**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**الجامعة المستنصرية**

**كلية التربية الرياضية والعلوم البدنية**

**دراسات عليا / ماجستير**

**خطوات اعداد البحث**

**أ.م.د ماهر محمد عواد**

**المحتويات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **الموضوع** | **الصفحة** |
| **1** | **المقدمة** | **1** |
| **2** | **خطة البحث** | **2** |
| **3** | **مشكلة البحث** | **4** |
| **4** | **عنوان البحث** | **6** |
| **5** | **خطوات تنفيذ البحث** | **8** |
| **6** | **الصادر** | **28** |

**المقدمة**

**الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم علم الانسان مالم يعلم والصلاة والسلام على سيدنا محمد واله وصحبه اجمعين .**

ان الهدف الاول والاساسي من المحاضرة تطوير قدرة الباحثة على التفكير والبحث والابداع ولقد كان حرص الباحثة في مختلف اجزاء المحاضرة على ان تكون مفردات هذه المحاضرة توضح اساسيات خطوات اعداد البحث وبطرق علمية حديثة وتبدأ الحاجة الماسة الى استخدام خطوات البحث العلمي في عملية اعداد البحث والتي تعتبر الاساس الذي يتطلب الفهم للأساليب المتبعة في اعداد وتنظيم الرسائل الجامعية وتقديمها وفق الاسس العلمية المتبعة من قبل الجامعة وتضع الباحثة هذه المحاضرة بين يدي القارء الكريم وتقدم له فيها مدخلا واضحاً ومهماً ابتداءً من خطة البحث العليمي والتي على اساسها يتم وضع الخطوات وبعدها تطرقت الى مشكلة البحث وكيفية تحديدها واختيارها واهميتها وكل ما يتعلق بها وبعدها تطرقت الى الالوان وكيفية اختياره والاساليب المتبعة في كتابته وابرز ما يتضمنه الالوان وبعد ذلك اخذت الباحثة خطوات اعداد البحث بشكل تفصيلي واضح وكيفية تطبيق كل جزء في مجالنا بحوث التربية الرياضية .

واتمنى ان تكون هذه المحاضرة( خطوات اعداد البحث ) قد استكملت صورتها النهائية وفق الاساليب العلمية الحديثة المتبعة في مناهج البحث العلمي .

**خطوات اعداد البحث**

**\* خطة البحث :- وهي التصور المصغر للبحث**

ان خطة البحث او تسمى ايضاً اطار البحث هو الجزء الذي يرسم فيه الباحث المنهج الذي سوف يعمل خلاله البحث وكما بعد الخطوات الاساسية والاساليب الذي يتبعها من بحثه , ويوضع من خلاله خطة اهمية المشكلة او الجهود التي ستبذل في مواجهتها والدوافع في اختيارها وكذلك تحديد دقيق للمشكلة وابعادها ومسلماتها وفرضياتها وإجراءاتها . ([[1]](#footnote-1))

فخطة البحث اذن هي الخطوات العريضة التي يسترشد به الباحث عن تنفيذ البحث وهذا يعني ان خطة البحث تخطط للبحث قبل تنفيذه ([[2]](#footnote-2))

**اغراض خطة البحث ([[3]](#footnote-3))**

أ- عرض وتقديم وصف مختصر لمشكلة البحث .

ب- حصر وعرض الدارسات السابقة ذات العلاقة بمشكلة البحث .

ج – تحديد الهدف او اهداف البحث الذي ينبغي ان يكون مختلفا عما ذهب اليه الباحثين من الدراسات السابقة .

د – تحديد اجراءات الباحث والخطوات التي سوف يتبعها في تناوله لمشكله البحث .

هـ - تشخيص وحصر طبيعة البيانات والمعلومات التي يحتاجها البحث , وتحديد وسائل وطرق جميعها .

و- تنظيم وترتيب خطة البحث بالطريقة الامثل لتناول المشكلة . مع تحديد لمناهج البحث التي سوف يتبعها الباحث.

لذا فأن موضوع وصنع خطة البحث , سواء كان اي نوع من البحوث هو امر في غاية الاهمية لدى الباحثين ولدى المشرفين عليهم ولا تختلف الخطوات من بحث الوافي ولكن تحديد مثل تلك الخطوات ضروري , لانهها تقودنا الى بناء تصميم خطة البحث المطلوبة من الباحث ([[4]](#footnote-4)) .

**عناصر خطة البحث ([[5]](#footnote-5)) :-**

1- تشخيص وتحديد المشكلة .

2- تحديد وصياغة اهداف البحث.

3- تحديد حدوث البحث الزمانية والمكانية .

4- تحديد زمنيات البحث .

5- اختيار العنوان المناسب للبحث .

6- عرض وتحديد لمنهج او مناهج البحث التي سوف يتبعها .

7- تحديد وسيلة او وسائل المعلومات .

8- موجز وافي لأهم الدراسات السابقة .

**خطوات مكملة لانجاز البحث ([[6]](#footnote-6))**

1- جمع اكبر قدر من المعلومات والبيانات من مصادرها المختلفة , بوسائل المقترحة والمتاحة للباحث .

2- تحليل وتفسير البيانات والمعلومات المجمعة , بشكل يؤمن له التوصل الى الاستنتاجات المطلوبة .

3- كتابة مسودة تقرير البحث, من خلال التحليلات والتغيرات والملاحظات الت تجمعت لدى الباحث , ولتي توصل اليها ,

4- اعداد وطباعة الشكل النهائي للبحث , وتقديمه الى الجهة المعنية للموافقة على الخطة .

**تحديد مشكلة البحث:-**

يجمع كتاب البحث العلمي بأن مشكلة البحث هي قاعدته الرئيسية , وهي محور اساسي يدور حول البحث ([[7]](#footnote-7)) .

مشكلة البحث هي عبارة عن تساؤلات تدور في ذهن الباحث , من خلال اساسهُ بوجود ظاهرة , او غموض , او خلل ما في جزء محدد من نشاطات المجتمع , ومؤسساتهُ المختلفة , وعلى ها الاساس ومن منطق كون مشكلة البحث ركناً وجانباً مهماً من جوانب البحث العلمي . ([[8]](#footnote-8))

**ماذا نعني بمشكلة البحث ؟**

فمشكلة البحث تعني ان هناك حالة او امر ما اثار فضول الباحث ورغبته للتقصي والتنقيب عن تلك الحالة , بهدف جلاء ذلك الغموض الذي يغلق تلك الحالة , واستكشاف مسببات وتأمين المقترحات اللازمة التي تقدم كمعالجات وحلول لهذه الحالة . ([[9]](#footnote-9))

**مقومات المشكلة الجيدة ([[10]](#footnote-10))**

**أ- اضافة جديدة للمعرفة :-** ان المشكلات لا تساوى من حيث قيمتها العلمية او تطبيقاته , لذا يجب ان يسأل الباحث نفسه عن اختيار مشكلة معينة ما مدى اعتماد اسهام حل هذه المشكلة في اضافة بشيء جديد للمعرفة .

**ب- أمكانية البحث :-** بمعنى هل المشكلة قابلة للبحث ؟ فهناك بعض المشكلات التي تبدو مثيرة وشيقة ولكن يصعب بحثها لعجز الباحث عن الوصول الى الحقائق او المعلومات المتصلة بالمشكلة مثل / هل يمكن ان يجرى الفرد على ان المخلوقات حيه تعيش على كوكب المريخ ؟! .

**جـ - اهمية مشكلة البحث :-**

تتحدد وترتبط اهمية البحث بمدى ما تمثله مشكلة البحث من اهمية لدى الباحث فان كان الباحث لا يمثل اهتمام حقيقي فانه يسبب الضيق والملل لأي مجهود مبذول فيه , لذا على الباحث عند تحديد مشكلة البحث يسأل ماقيمة هذه المشكلة ؟ والى اي حد تغير اهتمام الاخرين .

**قراءات استطلاعية ومراجعة البحوث السابقة ([[11]](#footnote-11))**

يحتاج الباحث الى قراءات اولية او استطلاعية ومراجعة الادبيات والكتابات المختلفة في مجال بحثه وتطبيقه بشكل واسع ومتعمق ووافي ومن فوائدهُ .

أ- توسيع قاعدة المعرفة والمعلومات عن الموضوع الذي يكتب عنه ُ.

ب- التأكد من اهمية الموضوع الذي يبحث فيه في الموضوعات الاخرى .

ج- ان البحوث العلمية متشابهة وكثيرة وقد يبدأ الباحث بعد دراسة من حيث انتهيت دراسة غيرهُ وكثير ما يكتب في التوصيات عبارات تستحق الدراسة .

**العنوان (عنوان البحث).**

وبعد توضيح المشكلة (للسمنار)هي اول مرحلة يتدبر فيها الباحث قدراته وامكانياته المعرفية والعلمية الخاصة بموضوع مشكلة البحث يقوم الباحث بوضع العنوان ([[12]](#footnote-12)) لا نستطيع ان نقول بأن اجراءات اختيار العنوان الجيد والمناسب للبحث العلمي تعادل جزء مهم من قيمة البحث نفسه ومن هذا المنطلق فأن العديد من البحوث التي يتم بذل جهد كبير في انجازها , الا ان ما قل من جودتها هو عدم تناسب عنوانها مع موضوع الدراسة محتواه . اذ يعد اولى عتبات سلم الاطار الهيكلي العمل البحثي ويعبر عن موضوع البحث ومجاله . ([[13]](#footnote-13))

**مرحلة تحديد العنوان.**

1- مرحلة العمومية الكاملة : حيث يكون عنوان البحث في هذه المرحلة غير واضح تماما في ذهن الباحث فنجده مثلا يقترح .

مثال/ تقديم السياسات الادارية المتبعة في القطاع الصناعي العراقي .

2- مرحلة العمومية : حيث يبدا الباحث من تحجيم موضوع بحثه فيقترح علينا عليها

مثال / تقديم السياسات الادارية المتبعة في القطاع الصناعي في بغداد.

3- مرحلة العمومية المحددة : وهنا يقوم الباحث بالتحجيم الثاني لبحثه فيقترح

مثال/ تقيم السياسات الادارية المتبعة في الصناعات الغذائية في بغداد .

4- مرحلة العنوان المحدد: وفي هذه المرحلة تكون الرؤية قد بدأت في الظهور اما الباحث لذا نجده يقدم موضوع محددا فيقترح علينا العنوان.

مثال/ تقيم السياسات التسويقية المتبعة لصناعة البسكويت في بغداد .

5- مرحلة العنوان الاكثر تحديدا : وفي هذه المرحلة نجد ان الباحث قد استطاع ان يلم بموضوع الماما جديدا من كافة الجوانب من ثم يقترح علينا العنوان

مثال/تقديم السياسات السعرية المتبعة في صناعة بسكويت الشاي في بغداد .

**شروط العنوان الجيد ([[14]](#footnote-14)) :-**

1- ان يكون العنوان معبر بدقة عما يتم مناقشته في البحث.

2- ينبغي ان لا يحتوي العنوان على كلمات مطاطة او تحتوي اكثر من معنى مثل كلمة عين

3- يفضل ان لا يزيد طول العنوان من خمسة عشر كلمة .

4- ان لا يحتوي العنوان على كلمات زائدة لا لزوم لها مثل كلمة (دراسة في) اوفي ذلك فالبحث في حد ذاته ماهو الا دراسة

5- ينبغي ان تكون الكلمات الاساسية في اول العنوان قدر الامكان

6-يتم تدقيق العنوان بعد الانتهاء من البحث للتأكيد من انه يمكن بطبيعة البحث

7-يجب ان يشتمل العنوان على المتغير التابع للدراسة.

العنوان هنا ينبغي ان لا يكن بشكل سؤال , بل بالامكان ان يكون : ([[15]](#footnote-15))

أ- بشكل وصفي : ويعيني ووصف لظاهرة فهنا يحتاج الباحث الى احصاء وصفي .

ب- بشكل علاقة : ويعني العلاقة بين الخصائص فيحتاج الى معامل ارتباط .

ج- بشكل تأثير : ويعني دراسة اثر المتغيرات ويحتاج الى تحليل انحدار ... وكذلك .

د – بشكل فروق: الفروق بين المتغيرات ويحتاج الى اختبارات ( ز – ت – ف - .... الخ) .

وهنا نؤكد عدم الاسراع في تحديد العنوان الكامل للبحث الا بعد انجاز اختبار وتحديد مشكلة البحث , لغرض تكوين صورة واضحة عند الباحث في تغطية العنوان وشموليته ووضوحه .

**خطوات تنفيذ البحث :-**

وهي مجموعة من الخطوات التنفيذية والخطوط العامة التي يستطيع من خلالها الباحث تنفيذ بحثه...وهي فهرست العمل وتنظيم للخطوات المتبعة من قبل الباحث للوصول الى مبتغاه في بحثه او دراسته , وتختلف خطوات تنفيذ البحث من موضوع اخر . ([[16]](#footnote-16))

**خطوات تنفيذ ( رسالة ماجستير او اطاريح دكتوراه )**

**اولأ / التمهيد**

صفحة العنوان

صفحة الآية القرآنية

صفحة اقرار المشرف

صفحة اقرار المقوم اللغوي

صفحة اقرار اللغوي

صفحة اقرار المقوم العلمي

صفحة اقرار لجنة المناقشة والتقويم

صفحة الاهداء

صفحة الشكر والتقدير

ملخص الرسالة او الاطروحة باللغة العربية

صفحة المحتويات

صفحة الجداول

صفحة الاشكال والرسوم

صفحة الملاحق

**ثانياً / البحث ( فصول البحث)**

**- الفصل الاول ( الباب الاول )**

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة واهمية البحث

1-2 مشكلة البحث

1-3 اهداف البحث

1-4 فروض البحث

1-5 حدود البحث (مجالاتهُ)

1-6 تحديد المصطلحات

**- الفصل الثاني**

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-2 الدراسات المشابهة

2-3 مناقشة الدراسات السابقة

**- الفصل الثالث**

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث المستخدم

3-2 مجتمع وعينة البحث

3-3 طرائق جمع المعلومات ( الوسائل الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث )

3-4 الاختبارات المستخدمة.

3-5 الاسس العلمية للاختبار.

3-6 التجربة الاستطلاعية.

3-7 اجراءات البحث ( التجربة الرئيسية او الميدانية ) .

3- 8 الوسائل والمعالجات الاحصائية .

**- الفصل الرابع**

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض النتائج وتحليلها .

4-2 مناقشة النتائج .

**- الفصل الخامس**

5- الاستنتاجات والتوصيات .

5-1 الاستنتاجات .

5-2 التوصيات .

**ثالثاً / المراجع والمصادر والملاحق .**

المراجع والمصادر العربية والاجنبية.

الملاحق.

ملخص الرسالة والاطروحة بالغة الانكليزية.

**معنى تنفيذ خطوات البحث :-**

من اجل معرفة مفهوم كل فقرة من الفقرات خطوات تنفيذ البحث , سوف نشرحها بالتفاصيل

**اولا : التمهيد**

يبدأ البحث او رسالة الماجستير او اطروحة الدكتوراه بعدد من الصفحات وهي التمهيد للدخول في صلب الموضوع الدراسة وفي السنوات السابقة اعطيت لها الاحرف الهجائية بدون ترقيم , ولكن الان نصت التعليمات بإعطاء رقم (1) من بداية البحث اي من صفحة العنوان وتأخذ التسلسل الصحيح لها .

* الصفحة الخالية : وهي اول صفحة من صفحات البحث وتكون بيضاء خالية من الكتابة .
* صفحة العنوان : وهنا يكتب بشكل واضح وبحجم كبير يختلف عن كتابة اسم الطالب الذي سيكون اسفل العنوان واسم الكلية او الجامعة وكذلك الدرجة التي يدوم الحصول عليها واسم الاستاذ المشرف والسنة مثال

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الرياضية

( التحليل الميكانيكي لبعض المتغيرات في مهارة الارسال بنوعية : المستقيم والقوس الواطئ )

رسالة تقدمت بها

هدى قحطان طعمة

الى مجلس كلية التربية الرياضية – الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

اشراف

أ .م . د ماهر محمد عواد

1435 هـ 2016م

**صفحة الآية القرآنية.** دائما نبدأ في اي عمل او جهد علمي بكتاب الله الكريم ..يأخذ ما يتناسب وجهده الصادق الامين .. بسم الله الرحمن الرحيم ((وَقُلِ اعْمَلُواْ فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)) صدق الله العظيم

صفحات (المفهوم اللغوي المفهوم العلمي, اقرار لجنة المناقشة والتقديم)كل منها تأخذ توصيفها حسب الصفحة ,فمثلا المفهوم اللغوي يأخذ السياق التالي.

**(اقرار المشرف اللغوي)**

اشهد ان الرسالة المرسومة (................) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي بحيث انها اصبحت سليمة لغوياُ. الاسم:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التوقيع:

التاريخ:

**صفحة الاهداء** ... وفيها يهدي الباحث جهده العلمي لمن يحب ويتمنى ودائما الباحثون تكون إهداءاتهم عائلية واجتماعية في بعض الاحيان.

**صفحة الشكر والتقدير** ... وهي الصفحة التي يسجل الباحث شكره وتقديره للمشرف والاساتذة الذين عملوا بجد واخلاص , وهنا نحب ان نركز على هذه الصفحة التي يجب ان تكون بأمانة للمجاملات والخوف من المقابلة اي ان تكون منصفا بالشكر لمن قدم لك خدمة ولو بسيطة ولا تنسى الامانة في التعبير حفاظا على الضوابط والخلافيات الباحث العلمي.

**صفحة الجداول, الأشكال والرسوم ,الملاحق** ... كل منها تأخذ توصيفها حسب العنوان الصفحة وفيها يوضح الباحث بشكل متسلسل اسم الجدول ورقم الصفحة التي يقع فيها الجدول بالنسبة للأشكال وكذلك للملاحق.

**ثانيا / البحث (فصول البحث صلب موضوع الدراسة ).**

**الفصل الاول**

**1- التعريف بالبحث**

**المقدمة واهمية البحث** .... وهي اول الكلام للدخول في صلب الموضوع قيد الدراسة يقوم بها الباحث بعرض الاسطر او صفحة واحدة تعبر عن الموضوع الذي يطرق واحتياج الدراسة فيه والاهمية في الخوض في غمارة ,ودائما نبدأ بالكتاب بشكل عام وبعده تتخصص بالمتميزات المدروسة واهمية الخوض فيها والعلاقات او الفروقات التي من اجلها خاض الباحث هذه الدراسة . ([[17]](#footnote-17))

**1-2 مشكلة البحث :-** مقدمة مختصرة عن المشكلة والمدخل اليها وكذلك اهميتها ويمكن للباحث ان يحلل المشكلة بصورة عامة لأن من البديهي ان لا يوجد بحث من دون مشكلة , فالمشكلة بعد ذاتها تمثل الدافع الذي يدفع العقل الانساني الى البحث والاستقصاء ويقوم الباحث بتحليل النقاط المحيطة بالمشكلة شريطة ان يدعم مشكلة البحث ببعض او ونأييد من الجهات او المؤسسات التي تمثل محيط الموضوع قيد الدراسة ([[18]](#footnote-18)) .

**1-3 اهداف البحث**

ان اي نشاط انساني مهما كان في عصر التكنولوجيا , فهو قائم على التخطيط ووضع الاهداف بعيداً عن العشوائية , فالأهداف مجموعة من النقاط المركزة والمختصرة والواضحة لعمل الباحث وما يصبو الوصول اليه في محيط المشكلة حلاً علمياً واثباتاً للواقع الخاص بموضوع الدراسة. ([[19]](#footnote-19)) وقد يصوغ اهداف رئيسية والهدف الرئيسي هو الذي يتحكم ويسيطر على باقي اهدافنا وهو اول الاهداف التي يتم وضعها وهدف فرعي وهو ذلك الهدف الذي يساهم في الوصول الى الهدف الرئيسي . ([[20]](#footnote-20)) وهذا يتطلب ان تحدد الاهداف بعبارة دقيقة تقريرية ,لأن التحديد الدقيق يتطلب جمع البيانات والمعلومات وتحديد المجتمع والعينة التي تستخدم وحجمها وان تحقيق الاهداف كلها , او قسماً منها , هو ما يسمى اليه الباحث ([[21]](#footnote-21)) وان تقيم البحث عن طريق الاهداف حيث يقومون باختيار مدى تحقيق الباحث لأهداف بحثه , ومن ثم هل هو بحث ناجح وحقق الغرض من كتابتهُ وانجازه ام لا ([[22]](#footnote-22)) .

**1-4 فروض البحث**

وهي مجموعة من الحلول العلمية المبنية على استنتاجات الذكية والتنبؤ من قبل الباحث ليكون دليل عمل للوصول الى نتائج الموضوعية لحلول قياسية وهي مبتى الباحث في دراستهً.

**فرضيات البحث**

لا يمكن للباحث بوضع اي فرضيات لدراسة الابعد ان يقوم بالتحديد الدقيق والواضح لمشكلة بحثهُ([[23]](#footnote-23))

**صياغة فرضيات البحث.**

وتعرف الفرضية او الفروض بانها تخمين او استنساخ ذكي يتوصل اليه الباحث ويتمسك به بشكل مؤقت، فهو اشبه برأي الباحث المبدئي في حل المشكلة([[24]](#footnote-24)) او هو حل مؤقت لحين ثبات صحتهُ( ⃰ ) .

**انواع الفرضيات**

نستطيع تحديد نوعين من الفرضيات، هما الفرضية المباشرة او البحثية والفرضية الصفرية فالنوع الاول فانه ايجابي في المتغيرات المستقلة والثابتة مثل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الثقة بالنفس والتصويب من الثبات بكرة اليد. اما النوع الثاني الصفري ويعني العلاقة سلبيه قاطعه لا توجد علاقة ذات دلاله إحصائية بين الثقة بالنفس والتصويب من الثبات في كرة اليد([[25]](#footnote-25)) وان الفرضية الصفرية هي افضل لان قوتها بانها تجعل الباحث غير منحاز ومن اهم مميزات البحث ان تجعل الباحث غير منحاز( ⃰ )

**خصائص الفرضيات الجيدة**

1. معقوليتها ان تكون فرضيات منسجمه مع الحقائق العلمية المعروفة وان لا تكون خيالية او مستحيلة او متناقضة معها.
2. امكانية التحقيق منها: ويعني بذلك صياغة الفروض بشكل محدد وقابل للقياس.
3. قدرة الفرضية على تغيير الظاهرة المدروسة، اي ان تستطيع الفرضية تقديم شامل للموقف، ومن ثم تعميم شامل لحل المشكلة.
4. امكانية التطبيق والتنفيذ: يعني ان تكون منسجمه مع النتائج السابقة للبحوث ا اذا اراد الباحث اثبات عكس ذلك.
5. وضوح معنى الفرضيات وابتعاد الباحث عن التغيرات في صياغتها واستخدام الفاظ سهله وغير غامضة في تحديدها.
6. تحديد العلاقة بين المتغيرات فيها، فالمتغير المستقل او المتغير التابع.
7. صياغتها بشكل محدد، وذلك بالابتعاد عن العموميات.
8. ان تكون بعيدة عن احتمالات التحيز الشخصي المسبق للباحث.

**فوائد الفرضيات واهميتها في البحث.([[26]](#footnote-26))**

1. تحديد ابعاد المشكلة تحديدا دقيقاً، بحيث تمكن الباحث من دراستها وتناولها بالعمق المطلوب.
2. تعتبر دليلا على بلورة المشكلة وتناولها بشكل دقيق.
3. تعتبر دليلا للباحث في تحديد نوع الملاحظات التي يجب ان يقوم بها ويركز عليها.
4. تسهل اختيار الحقائق اللازمة لحل المشكلة.
5. تساعد الفرضيات على استنباط النتائج.
6. تقود الباحث الى توجيه التحليل والتفسير اللاحق للبيانات المجتمع.
7. تساعد على تحديد الاساليب المناسبة لجمع البيانات.
8. توسع المعرفة وتحفز الباحثين الاخرين لمزيد من البحوث الجيدة.

**بناء الفروض([[27]](#footnote-27))**

1. المعرفة والاطلاع الواسع: دائما نؤكد للطلبة ضرورة زيادة اطلاعهم وقراراتهم التخصصية المعمقة التي تقود الى التنمية مستوى القدرات العقلية .
2. الخيال الواسع: لقد وهب الله سبحانه وتعالى الانسان العقل، ووهبهُ القدرة على التخيل، وهذه القدرة تطلق عقل الانسان في مجالات واسعة، بعيدا عن التفكير التقليدي الروتنيني.
3. يحتاج الباحث الى الجهد والتعب كي يكمل شروط بناء الفرض، فالباحث عندما يفكر في بناء الفرض، لابد له من بذل الجهود، وان يجهد فكرهُ، ويتعب عقلهُ كي يصل الى الحلول او بناء الفروض، فالمطلوب من الباحث طرق باب كل وسيلة تسهل مهمتهُ في بناء الفروض بحثةُ.

**اهمية استخدام الفروض([[28]](#footnote-28))**

1. انها توجه البحث العلمي الى حقائق علمية وقد تقود قسما منها الى الكشف عن نظرية ، لان الفروض كما نعرف انها تخمينات منطقية علمية ذكية تقود الى الكشف عن الحقيقة، فاذا اثبتت صحة الفروض، فأنهت تتحول الى حقائق تكون قريبة من النظرية.
2. الفروض تستلهم او تساعد على بلورة مشكلة البحث، وتحددها تجديدا دقيقا يسهل الكشف عنها او قياسها، فهي تعد موجه لجميع البيانات المطلوبة في تحليل المشكلة.
3. الفروض تدفع الباحث الى دراسة الادبيات والدراسات السابقة، دراسة معمقه تسهم في توجيه الباحث الى الفهم العميق من العلاقات الموجودة في هذه الدراسات.
4. تساعد الباحث على تحديد الادوات والاساليب والاجراءات التي تستلهم وتساعد الباحث على اختيار الحلول الملائمة لنتائج البحث.
5. تسهم في تنظيم الوضع العام للباحث، ووحدة البحث التنظيمية، لان الفروض حلول علمية ذكيه، تعطي التنظيم العام للبحث.
6. تقود الى الكشف عن دراسات مستقبلية متوقعة، لان الفرض حل، والحل يقود الى نتيجة والنتيجة تقود الى اقتراح دراسات تكمل او توسع من الدراسات الحاليه، لتكون نتائج اوسع.

**1-5 حدود البحث( مجالاته).([[29]](#footnote-29))**

يقصد بحدود البحث ذلك الاطار الذي يسير بداخله الباحث اي مجموعة المتغيرات التي سوف يتم معالجتها خلال البحث وهذه المتغيرات يجب ان يتم تحديدها بشكل قاطع لان عدم التحديد يجعل الباحث يفقد السيطرة تماما على بحثه.

والهدف من كتابة حدود البحث هو التحديد الدقيق لمجال الدراسة بشكل اكثر مما يحتويه العنوان ذاته. ومن اهم هذه الحدود.

1. الحدود الزمانية: وتتمثل بالفترة الزمانية التي سوف يشتملها البحث.
2. الحدود المكانية: وتتمثل في الجغرافية او موقع العمل او اداء البحث.
3. الحدود البشرية:- وتتمثل بالعينة التي تجري عليها اجراءات البحث.

**1-6- تحديد المصطلحات:-**

وهو التعريف الشامل لجميع المصطلحات وتوضيحها بشكل علمي مدعوما بالمصادر العلمية، ويوجد نوعان من التعاريف المفاهيم التي تشير الى المفاهيم العامه والتي ترد في المصادر العلمية، والتعاريف الاجرائية التي تحدد السمات بصفة واقعية وفي خطوات علمية كما انها تعطينا تصور تعلمنا بحدود التي يركز عليها البحث.([[30]](#footnote-30))

**2- الفصل الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة.**

**2-1 الدراسات النظرية**

وهنا يتعرف الباحث بشكل متسلسل وعلمي ومختصر متداخلا مع ما جاءت به المصادر العلمية بارائة ومفاهيمهً والتي لها علاقة بموضوع البحث(الدراسة ) وهي تاييد لصحة البحث وتكون قاعدة لهً ويعتبر مهم لانه يعالج خلفية الموضوع.([[31]](#footnote-31))

**2-2 الدراسات السابقة**

ويقصد بها الدراسات والابحاث التي جرت في المجال الذي يفكر فية الباحث.

**اهمية الدراسة السابقة .([[32]](#footnote-32))**

1. الاطلاع على الدراسات السابقة يساعد الباحث على الاختيار السليم لبحثه ويجنبه مشقة تكرار لبحث سابق.
2. يعرف الباحث بالصعوبات التي وقع بها الباحثون الاخرون وماهي الحلول التي توصلوا اليها لمواجهة تلك الصعوبات ومن ثم يتجنب الوقوع في الاخطاء التي وقع فيها الاخرون.
3. تزويد الباحث بالعديد من المراجع والمصادر المتعلقة بموضوع بحثه حيث غالبا ما تحتوي تلك الدراسة على التقارير المهمة او الوثائق الهامه التي لم يطلع عليها الباحث بعد.
4. تزويد الباحث بالأدوات والاجراءات والاختبارات التي يمكن ان يستفيد منها في اجراءاته لحل مشكلتهً.
5. اعطاء فرصة للباحث واسعه لاغناء بحثه وبيان اصالتهً .
6. الاستفادة من نتائج الابحاث والدراسات السابقة.
7. تساعد الباحث على تمييز وابراز اهمية دراسته الحالية.
8. تساعد الباحث على تحديد الاطار النظري لموضوع بحثه.
9. كما ان القراءة التحليلية لمختلف الدارسات السابقة تساعد الباحث في تكوين افكار واضحة لما يجب ان يقوم به.

**والدراسات السابقة تكتب بالصيغة الاتية:-**

دراسة سميه خليل وبعد ذلك يكتب العنوان الموسومة(------)

هدفت الدراسة الى(------) وافترضت الباحثة (-----------) واستخدمت الباحثة المنهج(-------------) وكانت العينه(---------------)([[33]](#footnote-33))

**2-3- مناقشة الدراسة السابقة**

وتتم بعد ان يستخرج الباحث نتائج بحثة ثم يقوم بالمناقشة العلمية لاوجه التشابه والاختلاف بين دراسته والدراسات السابقة.

**الفصل الثالث**

**3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية**

**3-1 منهج البحث المستخدم**

وهنا يكون الدور الرئيسي والجهد الذي يكون واضحا لعيان الباحث، من خلاله يوضح المنهج المناسب الذي يتلائم مع مشكلة البحث والذي عن طريقهً يمكن الوصول الى الحل المناسب وعملي للموضوع قيد الدراسة وكتابة المنهج الرئيسي والنوع المستخدم والتي يتم شرحها في المحاضرات السابقة.

**3-2 مجتمع وعينة البحث**

والتي من خلالها يتم تطبيق التجربة الرئيسية لاختبارات البحث ونقصد به نوع العينة التي اختارها الباحث لبحثه- عشوائية بسيطة او طبقية عرضية.. الخ. وما هو حجم تلك العينة وان يكون الباحث واعيا لسبب اختيارهً لهذا النوع من العينات او تلك وميزاتها وعيوبها والمكانيات المتوفرة له عنها.

**3-3 طرائق جمع المعلومات ( الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث) .**

وان مصادر جمع المعلومات يتم عن طريق المراجع والمصادر العلمية وغيرها من الطرق للحصول على المصادر والاجهزة كل جهاز يتم استخدامه في البحث اما الادوات فهي الوسائل التي تستخدم لجمع المعلومات بأمانة في مراحل العمل البحثي.

**3-4- الاختبارات المستخدمة**

ويجب وضع الاختبارات اختيار الاختبار المناسب لحل مشكلة البحث وللمتغيرات الموجودة داخل البحث ويكون اما اختيار علمي مقنن اي تابع الى مصدر او اختيار اجرائي والذي يصنعه الباحث في حالة عدم وجود اختيار يغطي كل متطلبات البحث ولكن يجب ان يعرض على خبراء متخصصون للموافقة عليه ثم وضع له اسس علميه ويتم تطبيقه ثم اعتمادهً

**3-5- الاسس العلمية للاختبار.**

وهي التي تقيم او تؤكد الاختبار والتي تضع له صدق وثبات وموضوعيه اثناء ادائه

**3-6 التجربة الاستطلاعية .**

وهي التجربة التي تقام على عينه من مجتمع البحث لكن يتم استبعادها من التجربة الرئيسية والغرض من القيام بهذه التجربة هو:-

1. معرفة نقاط القوة والضعف في الاختبارات الموضوعة
2. التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة .
3. التأكد من دقة اداء فريق العمل وتدريبهم جيداُ.
4. معرفة الوقت الكافي لاداء الاختبار ....... الخ .

**3-7 اجراءات البحث( التجربه الرئيسية او الميدانية ) .**

وهي التي يتم بها التطبيق الفعلي للاختبارات البحث وعلى العينة الممثلة لمجتمع البحث .

**3-8- الوسائل الاحصائية**

واخيرا يوضح الباحث الوسائل والمعالجات الاحصائية التي يتم الحصول عليها من التجربة الرئيسية ومن الضروري الاشارة الى الوسائل الاحصائية المستعملة اذا كان العمل يدوي.

اما اذا تم التعامل مع البيانات باستعمال الحاسوب، وادخلت البيانات في الحقيبة الاحصائية(spas ) فكثير من طلبة الدراسات العليا وبعض الباحثين عندما يسالون عن الوسائل الاحصائية يتنصلون من الاجابات، ويقولون انها ادخلت في منظومة (spas ) هذا جواب غير صحيح، لان الطالب او الباحث مسؤول كلياُ عن المعلومات التي تدخل في بحثة، فإدخال البيانات في الحاسوب، وعدم معرفة بعض المبرمجين بالاحصاء التربوي، او اهداف البحث، وربما يؤدي الى نتائج غير النتائج المتوقعة في الحاسوب، واذا تطلب الامر بعرض الوسيلة الاحصائية في المتن، وقد يقوم الباحث باجراء العمليات الاحصائية يدوياُ، للتحقق من دقة النتائج التي يحصل عليها عند استعماله للحاسوب.([[34]](#footnote-34))

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**

**4-1- عرض النتائج وتحليلها**

يقدم الباحث في هذا الفصل الدلائل العلمية لنتائج التجربة من خلال عرض النتائج.

العمل الاحصائي على شكل جداول او رسوم بيانية او غيرها من الوسائل التي توضخ للقاريء ما توصل اليه الباحث في حدود محيط المشكلة المدروسة وهو التحليل الوافي لجميع الحقائق والتفسيرات اللذان يرتبطان بموضوع البحث وعزل كافة الحقائق التي ليس لها علاقة بها ويمكن ان تتلخص ببعض النقاط الجوهرية والملاحظات الاتية :-

* عرض واضح للجداول الخاصة بالتحليل الاحصائي او المعالجات( اي القوانين ) التي استخدمت من اجل الوصول الى تحقيق اهداف البحث وفروضهُ، فمثلا جداول الارتباط تختلف عن جداول اختبارT-test لمعنوية الفروق بين الاوساط وانها تختلف عن اختبار(F) لمعنوية الفروق بين المجموعات وهكذا.
* ادخال بعض الاشكال والرسوم البيانية التي يتطلبها البحث وتكون وسيلة يصغ للقاريء تقرب معنى العمل في محيط المشكلة والحلول التي يتم التوصل اليها من خلال النتائج والرسوم البيانية ([[35]](#footnote-35))

**4-2- مناقشة النتائج**

وتعني المناقشة في ضوء المتغيرات المدروسة، بحيث يعطي الباحث شرحا مفصلا عما توصل اليه من تجربته وتفسير للنتائج ويدعمها بالمصادر العلمية ليكون دليل عمل موضوعي وعلمي صحيح ومحدد استنادا الى ماياتي.

1. تناقش النتائج في ضوء اهداف البحث وفروضه.
2. تناقش النتائج على الاساس النظري الذي تعتمد عليه الفرضية التي يتبناها الباحث في بحثهُ
3. تناقش النتائج مع الدراسات السابقة التي عرضها الباحث في فصل الدراسات السابقة واوجهه الشبه والاختلاف.
4. يمكن ان يضيف الباحث تعليقاُ محدوداُ يحدد النتائج التي ظهرت في البحث، وفي ضوء النقاط المذكورة انفاُ وان لايسهب ويبتعد بعيداُ عما تحقق من نتائج، اي بمعنى اشياء خارج حدود البحث واهدافه.([[36]](#footnote-36))

**الفصل الخامس**

**5- الاستنتاجات والتوصيات**

**5-1- الاستنتاجات.**

هنالك خلط بين النتائج والاستناجات، فالنتائج تشير الى ما يحصل من جراء تطبيق وسائل احصائية للتحقق من الفرضيات، والاهداف ، واسئلة البحث، اما الاستنتاجات فانها تصاغ غالبا في ضوء نتائج البحث وهذا يعني ان الاستنتاجات هي تعميم النتائج ويجب ان يبرز الباحث ما توصل اليه من نتائج وعلى هيئة صيغة استنتاج علمي وليس اعادة لنتائج الفصل الرابع وهذا مايحدث في الكثير من البحوث والرائل والاطاريح وهي النقاط الجوهرية التي استطاع الباحث ان يستنتجها من نتائج البحث.. وهنا نحب ان نوضح ان يكون الباحث ميناُ وبشكل لايقبل الشك في عرضه للاستنتاجات في تحقيق الهدف ام لم يتحقق، تحقق الفرض ام لم يتحقق، وهذا يعكس للقاريء او المناقش جدية العمل واخلاص الباحث وامانته في نقل البيانات والنتائج بشكل موضوعي وعلمي([[37]](#footnote-37))

**5-2- التوصيات**

يمثل في اعطاء الباحث للتوصيات في ضوء الدراسة التي تم البحث فيها وتكون خاصة اولا اي تتعلق بالمتغيرات المدروسة ومن ثم ينتقل الى التوصيات العامه والتي ايظا لها ارتباط وثيق بالمتغيرات قيد الدراسة.

هنالك عدد من الشروط او النقاط الواجب الاخذ بها في الحسبان عند صياغة التوصيات

1. ينبغي ان تكون صياغة التوصيات صياغة اجرائية قابله للتحقيق والقياس بعيدا عن العمومية والشمولية بحيث تتمكن الجهة المعنية بنتائج البحث قادرة على تطبيق وتحقيق التوصية.
2. ان تنحصر في ضوء نتائج البحث وفرضياتهُ وان لا يبتعد الباحث كثيرا عن هذا لان قسما من الباحثين يسطرون ما في اذهانهم من افكار، سواء كانت قريبه ام بعيدة عن موضوع البحث.
3. عدم الاكثار من التوصيات، وانما تحدد باقل قدر من ممكن، يتلائم مع حجم المشكلة وعدد اهداف البحث على نحو، تمكن الجهات المسؤولة من تحقيق الاهداف، والغرض من الدراسة، والجهة المستفيدة منها.([[38]](#footnote-38))

**ثالثا// المراجع والمصادر والملاحق**

* المراجع والمصادر

وهي قائمة بالمؤلفات والرسائل والاطاريح والوثائق وجميع المصادر التي تم اعتمدها من قبل الباحث وان يرتب المصادر بشكل جيد وحسب الحروف الابجديه، وان يذكر فقط المصادر التي استعملت فعلا في البحث لانها امانه علميه وعلى الباحث ان يتقيد بضوابط واخلاقيات البحث العلمي

**مصادر البحث ومراجعه تقسم الى نوعين .**

1. مصادر الاولوية: وهي تلك المصادر التي تصف الحالة او الواقعة او الحدث او المشكلة مباشرة، كالمخطوطات والاشخاص الذين كتبوا القوانين والتعليمات التربوية او رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه او السجلات التراكمية عن الاشخاص او الكتب والرسائل والمقابلات او العينات الاثرية.... وغير ذلك وهي مهمه ومفضلة في البحوث والدراسات على غيرها من المصادر وانها تعطي موثوقية وصدق عن البيانات والمعلومات المطلوبة.
2. المصادر الثانوية

وهي كل ماكتب او نقل او اشتقت من موضوعات اصليه، كالادبيات والبحوث والدراسات التي كتبت من اشخاص او عينات لم يعاصر الحدث والاستعانه بالاقوال والمستمسكات او وثائق كتب عنها اشخاص اخرون لم يعاصروا تلك المدة.

كيفية كتابة المصادر والمراجع وسنذكر اهمها

1. يكتب هكذا باللغة العربية( صالح،.1921 :20) عند الاقتباس وبالانكليزية(ba// Fad; 1950,pp12-15)
2. احيانا، وهذا الاتجاه ضعيف جدا لايصلح استخدامه في رسائل الماجستير والدكتوراه وهو كتابة رقم المصدر في نهاية الاقتباس والاشارة الى رقم المصدر في نهاية الاقتباس والاشارة الى رقم المصدر في نهاية المصادر والمراجع.
3. عندما يمر ذكر ايات من القران الكريم
4. اذا وردت اية في المتن فتكتب اسم السورة: ورقم الاية.
5. عند كتابة المصادر والمراجع العربية يكون القران على راسها ويكتب هكذا( القران الكريم) لايعطى رقما في حالة استعمال الارقام من تسلسل المصادر والمراجع تكريما له.
6. كتابة المصادر العربية تاخذ تسلسل واحد حسب الحروف الهجائية وتستمر لتاخذ المصادر الاجنبية التسلسل التالي ايبنما انتهى اخر مصدر عربي.

**الملاحق**

هنالك بعض البيانات والجداول التي قد تطبق عبثا على الباحث في اثناء عرض خطواتهُ، وقد تفقد البحث بعضا من تسلسله المنطقي، او تدخل الباحث او القاريء في متاهات يفقد المعنى من وجود هذه البيانات والجاول في متن البحث، ويلجأ الباحث الى عرض هذه الجداول والبيانات كارقام احصائية او موافقات او اداة كالاختبار والاستبانه وغيره في الجزء الاخير من البحث وبعد المصادر مباشرة في حقل ملاحق البحث مرتبطة ان لايصبح مخزنا او مستودعا لكل ما تقع عليه يد الباحث، وانما المفيده منها التي لها علاقة مباشرة ببحثه، وان التسلسل حسب ورودها في متن البحث.

**ملخص الرسالة او الاطروحة باللغة الانكليزية.**

ويأتي في نهاية البحث( رساله او اطروحة ) العربيه، ويبدأ بالعنوان نفسهُ والمعلومات الواردة في الغلاف في بداية البحث، ولكن من الجهة الاخرى فضلا عن مستخلص البحث نفسه او ملخصه الوارد في اللغة العربيه يترجم الى اللغة الانكليزية، هنالك عدد من الاشكاليات البسيطة تظهر في ترجمة عدد من المصطلحات ولا سيما اذا ما اعطيت الى مترجم غير متخصص في الموضوعات التربويه والرياضيه، فقد يترجم امور لاعلاقه لها بهذا التخصص فضلا عن الترجمه الحرفية التي تفقد المعنى الحقيقي للملخص، فالباحث مطالب بمراجعة هذا الموضوع مع مترجم متخصص في العلوم التربوية والرياضية .

**المصادر**

1. ابراهيم بن عبد العزيز الدعيج: مناهج وطرق البحث العلمي، عمان، دار الصفاء، 2010.
2. احمد عريبي عودة: محاضرات البحث العلمي، 2013.
3. تسير صالح: مناهج البحث التربوي، ط1، الكويت، دار الكتب الحديث،2000.
4. جابر عبد الحميد جابر واحمد خيري كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضه للطباعة، 1990.
5. سامي عزيز عباس ومحمد يوسف حاجم: منهج البحث العلمي، بغداد، مطبعة الاصدقاء، 2011.
6. عامر قند يلجي وايمان السامرائي: البحث العلمي الكمي والنوعي، الاردن، عمان، دار اليازوردي للطباعة ، 2009.
7. عبد الوهاب ابلااهيم ابو سليمان: كتابة البحث العلمي، ط4، جده، دار الشروق للطباعة، 1992.
8. عزت محمود فارس وخالد احمد الصرايره: البحث العلمي وفنية الكتابة العلمية فيه،ط1، عمان ، دار زمزم للطباعة،2011.
9. علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم: البحث العلمي، العراق ، النجف، دار الضياء للطباعة ،2011
10. فاروق عبد الفتاح موسى: الاسس العلميه لتقنيات كتابة البحوث العلمية، القاهرة، دار الكتب الحديث، 2007.
11. فرات كاظم: محاضرات في البحث العلمي، 2013.
12. فريد كامل ابو زينه واخرون: مناهج البحث العلمي الاحصاء في البحث العلمي، ط2، عمان،2007.
13. فريد كامل ابو زينه واخرون: مناهج البحث العلمي طرائق البحث النوعي،ط2، الاردن، عمان، دار ميسرة للطباعة،2007.
14. كاظم كريم الجابري داود عبد السلام صبري: مناهج البحث العلمي، بغداد،(؟), 2014
15. كاظم كريم الجابري: مفاهيم البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتبة النعيمي،2011.
16. ماهر محمد عواد: محاضرات بحث علمي، 2015.
17. محمد ازهر سعيد السماك: طرق البحث العلمي، عمان، دار اليازوردي للطباعة،2011.
18. محمد زيات عمر: البحث العلمي ومناهجه وتقنياته، القاهرة، الهيئة المصريه العامه للكتب،1974.
19. محمد عبد الفتاح الصيرفي:البحث، ط2، الاردن، عمان، دار وائل للطباعة،2009.
20. محمد عبيدات واخرون: منهجية البحث العلمي، ط2، الاردن، عمان، دار وائل، 1999.
21. محمد وليد البطش وفريد كامل ابو زينه: مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي، عمان، دار ميسرة للطباعة ،2007.
22. منذر الضامن: اساسيات البحث العلمي، الاردن، عمان، دار ميسرة للطباعة،2007.
23. موفق الحمداني واخرون: البحث العلمي، عمان شركة المطابع النموذجية ،1982.
24. موفق الحمداني واخرون: مناهج البحث العلمي، عمان، الاردن، 2006.
25. نوري ابراهيم اشوك: التصحيح في بعض مصطلحات الرسائل والاطاريح، بغداد،(؟) 2009.
26. يعقوب حسين: البحث العلمي واهميته في التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح، ط1، عمان، دار الفرقان للطباعة،2009.

1. )) علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم : البحث العلمي , العراق , النجف , دار الضياء للطباعة , 2011. [↑](#footnote-ref-1)
2. )) عامر قنديلجي وايمان السامرائي : البحث العلمي والنوعي , الاردن , عمان , دار اليازوري للطباعة ,2009. [↑](#footnote-ref-2)
3. )) منذر الضامن : اساسيات البحث العلمي , الاردن , عمان , دار المسيرة للطباعة ,2007. [↑](#footnote-ref-3)
4. )) محمد عبيدان واخرون :- منهجية البحث العلمي , الاردن , عمان , دار وائل ,1999. [↑](#footnote-ref-4)
5. )) فرات كاظم : محاضرات في البحث العلمي , 2013 [↑](#footnote-ref-5)
6. )) جابر عبد الحميد جابر واحمد خيري كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , القاهرة , دار النهضة العربية , 1990 . [↑](#footnote-ref-6)
7. )) عبد الوهاب ابراهيم ابو سليمات : كتاب البحث العلمي , ط4 , جدة , دار الشروق ,1992. [↑](#footnote-ref-7)
8. )) ابراهيم بن عبد العزيز الدميج : مناهج وطرق البحث العلمي , عمان , دار الصفاء ,2010. [↑](#footnote-ref-8)
9. )) فاروق عبد الفتاح موسى : الاسس العلمية لفنيات كتابة البحوث العلمية , القاهرة , دار الكتب الحديث ,2007 . [↑](#footnote-ref-9)
10. )) سامي عزيز عباس ومحمد يوسف ماحيم : منهج البحث العلمي , بغداد , مطبعة الاصدقاء ,2011. [↑](#footnote-ref-10)
11. )) محمد زيان عمر : البحث العلمي ومناهجه وتقنياته , القاهرة , الهيئة المصرية العامة للكتب ,1974 . [↑](#footnote-ref-11)
12. )) محمد ازهر سعيد السماك : طرق البحث العلمي, عمان , دار اليازوري للطباعة ,2011. [↑](#footnote-ref-12)
13. )) عزت محمود فارس وخالد احمد ....: البحث العلمي وفنية الكتابة العلمية فيه , عمان , دار زمزم للطباعة .2011 [↑](#footnote-ref-13)
14. )) نوري ابراهيم الشوك : التصمم في بعض مصطلحات الرسائل والاطاريح , بغداد,(؟),2009. [↑](#footnote-ref-14)
15. )) يعقوب حسين :البحث العلمي واهمية في التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح ,ط, عمان ,دار الفرقان للطباعة والنشر ,2009 [↑](#footnote-ref-15)
16. )) كاظم كريم الجابري : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , بغداد , مكتبة النعيمي ,2011. [↑](#footnote-ref-16)
17. )) كاظم كريم الجابري وداود عبد السلام الصبري مناهج البحث العلمي, بغداد (؟),2014 [↑](#footnote-ref-17)
18. )) كاظم الجابري وداود عبد السلام : مصدر سبق ذكره .2014. [↑](#footnote-ref-18)
19. )) بشير صالح : مناهج البحث التربوي , ط1 , الكويت , دار الكتاب الحديث ,2001. [↑](#footnote-ref-19)
20. )) عزت محمود فارس وخالد احمد الصرايره: مصدر سبق ذكره , عمان ,2011. [↑](#footnote-ref-20)
21. )) كاظم الجابري وداود عبد السلام : نفس المصدر , 2014. [↑](#footnote-ref-21)
22. )) عامر قند [↑](#footnote-ref-22)
23. )) محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي،ط2، الاردن، عمان، دار وائل للطباعة،2009.

    ⃰ ماهر محمد عواد: محاضرة بحث علمي،2015 [↑](#footnote-ref-23)
24. )) علي سلوم جواد ومازن حسن: مصدر سبق ذكره، 2011. [↑](#footnote-ref-24)
25. )) موفق الحمداني واخرون: مصدر سبق ذكره،2011.

    ⃰ فرات كاظم، مصدر سبق ذكره،2013. [↑](#footnote-ref-25)
26. () عزت محمود فارس وخالد احمد الصرايرة: مصدر سبق ذكرهُ، 2011 [↑](#footnote-ref-26)
27. ) ) كاظم كريم الجابري: مصدر سبق ذكره،2011 [↑](#footnote-ref-27)
28. (2) كاطم كريم الجالري، مصدر سبق ذكره، 2009 . [↑](#footnote-ref-28)
29. (1) محمد عبد الفتاح الصيرفي: مصدر سبق ذكره، 2009. [↑](#footnote-ref-29)
30. (1) فاروق عبد الفتاح مرسي: مصدر سابق سبق ذكره، 2008. [↑](#footnote-ref-30)
31. (2)علي سلوم جواد ومازن حسن حاجم: مصدر سابق سبق ذكره،2011 [↑](#footnote-ref-31)
32. (3) دوقان عبيدات واخرون: البحث العلمي، عمان، شركة المطابع النموذجية، 1982. [↑](#footnote-ref-32)
33. (1) احمد عريبي عوده: محاضرات البحث العلمي، 2013 [↑](#footnote-ref-33)
34. )) كاظم كريم الجابري: مصدر سبق ذكره، 2014 [↑](#footnote-ref-34)
35. )) فريد كامل ابو زينه واخرون: مفاهيم البحث العلمي وطرائق البحث النوعي،ط2، الاردن، عمان، دار ميسرة للطباعه،2007. [↑](#footnote-ref-35)
36. )) كاظم كريم الجابري وداود عبد السلام صبري: مصدر سبق ذكرهُ، 2014. [↑](#footnote-ref-36)
37. )) محمد وليد البطش وفريد كامل ابو زينه: مفاهيم البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي، عمان،دار ميسره،2007. [↑](#footnote-ref-37)
38. )) فريد كامل ابو زينه واخرون: مفاهيم البحث العلمي والاحصاء في البحث العلمي،ط2، عمان، 2007 . [↑](#footnote-ref-38)