



الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية  
قسم رياض الأطفال  
الدراسات العليا - الماجستير

## النظرية السلوكية في تغيير النمو عند سكر

دراسة في تفسير التغير والنمو السلوكي من خلال التعلم والتعزيز وتطبيقاته التربوية في مرحلة  
رياض الأطفال

مقدم من الطالبة

حياة حسين يوسف

الى

أ.د بشرى علي حسين

2026 م

1448 هـ

## المقدمة

تُعدّ النظرية السلوكية من الاتجاهات الأساسية في علم النفس التربوي، إذ تفسّر التعلم بوصفه تغييراً في السلوك نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والتعزيز والنتائج المترتبة على السلوك.

ويُعدّ بورهوس فريدريك سكنر من أبرز علماء المدرسة السلوكية، وقد قدّم نظرية الاشتراط الإجرائي التي تفسّر كيفية اكتساب السلوك واستمراره أو ضعفه. فإذا أعقب السلوك تعزيزاً مناسباً، زاد احتمال تكراره، أما إذا توقف تعزيزه، فقد يقل ظهوره.

وتكتسب النظرية أهمية في مرحلة رياض الأطفال؛ لأنها تساعد على تعزيز السلوكيات الإيجابية، وتنمية المهارات، وتقليل السلوكيات غير المرغوبة. ولا يحدد سكنر مراحل عمرية للنمو، بل يفسّر التغير والنمو السلوكي بوصفه عملية تدريجية تحدث نتيجة التعلم والخبرة والتعزيز.

ويتناول هذا البحث النظرية السلوكية عند سكنر، ونشأتها ومفاهيمها، وتفسيرها للتغير والنمو السلوكي، وتطبيقاتها التربوية في مرحلة رياض الأطفال، مع عرض دراسة تطبيقية مرتبطة بها.

## أولاً: اسم النظرية والمنظر

تُعرف النظرية باسم نظرية الاشتراط الإجرائي، وتُسمى أيضًا نظرية التعلم الإجرائي أو نظرية سكرن السلوكية.

أما مؤسسها فهو:

### بورهُوس فريدريك سكرن Burrhus Frederic Skinner

وهو عالم نفس أمريكي يُعدّ من أهم ممثلي الاتجاه السلوكي الحديث. ركز سكرن على دراسة السلوك القابل للملاحظة والقياس، واهتم بكيفية تأثير النتائج التي تترتب على السلوك في احتمال تكراره مستقبلاً.

ويختلف الاشتراط الإجرائي عن الاشتراط الكلاسيكي في أن الاشتراط الإجرائي يهتم بالسلوك الذي يصدره الفرد بصورة إرادية أو تلقائية، ثم يتأثر بالنتائج التي تليه. فإذا أعقب السلوك تعزيزاً مناسباً، زاد احتمال تكراره، أما إذا لم يحصل على تعزيز أو ترتبت عليه نتيجة غير مرغوبة، فقد يقل تكراره.

### ثانياً: نشأة النظرية ومنطلقاتها

ظهرت نظرية سكرن ضمن تطور المدرسة السلوكية التي اهتمت بدراسة السلوك بصورة موضوعية، بعيداً عن التفسيرات التي يصعب ملاحظتها أو قياسها. وقد تأثر سكرن بأعمال عدد من علماء النفس السلوكيين، ولا سيما إدوارد ثورندايك وجون واطسون.

استفاد سكرن من قانون الأثر الذي وضعه ثورندايك، والذي يشير إلى أن السلوك الذي تعقبه نتيجة مرضية يميل إلى التكرار، في حين أن السلوك الذي تعقبه نتيجة غير مرضية تقل احتمالية تكراره. وطوّر سكرن هذه الفكرة من خلال تجاربه التي درست العلاقة بين السلوك والنتائج المترتبة عليه.

وقد استخدم سكرن صندوقًا تجريبيًا عُرف باسم **صندوق سكرن**، وُضعت فيه حيوانات مثل الفئران أو الحمام، بحيث يؤدي الحيوان استجابة معينة، مثل الضغط على رافعة، فيحصل على الطعام. ومع تكرار التجربة، يزداد ظهور السلوك بسبب النتيجة المعززة التي تليه.

ومن خلال هذه التجارب توصل سكرن إلى أن السلوك لا يحدث بصورة عشوائية، بل يتأثر بالظروف البيئية السابقة وبالنتائج التي تترتب عليه. ولذلك ركزت النظرية على دراسة السلوك من خلال العلاقة الآتية:

### الموقف أو المثير ← السلوك ← النتيجة

فإذا كانت النتيجة إيجابية ومشجعة، فإنها تزيد من احتمال تكرار السلوك، أما إذا كانت النتيجة غير معززة أو غير مرغوبة، فقد يضعف السلوك أو ينخفض ظهوره.

### أهم منطلقات النظرية

تقوم نظرية سكرن على مجموعة من المنطلقات، أهمها:

1. السلوك قابل للملاحظة والقياس، ويمكن دراسته بصورة علمية.
2. البيئة تؤثر في السلوك، إذ يتعلم الفرد من خلال تفاعله مع المحيط.
3. نتائج السلوك تؤثر في تكراره، فالسلوك المعزز يميل إلى الاستمرار.
4. التعلم يحدث بصورة تدريجية، من خلال التكرار والتعزيز.
5. يمكن تعديل السلوك من خلال تغيير الظروف التي تسبقه أو النتائج التي تليه.
6. الفروق السلوكية بين الأفراد ترتبط بخبراتهم البيئية والتعليمية.
7. لا يشترط التعلم وجود فهم واعٍ في كل مرة، فقد يكتسب الطفل السلوك من خلال التكرار والنتائج المباشرة.

### ثالثاً: المفاهيم والمصطلحات الأساسية في نظرية سكر

1. السلوك الإجرائي هو السلوك الذي يصدر عن الفرد ويؤثر في البيئة المحيطة به، ثم يتأثر بالنتيجة التي تترتب عليه.

ومن أمثله في رياض الأطفال:

- رفع الطفل يده للإجابة.
- ترتيب الألعاب بعد الانتهاء منها.
- طلب المساعدة بطريقة مناسبة.
- مشاركة الأدوات مع زملائه.
- الالتزام بالجلوس أثناء النشاط.

فإذا حصل الطفل على تشجيع بعد قيامه بهذه السلوكيات، يصبح أكثر ميلاً إلى تكرارها.

2. التعزيز التعزيز هو إجراء يؤدي إلى زيادة احتمال تكرار السلوك مستقبلاً. ولا يعني التعزيز مجرد تقديم مكافأة، بل يعني أن النتيجة تؤدي فعلياً إلى زيادة السلوك.

وينقسم التعزيز إلى نوعين أساسيين:

أ. التعزيز الإيجابي يتمثل في تقديم شيء مرغوب بعد حدوث السلوك المرغوب، مما يزيد احتمال تكراره.

أمثلة:

- مدح الطفل عندما يرتب ألعابه.
- إعطاؤه نجمة أو ملصقاً تشجيعياً.
- السماح له باختيار قصة بعد التزامه بالتعليمات.
- تقديم ابتسامة أو كلمات تقدير عند تعاونه مع زملائه.

## ب. التعزيز السلبي

يتمثل في إزالة شيء غير مرغوب بعد حدوث السلوك المرغوب، مما يؤدي إلى زيادة احتمال تكرار ذلك السلوك.

مثال تربوي: إذا التزم الطفل بالجلوس الهادئ أثناء النشاط، يمكن للمعلمة أن توقف تذكيراته المتكررة أو تقلل من الموقف المزعج الذي كان يواجهه.

ويجب عدم الخلط بين التعزيز السلبي والعقاب؛ فالتعزيز السلبي يزيد السلوك، بينما العقاب يهدف إلى تقليل السلوك.

### 3. العقاب

العقاب إجراء يهدف إلى تقليل احتمال تكرار السلوك غير المرغوب. وقد يكون من خلال تقديم نتيجة غير مرغوبة أو سحب شيء مرغوب.

ومن أمثلته:

- حرمان الطفل مؤقتاً من نشاط مفضل بسبب سلوك عدواني.
- إيقاف امتياز معين بعد مخالفة قاعدة واضحة.
- مطالبة الطفل بإصلاح الضرر الذي تسبب فيه.

ويُفضل في رياض الأطفال استخدام الأساليب التربوية الهادئة، والتركيز على تعليم السلوك البديل، بدلاً من الاعتماد المفرط على العقاب.

### 4. الانطفاء

الانطفاء هو انخفاض السلوك تدريجياً عندما يتوقف التعزيز الذي كان يحافظ عليه. فإذا اعتاد طفل على الصراخ للحصول على لعبة، وكانت المعلمة تستجيب له في كل مرة، فإن الصراخ يستمر. أما إذا توقفت المعلمة عن تعزيز الصراخ، مع تعليم الطفل طريقة مناسبة لطلب اللعبة، فقد ينخفض السلوك تدريجياً.

## 5. التشكيل

التشكيل هو تعليم السلوك المعقد من خلال تعزيز الاستجابات القريبة من السلوك المطلوب، ثم الانتقال تدريجيًا إلى الأداء الكامل.

مثال:

إذا أرادت المعلمة تعليم الطفل كتابة اسمه، فإنها قد تبدأ بتعزيز إمساك القلم بصورة صحيحة، ثم رسم الخطوط، ثم كتابة الحروف، ثم كتابة الاسم كاملاً.

## 6. التعميم

يقصد به انتقال السلوك المتعلم من موقف إلى مواقف أخرى مشابهة.

فإذا تعلم الطفل استخدام كلمات الشكر داخل الصف، فإنه يستطيع استخدام السلوك نفسه في البيت أو أثناء التعامل مع الآخرين.

## 7. التمييز

هو قدرة الطفل على الاستجابة بطريقة مختلفة تبعًا لاختلاف المواقف والمثيرات.

مثل أن يعرف الطفل أن وقت اللعب يختلف عن وقت الاستماع إلى المعلمة، وأن لكل موقف قواعده الخاصة.

## 8. جداول التعزيز

يقصد بها الطريقة التي يُقدَّم بها التعزيز بعد حدوث السلوك. ومن أهمها:

- **التعزيز المستمر:** تقديم التعزيز بعد كل استجابة صحيحة.
- **التعزيز المتقطع:** تقديم التعزيز في بعض المرات فقط.
- **التعزيز النسبي:** تقديم التعزيز بعد عدد معين من الاستجابات.

• **التعزيز الزمني:** تقديم التعزيز بعد مرور مدة زمنية محددة.

ويُفضل البدء بالتعزيز المستمر عند تعليم سلوك جديد، ثم الانتقال تدريجيًا إلى التعزيز المتقطع للمحافظة على السلوك.

#### رابعًا: تفسير النمو والتغير السلوكي وفق نظرية سكنر

لا تقدم نظرية سكنر مراحل عمرية محددة للنمو على غرار بعض النظريات النمائية، مثل نظرية بياجيه أو إريكسون. ولذلك فإن الحديث عن «مراحل النمو عند سكنر» ينبغي أن يُفهم بوصفه تفسيرًا لكيفية تغير السلوك واكتسابه، وليس تقسيمًا للنمو إلى مراحل عمرية ثابتة.

يرى سكنر أن النمو السلوكي يحدث نتيجة التفاعل المستمر بين الطفل والبيئة، وأن السلوكيات الجديدة تظهر وتتطور من خلال:

1. ظهور استجابة أولية من الطفل.
2. ملاحظة نتائج الاستجابة.
3. تعزيز الاستجابة المناسبة.
4. تكرار السلوك في مواقف مشابهة.
5. تشكيل السلوك تدريجيًا حتى يصل إلى المستوى المطلوب.
6. المحافظة على السلوك من خلال التعزيز المناسب.
7. إضعاف السلوك غير المرغوب عند توقف تعزيزه أو استبداله بسلوك بديل.

وبذلك يمكن تفسير نمو الطفل على أنه انتقال تدريجي من السلوكيات البسيطة إلى السلوكيات الأكثر تنظيمًا، نتيجة الخبرة والتعلم والتعزيز.

#### مثال على التغير السلوكي

قد يبدأ الطفل بالصراخ عندما يريد الحصول على لعبة. فإذا حصل على اللعبة بسبب صراخه، فإن السلوك يتعزز ويزداد. أما إذا تعلم أن يطلب اللعبة بالكلمات،

وحصل على تعزيز عند استخدام الطلب المناسب، فإن سلوك الصراخ يبدأ بالانخفاض، ويحل محله سلوك لغوي أكثر ملاءمة.

وهذا يوضح أن التغيير السلوكي لا يحدث بمجرد تقديم المعلومات للطفل، بل يحتاج إلى:

- تدريب متكرر.
- تعزيز مناسب.
- وضوح القواعد.
- تدرج في التعليم.
- متابعة مستمرة.
- توفير بديل سلوكي مناسب.

#### خامساً: التطبيقات التربوية للنظرية في رياض الأطفال

يمكن توظيف مبادئ سكنر في مرحلة رياض الأطفال في مجالات متعددة، من أبرزها:

##### 1. تعزيز السلوك الإيجابي

تعمل المعلمة على تحديد السلوك المرغوب وتعزيزه فور حدوثه، مثل:

- التعاون.
- المشاركة.
- المحافظة على الأدوات.
- احترام الدور.
- الاستماع.
- الالتزام بالتعليمات.

ويجب أن يكون التعزيز مناسباً لعمر الطفل واهتماماته، وأن يُقدم بعد السلوك مباشرة حتى يدرك الطفل العلاقة بين السلوك والنتيجة.

## 2. استخدام المكافآت الرمزية

يمكن استخدام:

- النجوم.
- البطاقات.
- الملصقات.
- لوحة السلوك الإيجابي.
- النقاط.
- اختيار نشاط مفضل.

ويُفضل ألا تكون المكافأة مادية دائماً، بل يمكن أن تكون اجتماعية، مثل المدح والابتسامة والثناء أمام الزملاء.

## 3. تعليم السلوكيات الاجتماعية

يمكن تدريب الأطفال على:

- الانتظار.
- تبادل الأدوار.
- الاعتذار.
- طلب المساعدة.
- مشاركة الألعاب.
- التعبير عن الغضب بالكلمات.
- احترام الآخرين.

ويتم ذلك من خلال عرض السلوك، ثم تدريب الطفل عليه، ثم تعزيزه عند تطبيقه.

#### 4. تعديل السلوك العدواني

يمكن للمعلمة التعامل مع السلوك العدواني من خلال:

1. تحديد السلوك بدقة.
2. معرفة الظروف التي تسبقه.
3. تحديد النتائج التي تحافظ عليه.
4. منع تعزيز السلوك العدواني.
5. تعليم الطفل سلوكًا بديلاً.
6. تعزيز السلوك البديل عند ظهوره.
7. متابعة التغير السلوكي بصورة مستمرة.

فمثلاً، إذا كان الطفل يضرب زملاءه للحصول على لعبة، يمكن تعليمه أن يطلب اللعبة بالكلام، ثم تعزيزه عندما يستخدم الطلب المناسب.

#### 5. التعليم بالتدرج والتشكيل

تستخدم المعلمة التشكيل عند تعليم المهارات التي يصعب على الطفل إتقانها دفعة واحدة، مثل:

- الكتابة.
- الرسم.
- ارتداء الملابس.
- ترتيب الأدوات.
- غسل اليدين.
- اتباع التعليمات.
- المشاركة في النشاط الجماعي.

## 6. تنظيم البيئة الصفية

تساعد البيئة المنظمة على تقليل السلوكيات الفوضوية، من خلال:

- وضع قواعد واضحة.
- استخدام صور توضيحية.
- تحديد أماكن الأدوات.
- تنظيم وقت اللعب.
- تقسيم النشاط إلى خطوات.
- تقديم تعليمات قصيرة ومباشرة.

## 7. استخدام التعزيز المتقطع

بعد اكتساب الطفل للسلوك، يمكن تقليل التعزيز تدريجيًا والاعتماد على التعزيز المتقطع؛ حتى لا يصبح الطفل معتمدًا على المكافأة في كل مرة يقوم فيها بالسلوك الصحيح.

## 8. التعليم المبرمج

ارتبطت أفكار سكرن بالتعليم المبرمج، الذي يقوم على تقسيم المادة التعليمية إلى خطوات صغيرة، وتقديمها بصورة متدرجة، مع حصول المتعلم على تغذية راجعة مباشرة بعد كل استجابة. ويمكن تطبيق ذلك في رياض الأطفال من خلال:

- البطاقات التعليمية.
- الألعاب التعليمية.
- التطبيقات الرقمية.
- الأنشطة المتدرجة.
- الأسئلة القصيرة.
- التغذية الراجعة الفورية.

سادسًا: عرض دراسة تطبيقية مرتبطة بالنظرية

#### عنوان الدراسة

برنامج إرشادي قائم على النظرية السلوكية لخفض مستوى السلوك العدواني لدى أطفال الروضة.

الباحثان ملاك عايض اللحاني و مرام إبراهيم الشهراني. سنة النشر 2025 جهة النشر المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب، المجلد الرابع، العدد الأول.

وتُعد هذه الدراسة بحثًا منشورًا وليست رسالة ماجستير، وقد تناولت تطبيق مبادئ النظرية السلوكية في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة.

#### مشكلة الدراسة

تمثلت مشكلة الدراسة في انتشار بعض مظاهر السلوك العدواني لدى أطفال الروضة، مثل الضرب أو الدفع أو الصراخ أو الاعتداء على الآخرين، وما يترتب على ذلك من آثار سلبية في العلاقات الاجتماعية والتكيف داخل البيئة التعليمية. ومن هنا سعت الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج إرشادي قائم على النظرية السلوكية في خفض مستوى السلوك العدواني لدى أطفال الروضة.

#### هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادي قائم على النظرية السلوكية في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة.

#### منهج الدراسة

استخدمت الباحثتان المنهج شبه التجريبي؛ لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة التي تهدف إلى قياس أثر برنامج إرشادي في سلوك مجموعة من الأطفال.

## عينة الدراسة

تكونت العينة من 30 طفلاً من أطفال الروضة السادسة والثلاثين الملحقة بالابتدائية رقم 213 في مدينة جدة.

وُقسم الأطفال عشوائياً إلى مجموعتين:

- المجموعة التجريبية: 15 طفلاً.
- المجموعة الضابطة: 15 طفلاً.

## أداة الدراسة

استخدمت الباحثتان مقياس السلوك العدواني للأطفال، المعد بواسطة إيمان ماهر عبد الفتاح سنة 2023.

## إجراءات الدراسة

اعتمدت الدراسة على تطبيق القياس القبلي، ثم تقديم البرنامج الإرشادي للمجموعة التجريبية، وبعد ذلك تطبيق القياس البعدي على المجموعتين؛ بهدف معرفة مقدار التغير في مستوى السلوك العدواني.

## نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
3. فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على النظرية السلوكية في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة.

4. إمكانية الإفادة من مبادئ النظرية السلوكية في تعديل السلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال.

### توصيات الدراسة

أوصت الدراسة بما يأتي:

- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال حول استخدام مبادئ النظرية السلوكية.
- تطبيق البرامج الإرشادية بصورة دورية.
- توسيع تطبيق البرامج في مناطق وبيئات ثقافية مختلفة.
- تصميم برامج تستهدف سلوكيات أخرى لدى الأطفال.
- التركيز على تعزيز السلوكيات الإيجابية، وليس فقط خفض السلوكيات السلبية.

### المقترحات المستفادة من الدراسة

يمكن اقتراح إجراء دراسات مستقبلية تتناول:

- فاعلية التعزيز الرمزي في تنمية التعاون لدى أطفال الروضة.
- أثر التشكيل السلوكي في تعليم المهارات الاستقلالية.
- فاعلية برنامج قائم على التعزيز في خفض العناد.
- مقارنة التعزيز الإيجابي بالعقاب في تعديل السلوك.
- تطبيق برامج سلوكية على عينات أكبر وفي بيئات تعليمية مختلفة.

## سابعًا: النقد العلمي ومدى توافق الدراسة مع النظرية

تتوافق الدراسة مع نظرية سكونر من عدة جوانب، أهمها أنها اعتمدت على برنامج إرشادي يهدف إلى تغيير السلوك الظاهر والقابل للملاحظة، كما استخدمت منهجًا شبه تجريبيًا يقوم على المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي، وبين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كذلك تنسجم الدراسة مع مبدأ سكونر القائل إن السلوك يمكن تعديله من خلال التحكم في الظروف المحيطة به والنتائج المترتبة عليه. فخفض السلوك العدواني يتطلب عدم تعزيز العدوان، وتعليم الطفل سلوكًا بديلًا مناسبًا، ثم تعزيز هذا السلوك عند ظهوره.

ومع ذلك، يمكن تسجيل بعض الملاحظات النقدية:

1. **محدودية حجم العينة؛** إذ اقتصر على 30 طفلًا، مما يجعل تعميم النتائج بحاجة إلى الحذر.
2. **محدودية المكان؛** لأن الدراسة أجريت في مدينة جدة، وقد تختلف النتائج في بيئات ثقافية وتعليمية أخرى.
3. **التركيز على السلوك الظاهر؛** فالنظرية السلوكية تفسر السلوك من خلال البيئة والنتائج، لكنها لا تعطي اهتمامًا كافيًا لبعض الجوانب الداخلية، مثل المشاعر والدوافع والتفسيرات المعرفية.
4. **الحاجة إلى متابعة طويلة الأمد؛** لمعرفة ما إذا كان انخفاض السلوك العدواني يستمر بعد انتهاء البرنامج.
5. **ضرورة إشراك الأسرة؛** لأن استمرار السلوك المتعلم يتأثر بطريقة تعامل الوالدين والمعلمات مع الطفل.

وعلى الرغم من هذه الملاحظات، فإن الدراسة تتوافق بصورة واضحة مع مبادئ النظرية السلوكية؛ لأنها ركزت على سلوك محدد، واستخدمت برنامجًا منظمًا، وقاست التغير في السلوك قبل التطبيق وبعده.

## الخاتمة

يتضح مما سبق أن نظرية الاشتراط الإجرائي عند سكنر تقدم تفسيراً مهماً لكيفية اكتساب السلوك وتغيره من خلال التعزيز والنتائج البيئية. وعلى الرغم من أن سكنر لا يحدد مراحل عمرية للنمو بالمعنى التقليدي، فإنه يفسر النمو بوصفه تغيراً تدريجياً في السلوك نتيجة التعلم والخبرة والتفاعل مع البيئة.

وتظهر أهمية النظرية في مرحلة رياض الأطفال من خلال إمكانية استخدامها في تعليم السلوكيات الاجتماعية، وتنمية الاستقلالية، وتعزيز المشاركة والتعاون، وتقليل السلوكيات غير المرغوبة. كما تؤكد الدراسة التطبيقية المعروضة أن البرامج الإرشادية القائمة على النظرية السلوكية يمكن أن تسهم في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال، شريطة أن تُطبق بصورة منظمة، وأن تراعي خصائص الطفل واحتياجاته، وأن تتعاون فيها الروضة مع الأسرة.

## المصادر

1. عطية، سعدي جاسم. (2021). بورهوس فريدريك سكينر. الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، قسم رياض الأطفال، دراسات عليا/ماجستير. رابط الدراسة:

<https://www.scribd.com/document/828032311/12-2022-02-06-09-18-22-PM>

2. اللحياتي، ملاك عايض، والشهراني، مرام إبراهيم. (2025). برنامج إرشادي قائم على النظرية السلوكية لخفض مستوى السلوك العدواني لدى أطفال الروضة. المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب، المجلد الرابع، العدد الأول. رابط البحث:

<https://vsrp.co.uk/index.php/ijesa/ar/article/view/843>

3. Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.

الكتاب مصدر أجنبي أصلي لسكينر، منشور سنة 1953 عن دار Macmillan في نيويورك، وعدد صفحاته 461 رابط الكتاب

<https://www.bfskinner.org/publications/books/>

## ملاحظة

اعتمدت المصدر الأول للجانب النظري الخاص بسكينر والمصدر الثاني للجانب التطبيقي المتعلق باستخدام النظرية السلوكية مع أطفال الروضة و المصدر الثالث بوصفه مصدرًا أجنبيًا أصليًا للنظرية