



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا



تقرير عن :

مراحل إدارة وتنظيم الاختبار والقياس

اعداد الطالبان :

شهاب عبدالرزاق احمد

احمد سلمان جواد

وهو جزء من متطلبات مادة الاختبار والقياس

الى

((أ.م.د. غادة محمود جاسم))

المقدمة

تعد الاختبارات والقياس في الوقت الحاضر من المجالات المهمة بل الاساسية في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي الى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج وتوسيع ونشر المعارف الحديثة وتعميم دراسات وبحوث علمية نظرية وميدانية في مجالات متنوعة وعلى مختلف المراحل العمرية . ان العمل التقليدي دون التفكير في استخدام الاساليب العلمية في التقويم يجعل عملية التدريب عملية ناقصة ولن تقود الى ما نصبو اليه من انجازات رياضية متميزة يبرز من خلالها رياضيونا في المحافل الدولية ومن اجل ان تتلاءم هذه الانجازات مع الدعم والرعاية التي توليه القيادة السياسية الى الناحية الرياضية . ان طرائق التدريب الحديثة في التربية البدنية لا بد ان تضع في اولياتها استخدام الاختبارات والقياسات وسائل اساسية ومهمة لعملية التقويم الرياضية من اجل معرفة التطور الحاصل في النمو البدني والمهارات الفنية في شتى انواع الانشطة الرياضية . وهناك اختبارات ومقاييس كثيرة تستخدم مقاييس أساسية في عملية رصد حالة اللاعب والبرنامج وتقويمه بشكل موضوعي يعطي أجوبه دقيقة عن حالات القوة والضعف في البرنامج . لا يخفى من ان الاختبارات والمقاييس تعد واحدة من الوسائل التقويمية والتي تعنى بالتشخيص والتوجيه. وكذلك هو من المؤشرات العلمية للعمل البحثي الجيد، المبني على اسس سليمة. من هذا نجدها وسيلة التقويم للبرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية المحدودة على النشاط الرياضي. لقد تناول العديد من العلماء والمختصين في الميدان الرياضي التربوي اهمية الاختبارات الرياضية في هذا الميدان المهم ما يأتي تحقيق زيادة الادراك والمعرفة الحماس والتشويق و التقدم. لقد ثبت علميا ان الاختبارات تعد من اكثر ادوات التقويم استخداما لان الاختبارات والقياس في مجال التربية البدنية والرياضية ادت الى تحقيق تطور كبير في مجال انتقاء اللاعبين والتعرف على المستوى الحالي وهي ادوات يمكن من خلالها التعرف على القدرات الفردية لديهم ومدى التطور الحاصل لهم نتيجة للبرامج التدريبية فلا يمكن الاستغناء عنها خصوصا في مجال الانتقاء والتوجيه .

مفهوم القياس والاختبار

مفهوم القياس :

هو عملية جمع البيانات والملاحظات والمعلومات (الرقمية) على الصفة او السمة المراد قياسها .

أنواع القياس

هنالك نوعين من القياس هما :

١- القياس المباشر : هو قياس الخصائص او الصفات دون النظر الى الآثار الناجمة مثل قياس صفة الطول مثلاً " حيث تستخدم وحده القياس هي السنتيمترات " حيث هذا النوع من القياس يكون ابسط وأدق من القياس الغير مباشر لأنه يعتمد على استخدام الأجهزة القياسية ويستخدمها مباشرة ومن أمثله ذلك : مقياس الوزن ، قياس قوة قبضة اليد " الداينوميتر " .

٢- القياس الغير مباشر : يتمدد عندما تكون الصفة او الخاصية لدى الشخص داخلية لا يمكن قياسها بشكل مباشر فنلجأ الى قياس أثارها الظاهرية على سلوك الشخص ، مثل قياس درجة حرارة الشخص بواسطة المحرار فهو يكون قياس الحرارة للشخص عن طريق تأثير الزئبق والذي يتمدد وكذلك عندما يقيس النمو البدني .^(١)

العوامل المؤثرة على القياس

ان إجراء عملية القياس تتأثر بعدة عوامل هي :

١- تحديد الشيء المراد قياسه : هنالك موضوعات يسهل قياسها بشكل بسيط وهنالك موضوعات يصعب قياسها مثل التحصيل والقدرات الشخصية لذلك يجب تحديد الصفة او السمة المراد قياسها تحديداً دقيقاً .

٢- نوع القياس ووحدة القياس المستخدمة : تختلف المقاييس في ما بينها من حيث درجة الدقة والثقة في صدقها وثباتها .

(١) مروان عبد المجيد: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،الأردن ،١٩٩٩، ص٤٣.

٣- طريقة القياس وشخصية القائم بالقياس : هنالك فروق فردية بين الأشخاص في قدرتهم على القياس لذلك يجب تدريب القائمين على القياس بطريقة يضمن دقة القياس.(١)

٤- الهدف من القياس او الغرض من القياس : مثلاً عندما يكون الغرض هو عمل تقويم سريع لتحصيل طلبة في جانب من جوانب مادة دراسية فأجراء الاختبار سوف يكون ليس بالمستوى المطلوب لان المدرس طلب من طلبته ان الاختبار ليس له علاقة بالدرجة لذلك سوف يكون المستوى ليس المطلوب .

خصائص القياس (٢)

١- القياس تقدير كمي : نحن نسعى الى القياس ونستخدمه بين فترة وأخرى لغرض الحصول على بيانات تدلنا على حقيقة المستويات التي عليها الأفراد في كثير من الاختبارات (اختبارات بدنية ، حركية ، مهارية) التي تشير الى ما يمتلكه الفرد الواحد من مقدار لهذه الصفات كحصيلة لنمو تلك الصفات المقاسة ويعبر عنها رقمياً وقد يمكن استخدام تلك المقادير الكمية او الرقمية لغرض المقارنة مع مقاييس رقمية أخرى وهذا ما يطلق عليه تعبير (كمي ، نسبي) مثل (مقارنة علي ، محمد في صفحة الوزن) فنقول علي اكثر وزنا من محمد .

٢- القياس يحدد الفروق الفردية : ان ظاهرة الفروق الفردية في المجتمع تكاد تكون متميزة في جميع الصفات او السمات وهذه الظاهرة هي ظاهرة عامة يمكن تحديدها وفقاً لمتغيرات عدة منها (السن ، الجنس ، نوع السمات) ومن الفروق الفردية التي يمكن قياسها هي :

أ- الفروق في ذات الفرد : وتكون موجودة عند مقارنة خصائص الفرد (بعضها مع بعض) لتحديد نقاط القوة والضعف لغرض تعديل السلوك وتوجيهه نحو ممارسة نشاط رياضي محدد ومناسب لقدراته.

ب- الفروق بين الافراد : وهي مقارنة الفرد مع غيره من نفس الفئة العمرية ونفس الجنس والبيئة في أي من الصفات او السمات لتحديد مكانة الفرد بالنسبة للافراد .

(١) مصطفى محمود وآخرون: التقويم والقياس، ج١، جامعة بغداد، ١٩٨٧، ص٨١.

(٢) مصطفى محمود وآخرون : المصدر السابق نفسه ، ص٨٥.

ت- الفروق بين الجماعات : مثل الفروق بين البنين والبنات في صفة القوة العضلية وذلك لان الذكور يختلف عن الاناث وهذا يدل على ان الاجناس والجماعات تتميز بخصائص غيرها عن الجماعات .

٤- القياس وسيلة للمقارنة : تستخدم نتائج القياس لاي صفة او سمة لشخص ما بمقارنتها مع افراد اخرين ينتمي اليهم وتعتبر هذه المقارنة هي نسبية وليست مطلقة فمثلا قياس طول شخص ما لا يعني شيء ما لم نقارنه مع اطوال جماعته التي ينتمي اليها والمقارنة يمكن ان تكون على اشكال متعددة منها :

أ- مقارنة صفة محددة لشخص ما بغيرها من الصفات المشابهة لها (مثل مقارنة الصفات البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية مع طالبات كلية المعلمين هن بنفس العمر والمرحلة الدراسية وبنفس التخصص .

ب- مقارنة صفة بدنية لشخص ما بجداول ومعايير مشتقة من ذات الصفة لاقارنه مثل (طول طالب في كلية التربية الرياضية / مرحلة ثانية مع جداول معيارية لصفة الطول عند جميع طلبة المرحلة الدراسية ذاتها .

ت- مقارنة صفة معينة لشخص ما قبل فترة من الزمن او بعد فترة معينة من الزمن .

مزايا القياس (١)

١- القياس يؤدي الى الموضوعية اي انه يسمح للباحث بتقديم بيانات يمكن التاكد منها اذا كرر ذلك او قام زملائه بادائه .

٢- القياس كمي لانه يسمح بتحديد نتائج القياس للقدرات والصفات التي يمتلكها الافراد بدقة من خلال الارقام التي نحصل عليها من جراء القياس .

٣- القياس اكثر اقتصاداً للوقت والمال والجهد .

٤- القياس بوسائله المتعددة واجراءاته المقننة يعد تقويماً علمياً عاماً وموضوعياً .

(١) فائزة عبد الجبار احمد ، غادة محمود جاسم : الأسس العلمية للاختبار-القياس - والتقويم ، بغداد ، دار الكتب والوثائق

مفهوم الاختبار

تمرين مقنن وضع لقياس شيء محدد او هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر او هو (الاداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم) .^(١)

والاختبار يمكن ان يعطى على شكل (اختبار مكتوب او اختبار شفوي او اختبار عملي) . كما ان الاختبارات لها تقسيمات ما يتعدى النمط الواحد وهذا الاختلاف هو ناتج من الغرض او المحتوى او الشكل ومن هذه التقسيمات هي : اختبارات الاستعداد ، اختبار شخصي ، اختبار تنبؤي ، اختبار فردي ، جماعي ، اختبار ذاتي وموضوعي ... الخ . وهناك بعض الكتب والمصادر التي تشير الى اختلاف تسميات الاختبارات تعود الى مؤشرات عدة منها :

- ١- اختلاف الاغراض التي تحققها .
- ٢- تنوع الفقرات .
- ٣- صفات المختبرين (العينة) .
- ٤- طبيعة الاستجابة مكتوبه ، اختبارات شخصية ، مقاييس ، طبيعة الاستجابة - مكتوبه ، وعليه فان أي من الاختبارات يجب توفر عنصرين اساسيين :
أ- التقنين : يتضمن المقاييس - تقنين طريقة اجراء الاختبار .
ب- الموضوعية : وتعني خلو الاختبار من الغموض والتأويل .

الاختبار المقنن : هو اختبار اعطي من قبل العديد من العينات او المجموعات ضمن ظروف مقننة واشتقت له معايير .

التقنين : هو تحديد شروط تطبيق الاختبار تحديداً دقيقاً تبعاً لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل التي تؤثر في الظاهرة التي تبحث .

عينة التقنين : هي العينة المأخوذة من المجتمع والتي تمثل المجتمع اصدق تمثيل .

(١) علي سلوم الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، الطيف ، ٢٠٠٤ ، ص١١٢

انواع الاختبارات (١)

يمكن تقسيم الاختبارات الى :

- ١- اختبارات موضوعية : وهي الاختبارات التي يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث عن طريقها يمكن اصدار احكام موضوعية على الافراد او الموضوعات او الاحداث .
 - ٢- اختبارات ذاتية : وهي الاختبارات التي تعتمد على التقرير الذاتي لغرض تقويم الاداء .
- والبعض يقسم الاختبارات الى :

١- اختبارات الاداء :

- أ- اختبارات تقيس قدرة الفرد في اداء ما الى اقصى قدرته .
- ب- اختبارات تقيس ما يحتمل ان يفعله المختبر في موقف معين او حدث معين .

أهمية الاختبار والقياس في الميدان الرياضي (٢).

تعتبر الاختبارات والمقاييس واحدة من الوسائل التقويمية التي تهتم بالتشخيص والتوجيه ، وتعد كمؤشر علمي للعمل البحثي الجيد المبني على اسس سليمة من هذا نجدها وسيلة التقويم يقصد بها للبرامج والمناهج والخطط لجميع المستويات والمراحل العمرية المعدودة على النشاط الرياضي .

فالاختبارات والمقاييس مهمة بالنسبة لمدرس التربية الرياضية وكذلك بالنسبة للجوانب التدريبية في المجال الرياضي فهي عوامل مساعدة بالنسبة للطرفين .

أهمية الاختبارات للمدرب الرياضي

- ١- التعرف على الحالة التدريبية العامة من خلال استخدام الاختبارات الحركية والوظيفية والقياسات الجسمية مع تحديد القدرات النفسية .

(١) فائزة عبد الجبار احمد ، غادة محمود جاسم : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٩ ، ص١٢٧

(٢) فائزة عبد الجبار احمد ، غادة محمود جاسم : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٩ ، ص١١٣

- ٢- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة للرياضي من خلال استخدام الاختبارات التي تتضمن القياسات الوظيفية لأجهزة الجسم والقدرات البدنية والمهارية .
- ٣- التعرف على تقديم النتائج الرياضية ومتابعتها لغرض الوصول الى المستويات العليا .
- ٤- انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضة المختلفة .
- ٥- وضع المستويات الخاصة بكل لعبة سواء للناشئين او اللاعبين المستويات العليا من كلا الجنسين .
- ٦- التعرف على طريقة التدريب واستخدام الطرق السليمة والمناسبة وفقاً لنتائج الاختبار .

العلاقة بين التقويم والاختبار والقياس^(١)

لعل من المفيد ان نذكر ، ان ما نحصل عليه من جراء عمليتي الاختبار او القياس من نتائج لا معنى لها، او مدلول خاص بها...وانما نختبر ونقيس من اجل عملية اكبر نتيج لنا اتخاذ قرار ما بشأن الشئ المقاس او المختبر، الا وهي عملية التقويم واصدار الحكم على ذلك الشئ. اي بمعنى ان التقويم يتم على اساس نتائج تلك الاختبارات والمقاييس، وقد تتوقف دقة القرارات التي نتخذها في عملية التقويم على سلامة ودقة الاختبارات والمقاييس التي نستخدمها، والبيانات التي نحصل عليها من جراء تلك العمليات.

ولهذا نجد ان التقويم يعني فيما يعنيه "عملية تستخدم فيها المقاييس، وان غرض هذه المقاييس جمع البيانات ، التي تفسر عند هذه العملية بغية تحديد مستويات معينة لتمكنا من اتخاذ قرار معين.

من هذا نستنتج ان كل من الاختبار والقياس ادوات تستخدم في عملية التقويم، وان التقويم اعم واشمل منهما. ولكن لا يمكن ان يكون هنالك تقويم مالم يكن هنالك اختيار او قياس، وكل منهما عملية تكملة العمليات الاخرى وان كل منها تعتمد على الاخرى.

(١) مروان عبد المجيد ، محمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٢، ص٦٩.

ويمكن إعطاء العلاقة بين الاختبار والقياس والتقويم بالنقاط التالية :

- ١- ان العلاقة بين الاختبار والقياس والتقويم علاقة متداخلة بالرغم من الفروق الواضحة بينهما الا ان جميعها مترابطة في علاقة متكاملة يكمل بعضها البعض الاخر .
- ٢- يتم التقويم على اساس نتائج الاختبارات والمقاييس لذا تتوقف دقة وسلامة التقويم على دقة وسلامة الاختبارات والمقاييس .
- ٣- التقويم عملية تستخدم لمقاييس وغرض المقاييس جمع البيانات وفي عملية التقويم تفسر هذه البيانات لغرض اتخاذ القرار واصدار الاحكام حول السمة او الصفة المقاسة .
- ٤- ان الاختبار والقياس هما ادوات للتقويم ولكن التقويم اعم واشمل من القياس والاختبارات ولا يمكن ان يكون هنالك تقويم ما لم يكن هناك اختبار وقياس .
- ٥- ان نتائج التقويم يستفاد منها في مساعدة المتعلمين والمتدربين على التقدم بمستوياتهم وفي تحسين برامج التعليم والتدريب وفي تصحيح المسار عن طريق الحكم في مدى صلاحية العمل.

الإدارة : هي عملية اتخاذ قرارات تحكم تصرفات الأفراد من استخدامهم العناصر الأساسية والبشرية لتحقيق أهداف محددة على أحسن وجه.

الإدارة الرياضية : هي عملية تخطيط و تنظيم و قيادة و رقابة مجهودات أفراد المؤسسة الرياضية و استخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة .وهي فن تنسيق عناصر العمل و المنتج الرياضي في الهيئات الرياضية، و إخراجها بصور منظمة من أجل تحقيق أهداف هذه الهيئات^(١).

(١) نعمان عبد الغني ولطيفه عبد الله : الإدارة الرياضية ، ط ١ ، وزارة الثقافة والأعلام للطباعة والنشر ، مملكة البحرين ، ٢٠١٠ ، ص ١٥ .

أهمية الإدارة في المجال الرياضي^(١)

- ١ - للمؤسسات الرياضية دور هام في تربية الناشئ والشباب و إعدادهم كمواطنين صالحين وذلك عن طريق البرامج الرياضية التي تنفذ أهدافها من الأهداف العامة للدولة.
- ٢ - ضرورة الإدارة لكل من المدرسين - المشرفين - الإداريين حتى يعمل كل منهم بوعي لتحقيق أهداف المؤسسة.
- ٣ - تساعد على التعرف على المشاكل والمعوقات والتنبؤ بالاحتمالات والظروف المتوقعة لتصبح طرق العمل وإجراءاته في المجال الرياضي أكثر تقدماً فهي توازن بين الإمكانيات المتوفرة في هذا المجال البشري والمادي.
- ٤ - طبيعة المجال الرياضي ومؤسساته تختلف في أدارتها عن المؤسسات الأخرى ولذا فإنه من الضروري أن يلم العاملين في هذا المجال بكافة مجالات استخدام الإدارة في المجال الرياضي.

مستويات الإدارة الرياضية^(٢)

أولاً: الإدارة العليا:

- وهي المجموعة الصغيرة من الأفراد والتي تقوم على عمل السياسات والخطط العامة للمنظمة ويتم تحقيق الهدف من خلالها وتشمل هذه الإدارة مايلي:
- ١- تحديد الأهداف العامة للمشروع.
 - ٢- التنبؤ بالأحداث المستقبلية.
 - ٣- تخطيط الهيكل التنظيمي للمشروع.
 - ٤- وضع الخطط طويلة المدى.
 - ٥- رسم السياسات والقواعد والقوانين.
 - ٦- التأكد على أهمية المسؤولية الجماعية.

(١) نعمان عبد الغني ولطيفه عبد الله : المصدر السابق نفسه ، ٢٠١٠ ، ص٦٧.

(٢) نعمان عبد الغني ولطيفه عبد الله : المصدر سبق ذكره ، ٢٠١٠ ، ص١٧.

ثانياً: الإدارة الوسطى:

وتلعب دوراً وسطاً بين الإدارة العليا والإدارة المباشرة، فمن اختصاصاتها متابعة السياسة العامة ومتابعة تحقيق الأهداف وترجمة الأهداف طويلة المدى إلى أهداف مرحلية قصيرة وتشمل مايلي:

- ١- وضع الخطط الفرعية قصيرة المدى.
- ٢- رسم السياسة التنفيذية لتحقيق الخطط الفرعية.
- ٣- وضع نظم العمل وتحديد السلطة والمسؤولية.
- ٤- تدريب وتنمية الإدارة المباشرة.
- ٥- توجيه وتنسيق الأعمال.
- ٦- بث روح الفريق.
- ٧- الرقابة ومراجعة النتائج.
- ٨- وضع معايير الأداء.
- ٩- رفع تقارير دورية للإدارة العليا.
- ١٠- المساهمة الإيجابية في وضع خطط المشروع عن طريق المعلومات والبيانات والمقترحات المرفوعة للإدارة العليا.

ثالثاً: الإدارة المباشرة (المنفذون):

وتمثل مختلف أفراد المؤسسة أو الهيئة الرياضية والذين يشغلون وظائف التنفيذ.

مراحل تطور الإدارة (١)

عند الحديث عن نشأة وتطور علم الإدارة منذ القدم حتى وقتنا الحاضر، لا بدّ من تقسيم ذلك إلى ثلاث مراحل رئيسية عبر التاريخ، والتي تتمثل بصورة مباشرة فيما يأتي:

(١) رزان صلاح : مفهوم الإدارة وتطورها ، مقال علمي في المهارات الإدارية تم نشره ٢٠١٦ .

أولاً: مرحلة ما قبل الميلاد

كان لدى الحضارات آنذاك نوع من الرقابة الإدارية والإشراف على العمل، بما في ذلك الحضارة السومرية التي قامت فوق منطقة الهلال الخصيب، وكذلك الحضارة المصرية التي تركت خلفها واحدة من عجائب الدنيا السبع، والتي بدورها قامت على أسلوب إداري وتخطيطي وهندسي رائع، والذي يتجسد في فنّ الأهرامات، كما وتركت هذه الحضارة خلفها أسطول نهري. كما أن الحضارة البابلية اعتمدت أسلوب الرقابة على الإنتاج، وصناعة الغزل وغيره، وكذلك الحضارة الصينية والهندية التي اهتمت في الأنهار وفي التنظيم العسكري.

ثانياً: مرحلة ما بعد الميلاد

أما عن هذه المرحلة، فتتمثل فيما تركته الحضارة الإغريقية أو الرومانية، من العمل المؤسساتي، وكذلك الحضارة الإسلامية التي اعتمدت ما يسمى بالتسلسل الإداري.

ثالثاً: مرحلة الوقت الحاضر أو التاريخ المعاصر

هذا وقد عرف العالم في القرن العشرين المنصرم قيام دول تطبق مفاهيم الإدارة على نطاق واسع، بما في ذلك كل من التخطيط والتنمية والحوكمة، والإدارة الإستراتيجية وغيرها، وقد بدأت ذلك الدول الاشتراكية؛ وعلى رأسها الاتحاد السوفييتي السابق، وشمل ذلك الاقتصاد بجميع قطاعاته كقطاع الصناعة، والزراعة، والخدمات، وكذلك التعليم والتدريب، وقد قامت العديد من الدول العربية باتباع هذا النهج التنظيمي، ومن هذه الدول مصر زمن جمال عبد الناصر، والجزائر، وسوريا، والعراق .

عناصر الإدارة عناصر الإدارة (١)

أو كما تُعرف باسم وظائف الإدارة هي مجموعة من النشاطات الإدارية التي تساعد الإدارة على تحقيق الأهداف الخاصة بها، وفيما يأتي معلومات عن أهمّ عناصر الإدارة:

(١) هائل الجازي : عناصر الإدارة ، غزة ، فلسطين الجامعة الإسلامية ، ٢٠١٧ ، ص ١١ .

أولاً: السيطرة

- هي عملية إعداد المعايير الأساسية لتحقيق الأهداف عن طريق قياس الأداء ومُتابعتة من أجل اتّخاذ الإجراءات المناسبة لتصحّحه. تتميّز السيطرة بمجموعة من الخصائص وهي:
- تُعدّ من الوظائف الأساسية للإدارة.
 - تُعتبر من الوظائف المستمرة؛ حيث يُعدّ التحكّم بأعمال المنشأة من الوظائف الضرورية في كافة الأوقات؛ لأنها تُساعد على تقييم التطور الخاص في العمل باستمرار.
 - تحتّاج العملية الإدارية إلى وجود السيطرة من بدايتها حتى الوصول لنهايتها.
 - ترتبط السيطرة بشكل مباشر مع النتائج الخاصة في العمل الإداري.

ثانياً: التوجيه:

- هو المساهمة في بناء بيئة عمل فعّالة، وتوفير العديد من الفرص المحفّزة، وجدولة المهام الوظيفية، والإشراف على تنفيذ الموظّفين لها. يتميّز التوجيه بمجموعة من الخصائص، وهي:
- يُعدّ وظيفة إدارية تتميّز بالاستمرارية والديناميكية.
 - يُساعد على تعزيز الاتصال بين كافة الوظائف الإدارية.
 - يُعتبر العنصر الذي تتأثر فيه كافة النشاطات الإدارية الأخرى.
 - يُنفذ التوجيه من خلال الإدارة الرئيسية ليشمل كافة المستويات الإدارية في المنشأة.

ثالثاً : التنظيم:

- هو مجموعة من النشاطات والمهارات التي تهتمّ بتنسيق الأمور المتعلقة في الأفراد، والأحداث، والخدمات في بيئة عمل الإدارة. يتميز التنظيم بمجموعة من الخصائص وهي:
- يُعدّ تقسيم العمل من أسس التنظيم؛ حيث إنّه من الصعب أن تتجح أيّ إدارة في تطبيق التنظيم دون وجود تقسيم للعمل.
 - يُشكّل التنظيم مجموعة من الأفراد الذين يسعون للوصول نحو هدف مشترك.
 - يُعتبر التنظيم الآلة الخاصة في الإدارة؛ حيث لا يكون أيّ جزء من أجزائها ملائماً دون الاعتماد على وجود التنظيم.

رابعاً : التخطيط:

- هو العنصر الإداري الذي يسعى إلى تحقيق الرؤى والمهام والأهداف؛ عن طريق تنفيذ الأفعال الصحيحة لوضع خطة مناسبة. يتميز التخطيط بمجموعة من الخصائص وهي:
- يُعدّ التخطيط العنصر والوظيفة الأساسية للإدارة.
 - يهتم بتحقيق الأهداف الإدارية.
 - يُعدّ وظيفة عقلية تهتمّ بشكلٍ أساسي في التفكير قبل البدء بتنفيذ أي عمل.
 - يُعتبر عملية مستمرة.
 - إنّ التخطيط وظيفة من الوظائف الديناميكية؛ إذ يعتمد على وجود تغييرات مستمرة في العمل المُخطط له؛ نتيجةً لظهور تغييرات في بيئة العمل.
 - يعتمد التخطيط على توقع الأعمال عن طريق الاعتماد على استخدام تقنيات علمية لتوقع توجّه العمل في المستقبل.

خامساً: التوظيف:

- هو عملية إدارية وعنصر من عناصر الإدارة التي تسعى إلى توظيف واختيار، وتدريب الأفراد للعمل في الشركة. يتميز التوظيف بمجموعة من الخصائص وهي:
- يُعتبر عنصراً يُطبّق بشكلٍ مُستمر طالما توجد قوى عاملة في كافة الأوقات؛ فهو لا يُعدّ وظيفة مؤقتة.
 - يُعتبر من الوظائف المُعقدة؛ لأنّه يحتاج إلى جهدٍ كبيرٍ من كافة عناصر الإدارة داخل المنشأة.
 - يُعدّ وظيفة منطقية؛ لأنّه يشمل تنفيذ مجموعة من الخطوات المنطقية، مثل التخطيط للتوظيف، والاختيار، والتدريب، والتقييم.
 - يدرس الحاجات الوظيفية في الوقت الحالي والمستقبل؛ بسبب حدوث العديد من التغييرات في بيئة العمل، مثل الاستقالات، والتقاعد، ونهاية الخدمة.

التنظيم : هو ترتيب الجهود البشرية والأدوات المستخدمة وتنسيقها حتى يتسنى استغلالها على أحسن صورة لأداء العمل بكفاءة ودقة وبأقل مجهود وفي أقصر وقت بأقل تكلفة

والتنظيم الرياضي : عبارة عن عملية حصر الواجبات والنشاطات المراد القيام بها وتقسيمها إلى اختصاصات الأفراد ، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية وإنشاء العلاقات بين الأفراد ، بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل بانسجام وتناسق لتحقيق الهدف^(١).

هنالك أربعة أنشطة بارزة في التنظيم:

- ١- تحديد أنشطة العمل التي يجب أن تنجز لتحقيق الأهداف التنظيمية.
 - ٢- تصنيف أنواع العمل المطلوبة ومجموعات العمل إلى وحدات عمل إدارية.
 - ٣- تفويض العمل إلى أشخاص آخرين مع إعطائهم قدر مناسب من السلطة.
 - ٤- تصميم مستويات اتخاذ القرارات.
- المحصلة النهائية من عملية التنظيم في الهيئة :كل الوحدات التي يتألف منها (النظام) تعمل بتآلف لتنفيذ المهام لتحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية.

ماذا يعمل التنظيم؟

العملية التنظيمية ستجعل تحقيق غاية الهيئة المحددة سابقاً في عملية التخطيط أمراً ممكناً .
بالإضافة إلى ذلك، فهي تضيف مزايا أخرى:

- ❖ **توضيح بيئة العمل** :كل شخص يجب أن يعلم ماذا يفعل . فالمهام والمسؤوليات المكلف بها كل فرد، وإدارة، والتقسيم التنظيمي العام يجب أن يكون واضحاً .ونوعية وحدود السلطات يجب أن تكون محددة.
- ❖ **تنسيق بيئة العمل** :الفوضى يجب أن تكون في أدنى مستوياتها, كما يجب العمل على إزالة العقبات .والروابط بين وحدات العمل المختلفة يجب أن تنمى وتطور .كما أن التوجيهات بخصوص التفاعل بين الموظفين يجب أن تعرّف.

(١) نعمان عبد الغني ولطيفه عبد الله : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٠ ، ص٤١.

❖ **الهيكل الرسمي لاتخاذ القرارات:** العلاقات الرسمية بين الرئيس والمرؤوس يجب أن تطور من خلال الهيكل التنظيمي. هذا سيشجع انتقال الأوامر بشكل مرتب عبر مستويات اتخاذ القرارات.

التربية الرياضية ومكانتها في المجتمع^(١)

يفهم كثير من الناس تعبير " التربية البدنية " فهماً خاطئاً، ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير في عقول الطلبة . فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية أو البدنية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يفكرون في التربية البدنية على أنها عضلات وعرق، وهي بالنسبة لمجموعة أخرى تعني " ازرعاً وأرجلاً قويةً ونوايا حسنة "، ويرى آخرون أنها تربية للأجسام، كما أنها بالنسبة للبعض عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي على العد التوقيتي (١ - ٢ - ٣ - ٤) ، ولهذا تعرف التربية البدنية على أنها " جزء متكامل من التربية العامة - ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض . والتربية الرياضية هي " التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية، كما تساعد على الارتفاع بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعدده. كما أن التربية الحديثة في المجتمعات العصرية تتجه اتجاهاً قوياً نحو إعداد الأفراد إعداداً شاملاً كي يستطيعوا من خلالها تحقيق قدر كبير من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة بفسفتها ومنجزاتها وتطلعاتها، وليكونوا قادرين على تحمل أعباء وتحديات هذا العصر، وليساهموا في تحقيق التقدم والازدهار لمجتمعاتهم وقد حظيت التربية الرياضية باهتمام بالغ في معظم هذه المجتمعات باعتبارها جزءاً مهماً من التربية العامة حيث أصبحت متطلباً رئيسياً في المناهج التعليمية منها وعلماً قائماً بذاته كسائر العلوم الأخرى ، وهذا ما جعل التربية الرياضية مفهوماً تربوياً واضحاً لها أهداف تسعى لتحقيقها عن طريق برامجها المتنوعة لتسهم

(١) نعمان عبد الغني : التربية الرياضية ومكانتها في المجتمع ، الجمعية الدولية للمترجمين واللغويين العرب، ٢٠٠٩.

في تنمية المهارات الضرورية لقضاء أوقات الفراغ، وفي إكساب الأفراد الصحة الجسمية، والتعليمية، الاجتماعية، والروحية باعتبار أن الفرد وحدة متكاملة ، وإذا كان للتربية والتعليم إسهام عظيم في تنمية وتقدم الأمم، فإن للتربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المختلفة دورها الفعال في عمليات التحديث، وقد أسهمت الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد مما أدى إلى تغير جوهرى في فلسفة ومفهوم التربية الرياضية، ومن ثم لم تعد التربية الرياضية تهتم بتربية البدن فحسب ، بل أصبحت تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية .

كذلك التربية الرياضية تعبير ذو شقين : الشق الأول (التربية) والثاني (الرياضة) . وبسهولة يمكن استنتاج أن التربية الرياضية هي : لون من التربية وأسلوب من أساليبها يتم عن طريق النشاط الرياضي، وهي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه : جسمياً، وعقلياً، ووجدانياً، واجتماعياً، عن طريق الأنشطة البدنية المختارة، والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية، أو هي تربية الفرد عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب، فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني ، ولهذا يمكن القول أن التربية الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية، وتهدف إلى ما تهدف إليه التربية العامة من حيث تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم إلى ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه .

مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات الرياضية (١)

يدخل هذا الموضوع في باب الإدارة والتنظيم في الميدان الرياضي حيث تلعب الإدارة دوراً مهماً في هذا الميدان وقد يعبر عن الإدارة بأنها : عملية ضرورية لاي جهد جماعي فهي من العوامل التي يمكن من خلالها ضمان حالة التقدم وتحقيق الاهداف المرجوة فضلاً عن كونها عملية يتاح من خلالها اتخاذ القرارات ذات العلاقة بتلك الاهداف او الاهداف ذات الاستراتيجية البعيدة ، وهذا الامر لا يتم ما لم نضع كل شيء في نصابه ومكانه المقرر له ، وبهذا نكون قد استثمرنا التنظيم استثماراً طيباً يتيح لنا فرصة ترتيب الجهود البشرية والادوات المستخدمة وتنسيقها بما يحقق في كثير من فعاليتها ومناهجها تعتمد الاختبار والقياس كوسائل تشخيصية ، بحثية او تقويمية ، فعليه لا بد من ان تكون لعملية اجراء الاختبارات والمقاييس للتربية الرياضية ، ادارة ، ذات تأثير كبير وواضح في صحة النتائج ودقتها حيث ، ان الاهتمام بإدارة الاختبارات تبعاً للأسس العلمية هو الطريق الصحيح لضمان سرعة التطبيق مع الحصول على نتائج دقيقة اما عملية الاجراءات الادارية والتنظيمية ذات العلاقة بتنفيذ الاختبارات والتي تأتي بعد عملية انتقاء الاختبارات او تصميمها تتم من خلال ثلاث مراحل هي كالآتي :

١- مرحلة ما قبل تطبيق الاختبار .

٢- مرحلة تطبيق الاختبار .

٣- مرحلة ما بعد تطبيق الاختبار .

اولاً :- مرحلة ما قبل تطبيق الاختبار (٢):

تعتبر المرحلة من المراحل ذات الاستحضارات الأولية التي تسبق التطبيق الفعلي والميداني للاختبار ويمكن ان نطلق عليها (المرحلة التنظيمية) حيث خطواتها تتدرج كالآتي

(١) فائزة عبد الجبار احمد ، غادة محمود جاسم : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٩ ، ص ١٢٥

(٢) فائزة عبد الجبار احمد ، غادة محمود جاسم : مصدر سبق ذكره ، ٢٠١٩ ، ص ١٢٨

١- انتقاء واختيار الاختبارات:

حتى نصل الى تحقيق الاهداف الموضوعية لا بد من الاهتمام بعملية انتقاء الاختبارات ، حيث ان نتائجها تعتبر الوسيلة التي يعول عليها في اصدار الاحكام ولهذا نجد من الضروري بمكان ان يكون هنالك صلة منسقة بين الاهداف الموضوعية والاختبارات المستخدمة ، فضلا عن كون هذه الاختبارات ذات وزن علمي واضح من حيث تمتعها بمعدلات عالية اضافة لهذا كله يكون لها معايير ومستويات عند استخدامها للتقييم الموضوعي .

٢- كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبار^(١) :

من المؤشرات الجيدة لانجاح الاختبارات صياغة شروط وتوصيف الاختبارات المستخدمة بشكل دقيق ، مع الحرص على طبعها بعدد يفي المحكمين والمختبرين من الافراد على السواء كلما امكنا ذلك مراعين توزيعها عليهم قبل تنفيذ الاختبار ويفضل كذلك مناقشتها معهم بهدف الشرح والايضاح .

٣- اعداد المحكمين والاداريين^(٢) :

لضمان دقة الاختبار لا بد من الاهتمام في اعداد القائمين على تنفيذ اجراء الاختبارات من محكمين واداريين ، ويفضل في هذا الباب ان يكونوا مختصين في الميدان الرياضي حيث سهولة استيعابهم للمعلومات المعنية بالاختبارات وطرق تطبيقها فضلاً عن حسن استخدامهم للاجهزة والادوات المعنية بالاختبارات .

٤- اعداد بطاقات التسجيل واستمارات تفرغ البيانات وقوائم الاسماء^(٣) :

وهذه من النقاط المهمة ، والتي من الموجب مراعاتها في هذه المرحلة ، حيث يراعي فيها الطبع على ورق سميك مع احتوائها البعض من البيانات الشخصية والادارية والفنية ، التي تعني

(١) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ ، ص١٧٦ .

(٢) مروان عبد المجيد ، محمد جاسم الياسري : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٢ ، ص٩٢ .

(٣) مروان عبد المجيد : مصدر سبق ذكره ، ص٤٣ .

عملية تسجيل نتائج الاختبار وتفرغ بياناتها ، ويختلف ما تحتويه البيانات من معلومات واختلاف حجم المتغيرات والبيانات المطلوبة ، فضلا عن الاهداف الموضوعية ، كذلك يراعي فيها وبشكل خاص عندا تكون هناك مجموعة متباينة من متغير معين (العمر ، الصف الدراسي ، المستوى العلمي ، المستوى الثقافي والاقتصادي ... الخ) وان تكون بالوان مختلفة ومتميزة ، واخيراً هناك نوعان من البطاقات اولهما تسمى البطاقات الفردية (حيث تخصص لكل فرد بطاقة خاصة به) ، وثانيهما البطاقات الجماعية (وهذه تخصص بطاقة واحدة الى مجموعة من الافراد المختبرين).

٥- اعداد المكان والاجهزة والادوات^(١) :

ان تهيئة واعداد المكان الذي يتم فيه تطبيق الاختبار ، قبل موعد التنفيذ لفترة زمنية مناسبة لا يقل اهمية عن الخطوات الاخرى حيث في هذه العملية يتم تحديد الموقع لكل من وحدات الاختبار حسب تسلسلها مع مراعاة اماكن جلوس الحكام والافراد والمختبرين فضلا عن تعيين اماكن تبديل ملابسهم ومكان الاحماء ، يضاف الى هذا تأشير وتخطيط المساحات المطلوبة تأشيرها طبقا لمتطلبات الاختبار وكذلك اعداد وتجريب الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار والقياس بجانب هذا كله الاهتمام بوسائل الاضاءة والسلامة والامان.

٦- اعداد الافراد المختبرين^(٢) :

لضمان اداء الاختبارات بدون مشاكل او صعوبات ، تنظيم لقاءات مع المختبرين ، يتم فيها شرح اهداف ومواصفات الاختبارات وكيفية ادائها ، كذلك يبلغون من خلال هذه اللقاءات عن موعد ومكان اجراء الاختبار الرئيسي ، وكذلك اخبارهم عن المتطلبات المطلوب احضارها عند تنفيذ الاختبارات من ملابس وادوات .

(١) ابو جادو، صالح محمد علي: علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر، الاردن ، ٢٠٠٠، ص٧٧.

(٢) ابو زينة، فريد كامل: اساسيات القياس والتقويم، ط٢، الفلاح للنشر، الكويت، ١٩٩٨، ص٥٩

٧- تحديد الخطة المنظمة لاداء الاختبارات :

هناك عدة طرق يمكن استخدامها عند تطبيق الاختبارات ، فعليه لا بد من تحديد للطريقة التي ستستخدم او التي سيتم انتقاؤها عبر مؤشرات تأخذ بنظر الاعتبار (مواصفات الاختبارات ، عدد المختبرين ، عدد المحكمين الخ) ومن هذه الطرق ، الطريقة الجماعية أي الاداء الجماعي للمختبرين ، وكذلك طريقة الجماعات ، والتي فيها يتم تقسيم المختبرين الى مجموعات تعمل كل مجموعة باستقلالية عن المجموعة الاخرى ، وقد يطلق على هذه الطريقة - طريقة المحطات - واخيراً الطريقة الدائرية ، وهي من افضل الطرق استخداما حيث تتيح حرية الحركة للمختبر والانتقال من محطة اختبارية الى اخرى ويرى البعض المختصين انه بإمكان دمج طريقتين او اكثر خلال عملية الاختبار .

٨- تحديد طرق وسياقات التسجيل:

من الضروري ان يحدد اسلوب التسجيل الذي سيستخدم عند تنفيذ الاختبارات طبقاً للظروف الملائمة وهناك عدة طرق للتسجيل منها (تسجيل بواسطة المحكمين المتخصصين ، التسجيل بواسطة الزميل ، التسجيل بواسطة الافراد المختبرين ، التسجيل بواسطة قائد المجموعة) .

٩- تجريب الاختبارات^(١):

من الأهمية القيام بتجربة استطلاعية على عينة من المجتمع الذي سيطبق عليه الاختبارات للتأكد من سلامة التنظيم الموضوع، علماً أن تكون هذه التجربة صورة مصغرة مما سيتم يوم تطبيق الاختبارات، ابتداءً من تجميع المختبرين حتى الانتهاء من تنفيذ جميع الاختبارات وتجميع البطاقات، وعادة تستغل هذه التجربة في:

أ. التعرف على المشاكل والصعوبات التي تقابل المحكمين والمنظمين والمختبرين في جميع مراحل التنظيم الموضوع.

(١) ابو علام، رجاء محمود، قياس وتقويم، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧، ص ٣٢.

ب .التعرف على صلاحية بطاقات التسجيل في تحقيق الغرض الذي وضعت له.
ج .التعرف على مدى كفاءة التنظيم الموضوع من حيث انتقال المختبرين والبطاقات خلال محطات الاختبار.

د .التعرف على مدى مناسبة مكان تطبيق الاختبار لما اختبر من أجله.

هـ .التعرف على مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات.

و .تحديد الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الاختبارات.

ويجب حصر الملاحظات والصعوبات التي أمكن جمعها خلال هذه التجربة بحيث تتم دراستها بدقة وإدخال التعديلات المناسبة في ضوء نتائج هذه الدراسة. وليس من المستبعد أن تقام أكثر من تجربة للتأكد من مناسبة التعديلات التي أدخلت على أسلوب العمل نتيجة ملاحظات التجربة الأولى . فمن المهم ألا تبدأ التجربة الأساسية قبل التأكد تماماً من سلامة وصحة جميع الإجراءات الموضوعه.

ثانياً :- مرحلة تطبيق الاختبار :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة تطبيق فعلي لما تم اتخاذه من اجراءات مسبقة وهي تطبيق العمل الميداني للفعاليات المعنية بتنفيذ الاختبارات كافة ، ولهذا يتطلب فيها اتباع سياقات دقيقة لتنفيذ خطواتها وهي كالآتي^(١) :

١- الاستقبال الاولي للأفراد المختبرين وارشادهم الى اماكن تبديل ملابسهم ، اجراء الاحماء ، ومن ثم الاختبارات حسب تسلسلها فضلا عن ايجازهم بالفعاليات المطلوب اجراءها وتأشير الحضور والغياب لهم .

٢- يتم تنفيذ عملية الاحماء للأفراد المختبرين وفقا للسياقات الموضوعه وبالطرق المناسبة .

(١) محمد الياسري ، عبد الكريم المرجاني : الاختبارات للمرحلة الثانية (بابل ، مكتب اقرأ ، ٢٠٠٠) .

٣- تطبيق الاختبارات طبقاً للتسلسل الموضوعي وبالطرق المنتقاة على ان يعزز ذلك بأداء النموذج عند تطبيق أي من الاختبارات مراعين في هذا ان يقوم المحكمين في تسجيل نتائج المختبرين عن كل اختبار يؤدونه .

٤- يتم تجميع استمارات وبطاقات التسجيل وتدفعها من خلال المراجعة الأولية السريعة (ويسمى هذا بالتدقيق الموقعي) .

٥- حالة الانتهاء من عملية الاختبار يتوجه المختبرون الى اماكن الاستحمام ومن ثم تبديل ملابسهم والانصراف النهائي

ثالثاً :- مرحلة ما بعد تطبيق الاختبار :-

تخصص هذه المرحلة بالتعامل مع النتائج التي حصلنا عليها من عملية اجراء الاختبارات وتنفيذها من قبل الافراد المختبرين وفيها تتم عمليات تتعلق بالمراجعة وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً وصولاً الى النتائج ، حيث يتم عرضها بصورة واضحة بغية الاستفادة منها وتفسيرها بشكل مفهوم ومن الخطوات التي يجب اتخاذها في هذه المرحلة الآتية

١- المراجعة العامة لجميع البيانات والمعلومات الواردة في استمارات وبطاقات التسجيل بشكل دقيق واستبعاد البطاقات غير المستوفية للشروط المطلوبة ثم تنظيم البطاقات المدققة على اساس نظام يخدم العمليات اللاحقة كتفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً .

٢- من الضروري الاخذ بالملاحظات التي يدونها المحكمين على بطاقات التسجيل حيث يترتب على بعضها اهمال نتائج معينة لبعض الافراد المختبرين وخاصة عندما يكون ادائهم لا ينسجم مع مستواهم الحقيقي (كان يتجاهلوا في الاداء والتنفيذ ويتمارضون) .

٣- يتم تفرغ البيانات في استمارات خاصة معينة بترتيب يستدعي تنظيمها معيناً لتسهيل العمليات الاحصائية ، على ان تدقق هذه البيانات لاحقاً ، بغية مطابقتها مع البيانات الموجودة في استمارات التسجيل (لكي تكون هذه البيانات الاحصائية التي تم جمعها جاهزة للاستخدام

في العمليات التحليلية ، فان الامر يتطلب المرور بسلسلة اجراءات تدقيقية ، الهدف منها تحقيق اعلى دقة ممكنة من هذه البيانات يعقب ذلك القيام في عملية تفريغ هذه البيانات من الاستمارات الاحصائية الى جداول خاصة) .

٤- المعالجات الاحصائية ، وهذه الخطوة تتم طبقاً للهدف المعني للقياس او الاختبار وتختلف خطة المعالجات الإحصائية باختلاف الهدف من أجله تمت عملية القياس ، فمثلاً إذا كان الهدف من القياس هو وضع معايير للاختبارات ، فإن المعالجات الإحصائية ستكون عبارة عن تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية لكل اختبار من الاختبارات المستخدمة. وإذا كان هدف القياس هو التعرف على النسب المئوية لنجاح الأفراد في الاختبارات ، فإن المعالجات ستضمن استخراج النسب المئوية ، وإذا كان الهدف هو تحديد مستويات المختبرين فإن المعالجات ستضمن استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وإذا كان الهدف من القياس هو التعرف على مقدار التقدم ، بمقارنة نتائج هذا التطبيق مع نتائج تطبيق سابق ، فإن المعالجات ستضمن تحديد الفروق بين التطبيق الأخير والتطبيق الأول ثم تحديد هذه الفروق، وهكذا تختلف المعالجات الإحصائية تبعاً للهدف الموضوع لعملية القياس >

٥ عرض النتائج

يجب الاهتمام بعملية عرض النتائج بحيث تأخذ طرقات وأشكالاً يمكن التعامل معها ويسهل فهمها ، وهناك العديد من طرق عرض النتائج يمكن استخدامها في هذا المجال مثل المنحنيات البيانية والجداول والصور والأشكال ، ... الخ.

المراجع و المصادر

- ❖ ابو جادو، صالح محمد علي: علم النفس التربوي، ط ٢، دار المسيرة للنشر، الاردن ، ٢٠٠٠
- ❖ ابو زينة، فريد كامل: أساسيات القياس والتقويم، ط ٢، الفلاح للنشر، الكويت، ١٩٩٨
- ❖ ابو علام، رجاء محمود، قياس وتقويم ،دار القلم، الكويت، ١٩٨٧
- ❖ رزان صلاح : مفهوم الإدارة وتطورها ، مقال علمي في المهارات الإدارية تم نشره ٢٠١٦ .
- ❖ علي سلوم الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، الطيف ، ٢٠٠٤
- ❖ فائزة عبد الجبار احمد ، غادة محمود جاسم : الأسس العلمية للاختبار-والقياس - والتقويم (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٩)
- ❖ محمد الياسري ، عبد الكريم المرجاني : الاختبارات للمرحلة الثانية (بابل ، مكتب اقرأ ،) ٢٠٠٠ .
- ❖ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨
- ❖ مروان عبد المجيد ، محمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٢
- ❖ مروان عبد المجيد: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،الأردن ، ١٩٩٩
- ❖ مصطفى محمود وآخرون: التقويم والقياس، ج ١، جامعة بغداد، ١٩٨٧
- ❖ نعمان عبد الغني : التربية الرياضية ومكانتها في المجتمع ، الجمعية الدولية للمترجمين واللغويين العرب، ٢٠٠٩ .
- ❖ نعمان عبد الغني ولطيفه عبد الله : الإدارة الرياضية ، ط ١ ، وزارة الثقافة والأعلام للطباعة والنشر ، مملكة البحرين ، ٢٠١٠ .
- ❖ هايل الجازي : عناصر الإدارة ، غزة ، فلسطين الجامعة الإسلامية ، ٢٠١٧
- ❖ www.badnia.net/vb/showthread.php?t=٢١٧٣ .