلاق الفرد وتنمية قواه الجسدية وخلق المحارب وبث روح الفضيلة وغرس الصفات النبيلة عنده كالإخلاص والوفاء وكرم الضيافة.

إن اهتمام التربية الإسلامية المتوازن بالدنيا والآخرة انعكس على اهتمامها بتربية الإنسان , حيث اهتمت بجوانب الشخصية المختلفة اهتماماً متوازناً فجمعت بين تهذيب النفس وتصفية الروح وتنقيف العقل وتقوية الجسم ومن ثم اهتمت بتدريس جميع أنواع العلوم وهدفها في ذلك تعميق الإيمان بالله تعالى في نفوس المسلمين من خلال فهمهم لقوانين الكون ونظامه المحكم الذي يدل على عظمة الخالق عز وجل وقدرته , وهكذا كان للتربية الإسلامية مكانة واضحة وملحوظة في هذا الإطار الحضاري وكان لها أصولها التي جاءت من العصور الجاهلية القديمة وتبلورت بالإسلام الذي رفعها إلى التقدم والانتشار .

* أهداف التربية الإسلامية :

للتربية الإسلامية مجموعة من الأهداف التي تعتبر من أبرز سمات التربية الإسلامية وهي كالآتي :-

1- أهداف دينية / تتمثل في إعداد الإنسان المؤمن بالله العابد له العامل بأوامره ونواهيه.