

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
2. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها / MAB03GMT317
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور داخل القسم
5. الفصل / السنة	الفصل الأول / 2026 - 2027
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	4
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/9/15
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا كان أكثر من اسم يذكر)	أ.م. بيداء محمد أحمد م.م. رؤى محمد أحمد
9. أهداف المقرر نتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون قادراً على : 1- شرح مفهوم نظرية التدريس وأهميتها واهتماماتها. 2- توضيح العلاقة بين نظرية التدريس ونظرية التعلم مع إعطاء أمثلة تطبيقية. 3- التعرف على بعض من نظريات التدريس 4- تحليل نماذج من نظريات التدريس واستنتاج مبادئها. 5- تعريف (طريقة ، أسلوب ، استراتيجية ، أنموذج) التدريس. 6- التمييز بين مصطلحات التدريس (الطريقة، الأسلوب، الاستراتيجية، الأنموذج) بدقة. 7- ذكر (قواعد استخدام، عوامل اختيار، أهمية، مميزات) طريقة التدريس. 8- تفسير مفهوم مهارات التدريس وعناصرها. 9- تعداد مهارات التدريس التي يجب أن يمتلكها كل معلم. 10- تطبيق بعض من مهارات التدريس. 11- تحديد خصائص التدريس الفعال والتدريس المبدع. 12- ذكر أهمية وفوائد التدريس الفعال والتدريس المبدع. 13- شرح مفهوم تنويع التدريس ومبرراته وأسس واستراتيجياته. 14- تصنيف طرائق التدريس المختلفة (الشائعة – البحثية – التعاونية – الإبداعية) وفق خصائصها. 15- التعرف على طرائق التدريس المستخدمة بحسب طبيعتها واستخدامها وأنواعها 16- تصنيف طرائق التدريس بحسب أنواعها. 17- المقارنة بين طرائق التدريس. 18- اختيار الطريقة المناسبة لتدريس مسألة رياضية. 19- التعرف على بعض طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	
10. طرائق التعليم والتعلم 1. المحاضرة 2. المناقشة 3. الاستجواب 4. التعلم التعاوني 5. العصف الذهني 6. الاستقراء والقياس	
11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية

نتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون قادراً على أن:

1. يشرح مفهوم نظرية التدريس وأهميتها واهتماماتها.
2. يوضح العلاقة بين نظرية التدريس ونظرية التعلم مع إعطاء أمثلة تطبيقية.
3. يتعرف على بعض من نظريات التدريس
4. يحلل نماذج من نظريات التدريس واستنتاج مبادئها.
5. يُعرّف (طريقة ، اسلوب ، استراتيجية ، أنموذج) التدريس.
6. يميز بين مصطلحات التدريس (الطريقة، الأسلوب، الاستراتيجية، الأنموذج) بدقة.
7. يذكر أهمية ومواصفات كل من (طريقة ، اسلوب ، استراتيجية ، أنموذج) التدريس.
8. يذكر (قواعد استخدام، عوامل اختيار، أهمية، مميزات) طريقة التدريس.
9. يفسر مفهوم مهارات التدريس وعناصرها.
10. يعدد مهارات التدريس التي يجب أن يمتلكها كل معلم.
11. يطبق بعض من مهارات التدريس.
12. يحدد خصائص التدريس الفعال والتدريس المبدع.
13. يذكر أهمية وفوائد التدريس الفعال والتدريس المبدع.
14. يشرح مفهوم تنويع التدريس ومبرراته وأسسها واستراتيجياتها.
15. يصنف طرائق التدريس المختلفة (الشائعة – البحثية – التعاونية – الإبداعية) وفق خصائصها.
16. يتعرف على طرائق التدريس المستخدمة بحسب طبيعتها واستخدامها وأنواعها
17. يصنف طرائق التدريس بحسب أنواعها.
18. يقارن بين طرائق التدريس.
19. يختار الطريقة المناسبة لتدريس مسألة رياضية.
20. يتعرف على طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

يتوقع من الطالب في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

1. يطبق مهارات التدريس الأساسية (التهيئة، إدارة الصف، طرح الأسئلة، التعزيز) في مواقف تدريسية مصغرة.
2. ينفذ درساً تعليمياً باستخدام طريقة المحاضرة أو المناقشة أو الاستقراء بكفاءة مع مراعاة تسلسل الأفكار.
3. يدير موقفاً تعليمياً يعتمد على الاستقصاء أو حل المشكلات أو المشروع، ويقود الطلبة نحو استنتاجات صحيحة.
4. يصمم خطة تدريسية عملية توظف استراتيجيات التنويع وتراعي أنماط المتعلمين والفروق الفردية.
5. يجرب مع زملائه طرائق التعلم التعاوني والفردية، ويقيم نتائج كل طريقة من حيث فاعليتها.
6. يبتكر أنشطة صفية قائمة على الإبداع (مثل لعب الدور، العصف الذهني) ويعرضها أمام المجموعة.
7. يعدل أسلوبه التدريسي أثناء الدرس وفق استجابة الطلبة وظروف الموقف التعليمي.

ج- الاهداف الوجدانية

يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

1. تقدير قيمة النظريات التربوية في توجيه العملية التعليمية ورؤية أثرها في تحسين التعلم.
2. الاعتزاز بمكانة المعلم ودوره الإبداعي في قيادة الموقف التعليمي.
3. إبداء الحماس لتبني طرائق تدريس متنوعة ومبتكرة تعزز من دافعية الطلبة للتعلم.
4. إظهار اتجاهات إيجابية نحو التدريس الفعال الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
5. تقلل أهمية العمل الجماعي في الصف من خلال تفضيل التعلم التعاوني والتفاعل مع زملاء الدراسة.
6. الالتزام بمبادئ العدالة والمساواة في التعامل مع أنماط المتعلمين المختلفة أثناء تطبيق استراتيجيات التنويع.
7. تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالب في إدارة الموقف التعليمي وإظهار مرونة تربوية عند مواجهة المشكلات.
8. تبني قيم الإبداع والانفتاح على الأفكار الجديدة في طرائق التدريس وأساليبها.
9. الإيمان بدور طرائق التدريس الحديثة في بناء شخصية المتعلم وتنمية مهاراته العليا في التفكير وحل المشكلات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

1. تقديم درس عملي في أحد موضوعات الرياضيات مستخدماً فيه كل ما تعلمه من المقرر.
- 2.

12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	- يذكر مفهوم (النظرية ، نظرية التدريس، نظرية التعلم) - يوضح الهدف من ايجاد نظرية التدريس - يذكر مبررات وجود نظرية التدريس - يعدد بنقاط اهمية نظرية التدريس - يذكر فوائد نظرية التدريس للمعلم -	نظرية التدريس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات+ الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية+ كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة
2	4	- يقارن بين نظرية التعلم ونظريات التدريس - يذكر الأساس الذي تقوم عليه نظرية برونر - يذكر المبادئ الأساسية في نظرية برونر - يعدد أنواع التعلم بالاكشاف عند برونر - يذكر مميزات نظرية برونر - يعطي مثال يمكن تدريسه باستخدام نظرية برونر - يذكر الأساس الذي تقوم عليه نظرية أوزبل - يعدد أهم مبادئ وأفكار نظرية أوزبل - يعدد أنواع التعلم في نظرية أوزبل - يذكر خطوات تطبيق نظرية أوزبل في التدريس - يوضح أهمية نظرية أوزبل للمعلم - يعطي مثال يمكن تدريسه باستخدام نظرية أوزبل - يقارن بين نظريتي برونر وأوزبل - يحدد أي نموذج أنسب (أوزبل وبرونر) لتدريس موضوع ما - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه من المحاضرة.	العلاقة بين نظرية التدريس ونظرية التعلم – نماذج من نظريات التدريس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات+ الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية+ كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة
3	4	- يُعرّف (التدريس والتعلم والتعليم) - يقار بين التعلم والتعليم والتدريس - يذكر عناصر عملية التدريس - يتعرف على طبيعة عملية التدريس - يعدد مراحل عملية التدريس - يوضح هل أن التدريس علم أم فن. - يبرر سبب اجابته (التدريس علم أم فن؟). - يولف مثال من الحياة اليومية يتضمن وصفاً لأركان عملية التدريس. - يصمم خارطة ذهنية توضح الموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه من المحاضرة. - يُعرّف (طريقة، اسلوب) التدريس	مصطلحات التدريس: طرائق التدريس - أساليب التدريس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات+ الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية+ كتابة جملة

تعلمها نهاية المحاضرة			- يميز بين مفهوم (طريقة، أسلوب) التدريس - يبرر (لا توجد طريقة مثلى في التدريس) - يذكر مواصفات وأهمية (طريقة، أسلوب) التدريس - يذكر بعض أساليب التدريس. - يبرر تفضيله لأسلوب تدريس دون آخر. - يعدد عوامل اختيار وتفضيل طريقة التدريس - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه من المحاضرة.		
اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات + الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية + كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	استراتيجية التدريس – أنموذج التدريس	- يُعرّف (استراتيجية، أنموذج) التدريس - يميز بين مفهوم (استراتيجية، أنموذج) التدريس - يقارن بين (استراتيجية، أنموذج) التدريس - يذكر أهمية (استراتيجية، أنموذج) التدريس - يذكر مكونات (استراتيجية، أنموذج) التدريس - يقارن بين (طريقة، أسلوب، استراتيجية) التدريس - يستنتج العلاقة بين (طريقة، أسلوب، استراتيجية، أنموذج) التدريس -	4	4
اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات + الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية + كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	مهارات التدريس: مفهومها عناصرها	- يصوغ تعريفاً لمصطلح (المهارة). - يُعرّف مهارات التدريس - يذكر خطوات اكتساب مهارات التدريس - يمثل موقفاً لمعلم لا يتواصل مع طلبته أثناء الدرس - يبدي رأيه بشأن موقف المعلم الذي لا يتواصل مع طلبته بصرياً أثناء الدرس - يعدد مهارات التدريس الأساسية اللازم توافرها لدى كل معلم - يفرق بين مهارات التدريس الأساسية . - يصنف مهارات التدريس بحسب مراحل عملية التدريس - يُعرّف مهارة التخطيط - يعدد المهارات الفرعية لمهارة التخطيط - يُعرف تحليل المحتوى - يذكر أهمية مهارة تحليل المحتوى - يعدد عناصر المحتوى - يعطي تعريف الهدف السلوكي - يصوغ أهداف سلوكية ضمن المستويات المعرفية لتصنيف بلوم - يُعرف مهارة تنفيذ الدرس - يعدد المهارات الفرعية لمهارة تنفيذ الدرس - يُعرف مهارة التمهيد للدرس - يوضح أهمية التمهيد للدرس - يقترح طرقاً للتمهيد للدرس - يبدي رأيه بشأن التمهيد لمحاضرة طرائق التدريس العامة	4	5

			- يُعرف مهارة عرض الدرس - يذكر الامور التي ينبغي على المعلم ان يراعيها عند تنفيذ الدرس - يعرف مهارة ادارة التفاعل الصفّي - يوضح المواقف التي من خلالها تتم ادارة التفاعل الصفّي - يقترح أساليب لادارة التفاعل الصفّي - يُعرف الوسائل التعليمية - يذكر أنواع الوسائل التعليمية - يوضح العلاقة بين مهارة استخدام الوسائل التعليمية وعناصر المنهج - يذكر أهمية الوسائل التعليمية - يعرف مهارة ادارة قاعة الدرس - يعدد انواع ادارة قاعة الدرس - يعطي أمثلة عن انواع ادارة قاعة الدرس - يذكر اساليب ضبط سلوك الطلاب - يوضح أهمية مهارة طرح الأسئلة الصفية - يذكر أنواع الأسئلة الصفية - يذكر قواعد صياغة الأسئلة الصفية - يذكر قواعد طرح الأسئلة الصفية - يذكر قواعد تلقي الاجابات - يصوغ أسئلة ضمن مادة طرائق التدريس العامة - يذكر انواع اثاره الدافعية للتعلم - يقترح طرقاً جديد لاثارة الدافعية - يُعرف مهارة تحصيل الطلاب - يذكر اغراض التقويم - يعدد المهارات الفرعية لمهارة التقويم - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه من المحاضرة.		
اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات + الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية + كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	التدريس الفعال – التدريس المبدع	- يُعرّف التدريس الفعّال - يحدد المحاور الرئيسى التي يركز عليها التدريس الفعال - يذكر أهمية التدريس الفعّال - يعدد سمات التدريس الفعال - يذكر مهارات التدريس الفعال - يذكر دور المعلم والطالب في التدريس الفعال - يذكر النتائج التربوية للتدريس الفعال - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه من المحاضرة. - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه من المحاضرة. - يُعرّف التدريس المبدع - يذكر اسس التدريس المبدع - يذكر أهداف التدريس المبدع - يصنف مهارات التدريس المبدع - يوضح دور معلم الرياضيات في التدريس المبدع - يذكر بعض استراتيجيات التدريس المبدع - يطبق عملياً استراتيجيات التدريس المبدع	4	6

			- يبدي رأيه بأداء زميله - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الحاص توضح ما تعلمه من المحاضرة. - يميز بين التدريس الفعال والتدريس المبدع - يقارن بين دور المعلم في التدريس الفعال والتدريس المبدع - يبدي رأيه بالتدريس الفعال والتدريس المبدع - يبرر سبب تفضيله لأحد النمطين في التدريس - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الحاص توضح ما تعلمه من المحاضرة.		
7	4	- يعطي تعريفاً لتنويع التدريس - يعدد الاسس التي يقوم عليها تنويع التدريس - يعدد اهداف تنويع التدريس - يذكر مبررات استخدام تنويع التدريس -	تنويع التدريس واستراتيجياته : مفهوم تنويع التدريس، مبرراته – اسسه ومبادئه	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات + الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية + كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة
8	4	- يُعرف استراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر - يوضح متى تستخدم استراتيجية التدريس المباشر - يعدد فعاليات التدريس المباشر - يذكر مزايا استراتيجية التدريس المباشر - يوضح دور المتعلم استراتيجية التدريس المباشر - يوضح دور المعلم في تطوير التدريس المباشر - يبطق هذه الاستراتيجية عملياً - يُعرف التعلم القائم على النشاطات\ - يذكر فعاليات استراتيجية التعلم القائم على النشاطات - يذكر مكونات النشاط - يذكر فوائد ومزايا التعلم من خلال النشاط - يشرح كيف يمكن تطبيقه هذه الاستراتيجيات - يصمم نشاطاً تعليمياً - يبطق هذه الاستراتيجية عملياً - يعدد العناصر التي يمكن تنويعها - يقارن بين الاستراتيجيتين - يصمم خارطة ذهنية للموضوع - يصوغ فقرة بتعبيره الحاص توضح ما تعلمه من المحاضرة. - يحدد اي الاستراتيجيةتين أفضل رأيه - يبرر سبب تفضيله لاحدى الاستراتيجيتين	استراتيجيات تنويع التدريس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والاستقراء والقياس	اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات + الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية + كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة
9	4	- يُعرّف طريقة الالقاء - يذكر أساليب طريقة الالقاء	طرائق تدريس شائعة	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفوي +

انشطة مثبتة في بطاقات+ الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية+ كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة	والاستجواب الاستقراء والقياس	الاستعمال: المحاضرة، الاستجواب	-يوضح متى يستخدم كل اسلوب من أساليب طريقة الالقاء -يقارن بين أساليب طريقة الالقاء -يفسر أسباب تفضيل المعلمين لطريقة الالقاء -يذكر أهمية ومميزات وعيوب طريقة الالقاء - يوضح متى تستخدم طريقة الالقاء - يذكر دور المعلم والطالب في طريقة الالقاء - يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين طريقة الالقاء - يستخدم خطوات طريقة الالقاء في تقديم درس مصغر - يصمم خارطة ذهنية لطريقة الالقاء يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة الالقاء . -يُعرّف طريقة المناقشة -يوضح متى تستخدم طريقة المناقشة -يذكر أساليب طريقة المناقشة -يوضح متى يستخدم كل اسلوب من أساليب طريقة المناقشة -يقارن بين أساليب طريقة المناقشة -يحدد اي اسلوب يفضل من اساليب المناقشة -يبرر تفضيله لأحد اساليب المناقشة -يذكر مزايا وعيوب طريقة المناقشة - يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين طريقة المناقشة - يقدم درس مصغر باستخدام طريقة المناقشة - يصمم خارطة ذهنية لطريقة المناقشة يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة المناقشة. -يُعرّف طريقة الاستجواب -يوضح متى تستخدم طريقة الاستجواب -يذكر أهمية طريقة الاستجواب -يذكر اساليب طريقة الاستجواب -يوضح متى يستخدم كل اسلوب من أساليب طريقة الاستجواب -يقارن بين أساليب طريقة الاستجواب -يحدد اي اسلوب يفضل من اساليب الاستجواب -يبرر تفضيله لأحد اساليب الاستجواب -يذكر مزايا وعيوب طريقة الاستجواب - يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين طريقة الاستجواب - يقدم درس مصغر باستخدام طريقة الاستجواب - يصمم خارطة ذهنية لطريقة الاستجواب - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة الاستجواب. -يقارن بين طريقة (اللقاء والمناقشة والاستجواب) - يختار اي منها افضل في تدريس موضوع ما - يبرر سبب اختياره لطريقة دون اخرى	4	10
اختبار شفوي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاستقراء - القياس	-يُعرّف طريقة الاستقراء -يوضح متى تستخدم طريقة الاستقراء -يذكر مزايا وعيوب طريقة الاستقراء -يذكر مراحل طريقة الاستقراء -يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين طريقة الاستقراء -يستخدم خطوات طريقة الاستقراء في حل مسائل رياضية	4	10

			- يقدم درس مصغر باستخدام طريقة الاستقراء - يصمم خارطة ذهنية لطريقة الاستقراء - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة الاستقراء. - يُعرّف طريقة القياس - يوضح متى تستخدم طريقة القياس - يذكر مزايا و عيوب طريقة القياس - يذكر مراحل طريقة القياس - يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين طريقة القياس - يستخدم خطوات طريقة القياس في حل مسائل رياضية - يقدم درس مصغر باستخدام طريقة القياس - يصمم خارطة ذهنية لطريقة القياس - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة القياس. - يقارن بين طريقتي الاستقراء والقياس - يختار اي منها افضل في تدريس موضوع ما - يبرر سبب اختياره لطريقة دون اخرى - يقارن بين الطريقتين وطرائق تدريسية اخرى		
اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات + الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية + كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني	امتحان شهري + طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها: الاستقصاء - حل المشكلات	- يُعرّف طريقة الاكتشاف - يذكر مراحل التعلم بالاكتشاف - يوضح متى تستخدم طريقة الاكتشاف - يعدد اساليب التعلم بالاكتشاف - يستخدم خطوات كل اسلوب في تدريس موضوع من مادة الرياضيات - يحدد دور المعلم والطالب في كل اسلوب من اساليب التعلم بالاكتشاف - يقارن بين اساليب التعلم بالاكتشاف - يختار اي منها افضل في تدريس موضوع ما - يبرر سبب اختياره لاسلوب دون اخر - يوضح كيف تستخدم هذه الاساليب في التعليم - يعدد مميزات و عيوب طريقة الاكتشاف - يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين طريقة الاكتشاف - يقدم درس مصغر باستخدام طريقة التعلم بالاكتشاف - يصمم خارطة ذهنية لطريقة التعلم بالاكتشاف - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة التعلم بالاكتشاف. - يقارن بين طريقة التعلم بالاكتشاف وطرائق تدريسية اخرى - يُعرّف طريقة حل المشكلات - يوضح متى تستخدم طريقة حل المشكلات - يعدد اساليب طريقة حل المشكلات - يستخدم اساليب طريقة حل المشكلات في تدريس موضوع من مادة الرياضيات - يذكر مبررات استخدام طريقة حل المشكلات - يعدد مميزات و عيوب طريقة حل المشكلات - يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين طريقة حل المشكلات - يقدم درساً مصغراً باستخدام طريقة حل المشكلات - يصدر حكماً على اداء زميله عند تقديمه للدرس المصغر - يصمم خارطة ذهنية لطريقة حل المشكلات	4	11

			- يصوغ فقرة بتعبيره الحاص توضح ما تعلمه عن طريقة حل المشكلات. - يقارن بين طريقة حل المشكلات وطرائق تدريسية اخرى		
12	4	- يُعرف المشروع - يوضح متى تستخدم طريقة المشروعات - يذكر اسس طريقة المشروعات - يذكر اهداف طريقة المشروعات - يعدد مكونات طريقة المشروعات - يذكر خصائص طريقة المشروعات - يعدد مزايا و عيوب طريقة المشروعات - يحدد دور المعلم والطالب في طريقة المشروعات - يصمم خارطة ذهنية لطريقة المشروعات - يصوغ فقرة بتعبيره الحاص توضح ما تعلمه عن طريقة المشروعات. - يقارن بين طريقة المشروعات وطرائق تدريسية اخرى - يصمم مشروعاً مصغراً - يبدي رأيه بمشروعات مصممة	المشروع - التعيينات	المحاضرة والمناقشة والاستجواب والتعلم التعاوني+ عصف ذهني	اختبار شفوي + أنشطة مثبتة في بطاقات+ الاسئلة المتبادلة بين الطلبة + تصميم خارطة ذهنية+ كتابة جملة تعلمها نهاية المحاضرة
13	4	- يُعرف طريقة التعلم التعاوني - يوضح متى تستخدم طريقة التعلم التعاوني - يذكر مبادئ التعلم التعاوني - يذكر الأسباب الداعية للتعلم التعاوني - يذكر فوائد التعلم التعاوني - يوضح دور المعلم في التعلم التعاوني - يوضح ادوار الطلبة في التعلم التعاوني - يعدد مراحل التعلم التعاوني - ينفذ خطوات التعلم التعاوني في موقف تعليمي - يطبق بعض استراتيجيات التعلم التعاوني - يعدد مزايا و عيوب التعلم التعاوني - يوضح كيف يمكن تطوير وتحسين التعلم التعاوني - يصمم خارطة ذهنية لطريقة التعلم التعاوني - يصوغ فقرة بتعبيره الحاص توضح ما تعلمه عن طريقة التعلم التعاوني. - يصمم درساً باستخدام التعلم التعاوني - يُعرف التعلم الفردي - يذكر أهمية التعلم الفردي - يعدد أهداف التعلم الفردي - يعدد مهارات التعلم الفردي - يذكر أنواع التعلم الفردي - يحدد دور المعلم والطالب في التعلم الفردي - يذكر ايجابيات وسلبيات التعلم الفردي - يوضح طرق تطوير وتحسين التعلم الفردي - يصمم خارطة ذهنية لطريقة التعلم الفردي - يصوغ فقرة بتعبيره الحاص توضح ما تعلمه عن طريقة التعلم الفردي. - يقارن بين التعلم التعاوني والتعلم الفردي	طريقا التعلم التعاوني والتعلم الفردي		اختبار شفوي
14	4	- يُعرف التعلم من اجل التمكن - يعدد أهداف التعلم من اجل التمكن - يذكر عوامل نجاح التعلم من اجل التمكن		المحاضرة والاستجواب والمناقشة	اختبار شفوي

			- يعدد الاسس التي يقوم عليها التعلم من اجل التمكن - يطبق خطوات التعلم من اجل التمكن - يحدد دور المعلم والطالب في التعلم من اجل التمكن - يعدد ايجابيات وسلبيات التعلم من اجل التمكن - يوضح طرق تحسين وتطوير التعلم من اجل التمكن - يصمم خارطة ذهنية لطريقة التعلم من اجل التمكن - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة التعلم من اجل التمكن. - يعرف مفهوم لعب الدور في المجال التربوي. - يميز بين لعب الدور والتمثيل والمحاكاة والتدريس المصغر. - يوضح نشأة لعب الدور وتطوره في المجالين النفسي والتربوي. - يفسر الأسس النظرية والتربوية التي يستند إليها لعب الدور. - يحدد الأهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها باستخدام لعب الدور. - يميز بين أنواع لعب الدور وأشكاله. - يختار النوع المناسب من لعب الدور وفق طبيعة الهدف التعليمي. - يصمم موقفاً تعليمياً قائماً على لعب الدور. - يطبق خطوات تنفيذ لعب الدور داخل الصف. - يمارس دور المعلم في موقف تربوي محدد. - يحلل أداء المشاركين في موقف لعب الدور. - يوظف التغذية الراجعة في تحسين الأداء. - يقوم تعلم الطلبة باستخدام قائمة ملاحظة أو سلم تقدير مناسب. - يحلل مزايا لعب الدور وحدوده في المواقف التعليمية. - يقترح تطبيقات مناسبة للعب الدور في مجال تخصصه. - يتأمل في أدائه ويحدد جوانب القوة ومجالات التحسين. - يعرف العصف الذهني - يذكر أهداف العصف الذهني - يعدد مبادئ العصف الذهني - يفسر (الكم يولد الكيف) - يوضح سبب تأجيل الحكم على الافكار في جلسة العصف الذهني - يذكر فوائد العصف الذهني - يطبق خطوات العصف الذهني - يعدد مزايا وعيوب العصف الذهني - يقارن بين العصف الذهني وطرائق اخرى - يصمم خارطة ذهنية لطريقة العصف الذهني - يصوغ فقرة بتعبيره الخاص توضح ما تعلمه عن طريقة العصف الذهني.		
بطاقة ملاحظة		تقديم درس عملي	- يقدم درس عملي مستخدماً ما تعلمه من موضوعات	4	15

13 البنية التحتية

محاضرات من اعداد مدرس المادة

1- الكتب المقررة المطلوبة

1. المبروك، فرج وعمر عامر (2019): طرائق التدريس العامة، ط2، دار الكتب الوطنية، بنغازي. 2. المنلاوي، علاء عبد الخالق (2025): طرائق التدريس العامة " المبادئ وتناطلفات، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل. 3. بحوث ودراسات عربية واجنبية.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
14- خطة تطوير المقرر الدراسي	

ختم وتوقيع رئيس القسم

أ.م.د. طلعت جاسم محمود

مدرس المادة

أ.م. بيداء محمد أحمد

م.م. رؤى محمد أحمد