

ولا تظهر سمة القلق مباشرة في السلوك ، بل قد تستنتج من تكرار ارتفاع حالة القلق وشدتها لدى الفرد على امتداد الزمان .

4- قلق الامتحان: وهو نوع من القلق المرتبط بمواقف الاختبار ، بحيث يؤثر هذا الموقف في الفرد شعورا بالخوف عند مواجهة الاختبارات ، ويتولد قلق الامتحان في عمر مبكر نتيجة لاتجاهات الوالدين والمعلمين تجاه الدراسة وعمليات التقييم والامتحانات .

5- قلق الاتصال: ويقصد بهذا النوع القلق من الحديث أمام الناس ، كما يتصل هذا النوع من القلق بالمواقف الاجتماعية الخاصة بإلقاء الأحاديث أمام الناس ، نتيجة الخوف من الفشل أو التفكير في احتمال الوقوع في خطأ ما أثناء الحديث

الفرق بين الخوف والقلق

يتضح مما سبق أن الخوف هو استجابة لخطر واضح وموجود فعلا ، على حين أن القلق هو استجابة لتهديد غير محدد أو غير معروف قد ينتج عن مصادر صراع أو مشاعر بعدم الأمان

اسباب القلق عند الاطفال

ويعتبر الخوف من فقدان الحب والحنان من قبل الوالدين أو المعلمين أو الأقران هو أحد المصادر الأساسية للقلق خلال مراحل الطفولة ، فالطفل يتوقع العقاب أو القسوة من المعلم ، أو فقدان الحب أو الحنان من جانب الوالدين أو إحداهما مما يتسبب في شعوره بالقلق .

مشكلات النطق والكلام : تشمل مشكلات النطق والكلام لدى الأطفال مصادر مختلفة هي :

- 1- عيوب كلامية مصدرها العوامل النفسية مثل اللجاجة والتهتة .
- 2- عيوب مصدرها عوامل عضوية أو وظيفية مثل الثأأة ، والعيوب الصوتية (البحة وخشونة الصوت أو حذته) .
- 3- عيوب مصدرها عوامل عصبية مثل تأخر الكلام وعسره .

اسباب مشكله النطق والكلام

أولا : الأسباب الجسمية : إن إصابة الطفل ببعض الأمراض العامة التي يهمل علاجها يؤثر في قدرته على النطق والكلام ، فمثلا السعال الديكي ومرض الحصبة والتهتكريا وأمراض الجهاز

التفسي عامة قد تترك أثارا ضارة في أجهزة النطق الخاصة بالطفل كضعف الأحبال الصوتية والتهاب الحنجرة ، فيؤدي هذا إلى صعوبة النطق وعدم إمكان التحكم في إخراج الأصوات ، فيكرر الطفل نطق الحرف الأول من الكلمة عدة مرات ثم ينطق بعدها الكلمة .

ثانيا : الأسباب العقلية : قد تنشأ بعض مشكلات النطق والكلام نتيجة تخلف عقلي عند الطفل ويسبب انخفاض مستوى الذكاء ونقص بعض القدرات الخاصة عنده ، حيث يؤدي هذا إلى عدم قدرة الطفل على النطق الصحيح للحروف والكلمات ، رغم أن أجهزة النطق سليمة من الناحية الجسمية والعضوية ، وإنما اختل أداء وظائفها بسبب اختلال القدرات الخاصة عند الطفل وانخفاض نسبه ذكائه عن المستوى العادي بكثير

ثالثا : الأسباب النفسية والتربوية : وهي من الأسباب الأكثر انتشارا بين غالبية الأطفال الذين يعانون من مشكلات النطق والكلام ، وذلك ليس بفعل أمراض جسمية أو تخلف عقلي ، وإنما ترجع إلى وجود عوامل نفسية واجتماعية وتربوية غالبا ما تؤدي إلى اضطرابات نفسية للطفل ، الأمر الذي يترتب عليه تعثر نطق الحروف واضطرابات الكلام عند الطفل ، وأول تلك العوامل النفسية هو عدم إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية عند الطفل

فانعدام شعور الطفل بالطمأنينة والأمن النفسي والعطف يولد القلق والخوف والتوتر النفسي عند الطفل الصغير ، فيضطر للقيام بأنماط من السلوك الشاذ ، أو يتأثر سلوكه عامة بهذا التوتر النفسي ، والذي قد تكون من مظاهره مشكلات النطق والكلام ، فإنه لا يستطيع حينئذ التحكم في حركات النطق ويفقد القدرة على إحداث التوافق بين الحروف والكلمات ، ومن ثم يصاب بالتهتة والفأفة عامة

رابعا : الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل : فتعرض الطفل المستمر للضرب من الوالدين أو إحداهما ، والعقاب الصارم من المدرس للطفل يؤدي إلى الشعور بالذلة والإطواء ، وحيث أنه لا يستطيع الدفاع عن نفسه واقعا ، فإنه يكبت انفعاله داخل نفسه ، ويحاول الدفاع لا شعوريا عن ذاته بأساليب مرضيه شاذة من ضمن مظاهرها عدم القدرة على التحكم في أصوات الحروف وإحداث التوافق بين الكلمات . كما أن التهتة قد تتولد مباشرة من تكرار الضرب المستمر للطفل وعدم إعطائه الفرصة الكافية للكلام

أساليب العلاج لمشكلات النطق والكلام

- 1- العلاج الطبي لعلاج أمراض الجهاز التنفسي أو العيوب التي تصيب أعضاء النطق والكلام.
- 2- تشجيع الطفل على الكلام ، والعمل على تقوية ثقته بنفسه بشتى الطرق ومنها تكليف التلميذ بواجبات مناسبة ، واستحسان ما يؤديه أمام زملائه ، ومساعدته ومعاملته معاملة طيبة .
- 3- توجيه أهل الطفل إلى معاملته معاملة متأنية بالتشجيع والاهتمام بأمره والتحدث معه في هدوء ، وعدم إشعاره مطلقاً بالضيق أو الضيق منه .
- 4- تقوية الروح الاجتماعية لدى الطفل بإشراكه في الأنشطة التي يميل إليها والعمل على إيجاد صلات من التعاون والتفاهم والمودة بينه وبين زملائه .
- 5- ضرورة التدريب المستمر للطفل على النطق الصحيح للكلمات ، وأن يتعاون في ذلك المدرس والوالدين ، إلى جانب تدريبات أخرى يحددها الإخصائي النفسي أو الطبيب المختص .
- 6- إعطاء الطفل الفرصة للسؤال أو الإجابة عن الأسئلة دون حثه على السرعة في الكلام .

بطء التعلم

تعريف بطيئ التعلم (Slow Learnere) :

عرفه جيمس (James) تعريفاً يؤكد جانب الذكاء عندما أشار الى ان الاطفال بطيئي التعلم تتراوح نسب ذكائهم بين (70-90) درجة ويظهرون بطئاً في تعلم المهارات الاكاديمية وبطئاً في المهارات العقلية.

وقد عرفه دول (Dull) بطيئ التعلم بأنه الطفل الذي يظهر عليه بطء في تعلم المهارات التعليمية اذ انه قادر على المهارات الاكاديمية لكنه ابطأ من الاطفال الآخرين وهم الاطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (75-90) درجة حسب اختبارات وكسلر للذكاء ، ومن خلال التعريفات الواردة لبطيئ التعلم وتحليل هذه التعاريف يتضح ان الطفل بطيئ التعلم يختلف عن متوسطات عمره عقلياً او جسمياً او اجتماعياً او اقتصادياً الى الحد الذي يؤدي لجعل الاهداف والطرق والامكانيات المهيأة للأطفال الاعتياديين غير مناسبة وتحتاج الى تعديل كبير، وهذه التعديلات