جمهورية العـــــــــــــــــراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصريـــــــــــــــة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكـــــــــتوراه

مفاهيم ومصطلحات البحث العلمي

تقرير مقدم كجزء من توزيع مفردات المنهاج لدراسة الدكتوراه في البحث العلمي

اعداد الطالب

رضا نعيم دويلي

الى

أ.د غادة محمود جاسم

1445هـ

2024م

مفهوم البحث العلمي :

توجد الكثير من المشاكل في حياتنا الرياضية ابتدأ من النواة الصغيرة وهو اللاعب او اللاعبة ومن ثم الفريق وبعدها النادي ثم الاتحاد او في حياتنا العامة أو الاجتماعية أو على مستوى المدارس ابتدأ من رياض الاطفال وحتى المستوى الجامعي ... الخ ، التي تتطلب البحث والتقصي والمعالجة ، وهذا بالتأكيد لا يأتي بصورة عفوية أو معالجة ذاتية وإنما عن طريق علم مدروس ومبرمج ومخطط له مسبقاً وهو البحث العلمي .

ومن هنا لابد من معرفة البحث العلمي .. اذ يعرفه محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب [1] بأنه (هو الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل الى معلومات أو معارف أو علاقات جديدة والتحقق من المعلومات والمعارف والعلاقات الموجودة وتطويرها باستخدام طرائق أو مناهج موثوق في مصداقيتها) .

بينما ترى أخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي [2] بأنه (استخدام الطريق والاساليب العلمية في الوصول الى حقائق جديدة والتحقق من صحتها وكذلك أمكانية التنبؤ بالنتائج تحت ظروف مختلفة ، وهو يهدف الى الوصول الى حلول للمشكلات) . ويرى وجيه محجوب [3] البحث العلمي بأنه (هو محاوله دقيقة لحل مشكلة نعاني منها في حياتنا) .

كما يرى وجيه محجوب [4] ايضا أنَّ البحثَ العلميَّ هو استقصاءٌ منظَّمٌ يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقُّق من صحتها باختبارها علميّاً .

---

(1) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ؛ **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص 21 .

(2) اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي ؛ **طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية** : ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 ، ص24 .

(3) وجيه محجوب ؛ **طرائق البحث العلمي ومناهجه** : دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993 ، ص 15.

(4) وجيه محجوب ؛ **اصول البحث العلمي ومناهجه** : عمان ، دار المناهج للطباعة والنشر ، 2005 ، ص 59.

ما المقصود بمصطلحات البحث العلمي

هي مجموعة من الكلمات المفردة او الجمل المركبة ، التي تعبر عن مفاهيم معينة ووفقاً لتوجيهات الباحث ، ومن المهم وضع تعريفات واضحة لها قبل الشروع في اجراءات البحث [1].

أين يوضع جزء المصطلحات في البحث العلمي [2]؟

في البحث العلمي، يتم وضع جزء المصطلحات عادةً في بداية الورقة العلمية أو البحث، بعد العنوان والملخص (abstract) ، وقبل المقدمة. يُعتبر جزء المصطلحات من جوانب الورقة العلمية التي تساعد القراء على فهم المصطلحات الخاصة بالمجال المدروس والمستخدمة في البحث. يُعرف أحيانًا أيضًا بتسميات أخرى مثل قائمة المصطلحات ، أو قائمة الاختصارات. يتضمن جزء المصطلحات قائمة بالمصطلحات المهمة .حسب نوع المصطلحات المستخدمة والمصطلحات الخاصة بالبحث الحالي، مع توضيح تعريف كل مصطلح وشرحه بشكل موجز. يستخدم هذا الجزء لتوحيد المفاهيم وضمان تفاهم القراء للمصطلحات المستخدمة في البحث. قد يشمل جزء المصطلحات أيضًا الاختصارات والرموز المستخدمة في البحث .

ويتم ترتيب المصطلحات عادةً بترتيب أبجدي أو بترتيب ظهورها في النص. يمكن أيضًا تقديم إشارات توضيحية للمصطلحات عبر النص بوضع رموز معينة أو أرقام تعود إلى القائمة الموجودة في جزء المصطلحات.

يُنصح بإعداد جزء المصطلحات بعناية ودقة لضمان أن القراء يكونون على دراية بالمصطلحات المستخدمة ويستطيعون فهمها بشكل صحيح أثناء قراءة البحث العلمي .

---

(1) شبكة معلوماتية، رابط موقع الكتروني **https://master-theses.com**، تم الاطلاع عليه 2024م.

([2]) ابراهيم عبد العزيز ؛ **مناهج وطرائق البحث العلمي** ؛ ط1 ؛ عمان ؛ دار صفاء للنشر ؛ 2009 ؛ ص174 .

بعض الأخطاء التي قد يقع بها الباحثون أثناء تعريف مصطلحات البحث [1]:

أثناء تعريف مصطلحات البحث، قد يقع الباحثون في بعض الأخطاء التي قد تؤثر على دقة وفهم القارئ للمفهوم المعني. فيما يلي بعض الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها الباحثون :

1- استخدام لغة معقدة :- وصياغة غامضة أثناء تعريف المصطلحات، مما يجعل النص غير واضح وصعب الفهم للقارئ. من الأفضل استخدام لغة بسيطة وواضحة وتوضيح الأفكار بطريقة مباشرة ومفهومة .

2- غياب التعريف الصحيح :- قد ينسى الباحثون تقديم تعريف شامل ودقيق للمصطلح المراد توضيحه. يجب أن يشمل التعريف المصطلح الأساسي ومكوناته الرئيسية، ويمكن أيضًا ذكر العلاقات أو السياقات التي تحيط بالمصطلح .

3- عدم توفير الأمثلة : يمكن للأمثلة أن تساهم في توضيح المصطلح بشكل أفضل وتجعله أكثر قابلية للفهم. يجب أن يحتوي تعريف المصطلح على أمثلة واقعية توضح كيفية استخدام المصطلح وتعزز فهمه.

4- التعرض الزائد للتفاصيل التقنية : قد يغرق الباحثون في التفاصيل التقنية والتفاصيل الصغيرة أثناء تعريف المصطلحات، مما يجعل النص مملًا ومرهقًا للقارئ. يجب تجنب الاستعراض الزائد للتفاصيل والتركيز على الجوانب الأساسية والمفهوم العام للمصطلح.

5- **نقص الاستشهادات والمصادر:** يجب على الباحثين دعم تعريف المصطلحات بالاستشهاد بالمصادر العلمية أو الدراسات السابقة التي تدعم التعريف والاستخدام الصحيح للمصطلح.

من الضروري أن يكون تعريف المصطلحات واضحًا ودقيقًا وسلسًا، وأن يتم تصحيح أي أخطاء وتوضيحات غير واضحة لتحقيق التواصل الفعال وفهم المفهوم بشكل صحيح

([1]) فاروق عبد الفتاح موسى ؛ **الاسس العلمية لفنيات كتابة البحوث** العلمية : دار الكتاب الحديث ، 2015 ، ص39 .

أهمية المصطلحات وتحديد المفاهيم في البحث العلمي [1]

تحديد المفاهيم واستخدام المصطلحات الصحيحة في البحث العلمي ذو أهمية كبيرة. إليك بعض الأسباب التي توضح أهمية هذه العناصر :

1- توضيح المفاهيم: يساعد تحديد المفاهيم في توضيح الفكرة المراد دراستها وفهمها بشكل صحيح. من خلال تحديد المفاهيم بوضوح، يمكن للقراء والباحثين الآخرين فهم الدراسة والمناقشات المقدمة بشكل أفضل .

2- تبادل المعلومات: تحديد المصطلحات يساهم في توحيد لغة البحث العلمي والتواصل بين الباحثين في نفس المجال. عند استخدام مصطلحات محددة ومتفق عليها، يمكن تبادل المعلومات بشكل دقيق ومنهجي وتجنب البلبلة والتباس المفاهيم .

3- **التمييز والدقة**: استخدام المصطلحات الصحيحة يسهم في تحقيق التمييز والدقة في البحث العلمي. فعندما يتم تعريف المصطلحات بوضوح واستخدامها بشكل صحيح، يمكن للباحثين أن يعبروا عن الأفكار والنتائج بدقة وموثوقية أكبر.

4- النشر العلمي: يعتبر تحديد المفاهيم واستخدام المصطلحات الصحيحة من العوامل المهمة لنشر البحوث العلمية. فعندما يكون لديك مفهوم واضح ومصطلحات محددة، يمكنك كتابة ونشر البحث الخاص بك في المجلات العلمية المرموقة ومشاركته مع المجتمع العلمي .

5- الإثبات والمصداقية: تحديد المفاهيم واستخدام المصطلحات الصحيحة يسهم في إثبات الفروض والنتائج وزيادة مصداقية البحث العلمي. بواسطة استخدام المصطلحات المعترف بها، يتم تعزيز قوة البرهان وإمكانية تكرار النتائج والتأكد من صحتها من قبل الباحثين الآخرين ..

باختصار، تحديد المفاهيم واستخدام المصطلحات الصحيحة يعزز التواصل العلمي والتمييز والدقة، ويسهم في نشر البحوث وزيادة المصداقية العلمية. لذلك، يجب أن يكون تحديد المفاهيم واستخدام المصطلحات الصحيحة جزءًا أساسيًا من أي بحث علمي .

([1]) ابراهيم عبد العزيز ؛ **مصدر سبق ذكره** ، ص44 .

ما الفرق بين المفاهيم والمصطلحات [1]

المفهوم (Concept) يشير الى فكرة عامة او فريدة يمكن ان يكون لها تطبيق وتمثيل بعض الأشياء في الحياة العملية . ويكون المفهوم مجرد فكرة هي نتيجة للملاحظة والتحليل والاستنتاج الذي يمكن أن يتم تحديده في العقول .

اما المصطلح (TERM) فيشير الى كلمة او مجموعة كلمات تمثل مفهوما محدداً في مجال معين، مثل المفاهيم العلمية او التقنية او القانونية وغيرها ويتم تحديد المصطلح من خلال المدونات الرسمية او الكتب القانونية او العلمية او معايير اخرى ، حيث يتم توحيد المفاهيم وتحديد المصطلحات الدقيقة لوصفها .

ما هي المفاهيم الاساسية :

هي فهم او افكار اساسية تشكل اساس فهمنا للعالم والظواهر المحيطة بنا . هذه المفاهيم تساعدنا على تنظيم وتصنيف المعلومات والتفاهم على مستوى اعمق . مثال على مفهوم اساسي هو المفهوم الذي يشمل القيم والتقاليد المرتبطة بمجتمع معين . هناك ايضا مفاهيم اساسية في المجالات العلمية والفلسفية والاجتماعية والثقافية .

المصطلحات الأساسية المستخدمة في البحث و التي تحتاج لتعريف واضح حتى يتسنى للمطلعين على البحث فهمها بالصورة التي يريدها الباحث .

ما عناصر البحث العلمي [2] ؟

- عنوان البحث

- صفحة الإهداء

- صفحة الشكر والتقدير

- ملخص الدراسة

- المقدمة وعناصرها

-الإطار النظري ومكوناته

- الخاتمة

([1]) ابراهيم عبد العزيز ؛ **مصدر سبق ذكره** : ص175- ص176 .

([2]) ابراهيم عبد العزيز ؛ **نفس المصدر السابق** : ص43 .

- مراجع البحث

- المرفقات

- **مقدمة البحث Research Introduction**
- **اهمية البحث Research importance**
- **مشكلة البحث Research Problem**
- **أهداف البحث Research aims**
- **فرضيات البحث Research assumptions**
- **حدود البحث (مجالاته) Research limits**
- **مصطلحات البحث important Terms**
- **الدراسات السابقة Previous Studies**
- **منهج البحث Research Methodology**
- **إجراءات البحث Search Procedures**
- **مجتمع وعينة البحث Samples.**
- **طرائق جمع المعلومات Data Collection Tools (الوسائل الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث الاستبانة Questionnaire ، المقابلة Interview ، الاقتباس ، الملاحظة Observation).**
- **الاختبارات المستخدمة [1].**
- **الاسس العلمية للاختبار.**
- **التجارب الاستطلاعية .**
- **اجراءات البحث (التجربة الرئيسية او الميدانية Experiments).**
- **الوسائل والمعالجات الاحصائية.**
- **عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها Data Analysis**
- **الاستنتاجات Conclusions**

---

(1) ماهر محمد عواد العامري وعبد الرزاق الأجدي ؛ **الوافي في البحث العلمي** ، ط 1 ، دار الكتب والوثائق بغداد ، 2019 ، ص268

- -المراجع والمصادر والملاحق

سنوضح فيما يلي عناصر البحث العلمي بالترتيب بدايةً من العنوان، وانتهاءً بمرفقات البحث [1]:

عنوان البحث:

يبدأ اختيار عنوان البحث منذ كتابة الباحث لخطة البحث العلمي (مقترح البحث) أو (البروبوزال)، وقبل التنفيذ الفعلي للدراسة، ومن المهم أن يكون ذلك العنوان مهمًّا فيما يعكسه من موضوع، وأن يكون مُوجزًا في عدد كلماته، وواضحًا من حيث المفردات التي يتضمنها، وليس مُستهلكًا في رسائل سابقة، وأن يشمل المتغير المستقل كحد أدنى، مثل: (استراتيجية التعلم التعاوني وأثرها في تعلم بعض مهارات الجمناستك الايقاعي ونسبة استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي)، وهنا نرى أن (استراتيجية التعلم التعاوني) هو متغير مستقل، أو المستقل والتابع هو (بعض المهارات الجمناستك الايقاعي) والتابع: شركات البترول في مصر)، وقد تنبثق متغيرات مستقلة أخرى، وتابعة حسب موضوع الدراسة.

صفحة الإهداء:

لا نعرف على وجه التحديد من أصَّل قواعد الإهداءات في البحوث العلمية، ولكن ذلك من بين العادات الحميدة في الأدبيات، وهي فقرات ليس لها صلة بالموضوع البحث أو ما يحتويه من شروح، والهدف منها اعتراف الباحث بفضل الأبوين، أو الزوجة، أو الأخوات، أو أحد الأقارب، أو الأهل بوجه عام، وهي جملة تحمل بين جنباتها تشبيهات بديعة، ويتفنن الباحثون في صياغتها، وبالطبع لها دور في إبراز موهبة الباحث اللغوية، وكثير ما يستحوذ ذلك على إعجاب المقيمين، وبالطبع يكون له ردة فعل بطريقة غير مباشرة في نيل رضاهم.

صفحة الشكر والتقدير:

وتهدف صفحة الشكر والتقدير إلى امتنان الباحث للدكاترة والمشرفين ممن قدموا النصائح والإرشادات للباحث، وبما ساعده في حل مشكلة البحث، والخروج بالهيئة الإيجابية المطلوبة، وكذا يمكن أن تتضمن تلك الصفحة شكرًا خاصًّا لعيِّنة الدراسة (المفحوصين) ممن أمدوا الباحث بمعلومات وفيرة ساهمت في وضع النتائج النهائية.

ملخص الدراسة

([1]) ابراهيم عبد العزيز ؛ **مصدر سبق ذكره** ، ص45 .

وهو جزء يشرح فيه الباحث ما تحتويه الدراسة في ظل عرض مُوجز مع توقعاته بأهم النتائج، التي يمكن التوصل إليها عن طريق البحث، ويُكتب ملخص الدراسة في صفحة باللغة العربية وأخرى بالإنجليزية

المقدمة والأهمية [1]**:**

وتشمل تلخيص حالة الوضع العام للحقل الذي تبحث فيه قبل دراستك ،ويعتبر الرسم التخطيطي لمجال العمل ، وفي المقدمة يعطي الباحث انتباها معنويا للقارئ عن اهميه النتائج التي يتوقع من دراسته ، والاهمية تعد طريقة عرض الموضوع امراً مهماً للباحث وللبحث نفسه .

إن التطرق إلى أهمية البحث بطريقة تتم على الغموض وعدم ابراز الموضوع بشكل واضح وأن لا يجد القارئ الاهمية بصورة واضحة ، فعلى الباحث ان يأتي بالدلة والاسانيد التي تبرز اهمية بحثه، وسنتطرق إلى ذلك بالتفصيل لاحقاً[2].

خطوات كتابه المقدمة[3]**:**

أولا : عرض او مراجعه ادبيه لخلفيه المادة السابقة (عرض الموجودات والأفكار النظرية) التي هيه وثيقه الصلة بدراستك. وكيف يكون ارتباطها بالدراسات السابقة.

ثانيا : عرض الخطوط العريضة التبريرات التي لاختيار هذا المبحث والتقصي عنه مع وصف للطريقة التي ترغب بالتقصي عنها .

ثالثا : مخطط تمهيدي عن النتائج التي تتوقعها من خلال فرضياتك .

رابعا : صياغه المقدمة تتميز بالحياكة المتماسكة وان تكون وثيقه الصلة مباشره بالمشكلة التي تتقصى عنها .

وظائف المقدمة [4] **: -**

1- المراجعة باختصار عن المفاهيم العامة الشائعة في حقل موضوع البحث .

2- تعرض بوضوح .

---

(2) ظافر هاشم الكاظمي ؛ **التطبيقات العملية لكتابه الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية** ،بغداد ،دار الكتب والوثائق،سنه2012،ص35.

(3) كاظم كريم رضا ؛ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط1 ، بغداد ، ب.م، 2011، ص79.

(4) ظافر هاشم الكاظمي ؛ **مصدر سبق ذكره**، سنه2012، ص36.

(1) ظافر هاشم الكاظمي ، **مصدر سبق ذكره** ، سنه2012، ص37.

3- تعريف القارئ بخطه البحث العامة واتجاهها واستراتيجيتها (موضوع البحث الرئيسي).

4- ما هي النقطة المهمة في البحث وماذا تحمل الدراسة او البحث من فائدة .

5- توضيح الغرض من الدراسة او اهميتها بمعنى ماذا توصلك الدراسة ؟ ألى اي شيء توصلك؟.

6- الرابط المنطقي والموضوعي بين المشكلة وتصميم البحث (حقل البحث) .

7- المتضمنات النظرية للدراسة وعلاقتها بالأعمال السابقة (بشكل مختصر جدا).

8- اعطاء المنظور الثابت والوطيد وعدم التشتت بالأفكار .

9- التسلسل بالأهمية ومن العام الى الخاص مع التأكيد على المتغير المستقل والتابع .

10- لا مانع من دعم للأفكار والمفاهيم من خلال الاقتباس ولاكن بشكل مقتضب جدا .

الأخطاء المتوقعة في كتابه المقدمة[1]:

1- عدم الوضوح في الكتابة .

2- البدء بشرح تفصيلي عن الوسيلة او موقع الاستخدام واهميه اللعبة المختارة او حاله التطبيق ويترك الاهتمام بالموضوع العلمية .

3- استخدام فقرات الاقتباس بكثر والاعتماد عليها من المصادر لا نها تضعف الكتابة .

4- الخطأ في كتابه اهميه البحث من خل توضيح الاهداف ، وانما الأهمية تعني توضيح الفائدة المرجوة من البحث بعد تحقيق الاهداف .

5- الإطالة في المقدمة ، وانما يجب ان تكون شامله وملمة بالموضوع .

6- بعض الباحثين يستند على كتابه تفصيليه عن الدراسات النظرية والتعاريف مما يضعف الكتابة وربما يشتتها وتظهر بصوره غير واضحه .

وينبغي ان تكتب مقدمة البحث وأهميته بصورة مختصرة ما هو موضوع البحث وكيفية إجراءه بالإضافة الى تحديد أهميته ونتائجه ، ويتطلب من الباحث أن يكون لديه القدرة الأدبية والفكرية في كيفية توضيح هذا البحث للقارئ لذا لابد من الدقة وإيجاد العبارات الراقية وتسلسل الأفكار .

وهنالك نسب مئوية لكل قسم في كتابتها حيث تكون 20% مقدمة عامة و 70% مقدمة خاصة و 10% أهمية البحث .[2]

---

(2) ظافر هاشم الكاظمي ، **مصدر سبق ذكره** ، سنه2012، ص38.

(1) حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي ؛ **اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة** ، ط 1 ، بغداد ، مكتب الواعي للطباعة والنشر ، 2015 ، ص33 .

أهمية البحث :

تحدد اهمية البحث والنقص الحاصل من عدم إجراءاته وأهمية للفعالية نفسها وللمؤسسات وشانه البحث من البحوث السابقة .

مشكلة البحث:

مشكله البحث العلمي:[1]

هي جزء من اهم اجزاء البحث العلمي ويجب على الباحث ان يولي لها اهميه كبيره و بدون وجود مشكله البحث العلمي لن يوجد بحث علمي البحث العلمي في اساسه يقوم على اساس وجود مشكله يشعر بها الباحث ويسعى الى ايجاد حل لهذه المشكلة وتعد مشكله البحث العلمي النقطة التي ينطلق منها الباحث.

كثيرا ما تتردد امامنا كلمه (مشكله) فهي تعني وجود صعوبات ما ؟.وجود نقص ؟وجود خطا ما؟ اننا حين نكون امام موقف غامض فأننا نقول هذه مشكله؟ واننا حين نكون امام سؤال صعب فان نواجه مشكله وحين شك في حقيقه شيء ما فأننا امام مشكله و حين نحتاج شيء ليس امامنا فأننا في موقف مشكلة هذه الامور كلها يتعرض لها الانسان في حياته ومجال عمله وتحتمها مساعيه في تحقيق الاهداف المرسومة له.

تعريف مشكلة البحث: [2]

ويمكن تعريف مشكلة البحث بأنها عبارة عن جملة اخبارية استفهامية تستفسر العلاقة بين متغيرين او اكثر وجواب هذه التساؤل هو الهدف من اجراء هذا البحث.

مقومات المشكلة الجيدة:[3]

أ- **اضافة جديدة للمعرفة** : أن المشكلات لا تساوي من حيث قيمتها العلمية لذلك يجب ان يسأل الباحث نفسه عن اختيار مشكلة معينة و ما مدى اعتماد اسهام هذه المشكلة في اضافة بشيء جديد للمعرفة .

---

(2) نوري ابراهيم الشوك ،رافع صالح ؛ **دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية**،بغداد،2004،ص19

(2) https://www.manaraa.com/post/27

(2) محمد خليل عباس واخرون؛ **مدخل الى مناهج البحث في التربيه البدنية وعلم النفس** ،ط3،عمان،دار الميسرة،ص67 .

ب- **امكانيه البحث** : بمعنى هل المشكلة قابلة للبحث ؟ فهناك بعض المشكلات التي تبدو مثيرة وشيقة ولكن يصعب بحثها لعجز الباحث عن الوصول الى الحقائق او المعلومات مصرية بالمشكلة مثل/هل يمكن ان يجرى الفرد على ان المخلوقات حيه تعيش على كوكب المريخ ؟

ت- **اهمية مشكلة البحث** : تتحدد وترتبط اهمية البحث بمدى ما تمثله مشكلة البحث من اهمية لدى الباحث فان كان الباحث لا يمثل اهتمام حقيقي فانه يسبب الضيق مجهود مبذول فيه ، لذا الباحث عند تحديد مشكلة البحث يسأل ما قيمة هذه المشكلة ؟ والى اي حد تغير اهتمام الاخرين.

مصادر اختيار موضوع البحث (المشكلة):[1]

إن أول خطوة يبدأ منها البحث هي اختيار موضوع البحث أو مشكلته وهذا الاختيار ينبغي ألا يحصل بطريقة متعجلة إنما بتأن وتأمل واستطلاع وقبل الحديث عن مواصفات الموضوع أو المشكلة لابد من معرفة مصادر الحصول.

على المشكلة بمعنى من أن يحصل الباحث على مشكلة بحثه أو موضوع بحثه .إن الباحثين بشكل عام يمكنهم الحصول على موضوعات بحوثهم من مجالات عديدة منها :.

1- مجال العمل او الميدان الذي يعملون فيه : إن مجال عمل الباحث في كثير من الأحيان يضع الباحث أمام الكثير من المشكلات ، والمواقف التي تستحق البحث وبها حاجة ماسة إلى حلول تسهم في تطوير العمل وتحسن طرائقه وتوفر نتائج ذات قيمة يمكن الاستفادة منها في المجال الذي يعمل فيه الباحث وعلى هذا الأساس تعد الخبرة الشخصية للباحث مصدراً من المصادر التي يمكن أن يبحث فيها الباحث عن مشكلة بحثه أو موضوعه .

2- مادة التخصص (تخصص الباحث) : من المصادر التي يمكن أن يجد فيها الباحث موضوع بحثه مادة التخصص ومعطياتها إذ يجد فيها ما يمكن أن يكون البحث فيه في غاية الأهمية لكونه مشكلة تواجه الدارسين أو العاملين في المجال التربوي ويقع ضمن دائرة تخصص الباحث فيكون الباحث أدري من غيره في تناول ذلك الموضوع .

3- مسح الدارسات والبحوث السابقة: تعد البحوث والدارسات السابقة مصدرا مهماً من المصادر التي يمكن أن يحصل فيها الباحث على مشكلة تستحق البحث فعند مسح هذه الدراسات

---

(2) محمد خليل عباس واخرون ؛ **مصدر سبق ذكرة**،ص69.

والبحوث قد تقدح في ذهن الباحث مشكلة لم يتناوما الباحثون ، وقد يثيره مقترح بحث معروض في إحدى الدراسات يقع ضمن دائرة اهتماماته فيأخذه موضوعاً لبحثه .

4- برامج الدارسة : قد يحصل الباحث على مشكلة بحثه من خلال البرامج الدراسية التي يتعرض لها لاسيما برامج الدراسات العليا .

5- المؤتمرات والندوات العلمية : من المصادر التي يمكن أن يحصل الباحث على موضوع بحثه منها المؤتمرات والندوات العلمية وما يجري فيها من نقاشات علمية تؤدي إلى ظهور مشكلة تقع في دائرة اهتمام الباحث ذات أهمية وقيمة كبيرة في المجال الذي يهتم به الباحث وهناك بحوث تحددها مؤسسات معينة وتقترح البحث فها قد يجد فيها الباحث يستجيب لاهتماماته .

اهداف البحث :-

يتطلب ان يتم تحديد الاهداف بعبارات دقيقة ،لان التحديد الدقيق يتطلب جمع البيانات والمعلومات وتحديد المجتمع والعينة التي ستستخدم وحجمها .

وهناك شروط لصياغة اهداف البحث ومنها :

أ- ينبغي ان يشتق الهدف او الاهداف من مشكلة البحث .

ب-من الممكن تحقيقها او قابلة عن الاجابة عنها في ضوء المعرفة الانسانية

ت-تمثيلها للمشكلة تمثيلاً مباشر .

ث-ان تصاغ بعبارات ليست إنشائية او عمومية ، وانما بعبارات دقيقة وواضحة ومحددة.

ج- ان تصاغ بعبارات تصف انواع السلوك المراد تحقيقه.

ح- قابلة للقياس ليتمكن الباحث التحقق من صحتها منطقياً او وصفياً او احصائياَ.

خ- لابد من وجود تناغم وانسجام بين اهداف البحث وعنوان والمشكلة وبين كل الخطوات السابقة واللاحقة . [1]

---

(1) كاظم كريم ؛ **مصدر سبق ذكره** ،ص82.

مفهوم فرضية البحث العلمي :

هي عبارة عن حل وتفسير مؤقت تتم صياغته بشكل علمي ، يحاول الباحث ان يتحقق من صحته من خلال وجود المادة لدية بحيث يضع قراراته وخبراته كحل للمشكلة البحثية ، تتم كتابة الفرضيات بشكل يجعلها ذات صلة وثيقة بمشكلة البحث .

وتعرف الفرضية او الفروض بانها "تخمين او استنساخ ذكي يتوصل اليه الباحث ويتمسك به بشكل مؤقت فهو اشبه برأي الباحث المبدئي في حل المشكلة او هو وقتي لحين تثبت صحته او "هي تفسير أو حل مؤقت محتمل للمشكلة ، أو إجابة مؤقتة عن التساؤل الذي يتطلب الاجابة عنه من خلال البحث. ولكن هذه الفرضية تحتاج إلى التحقق منها، والتأكد من صحتها وإثباتها، أو إدحاضها ورفضها". وتكون الفرضية متسقة مع الحقائق المعروفة سواء كانت بحوثاً أو نظريات علمية.

بمعنى أن يضع الباحث الفرضية التي لا تتناقض مع المعطيات السابقة التي قدمت من قبل منظرين أو باحثين وفي كثير من مجالات دراسة السلوك يحتاج الباحث إلى إجراء دراسة استطلاعية أولية محدودة للحصول على بيانات تساعده في صياغة فرضية ذات دلالة.

مصادر صياغة فرضية البحث: [1]

مصادر صياغة فرضية البحث العلمي : تتم صياغة البحث العلمي بناء على عدة مصادر اهمها:

1- **التجارب الشخصية** : تسهم الملاحظة وتجارب الباحث في مجال ما في وضع فرضيات جديدة محدده.

2- **الابحاث العلمية السابقة** : وتساعد الابحاث العلمية ذات العلاقة بوضع الفرضيات .

3- **المنطق** : بحيث يتم بناء الفرضية على اسس منطقية عقلانية ويتم ذلك عبر صياغتها بشكل يبرر اصدارها.

4- **الحدس والتخمين** : وهي عبارة عن ظاهرة طبيعية يساعد مثل هذا النوع من الفرضيات على ادراك العلاقات بين المتغيرات المختلفة.

---

(2) محمد صالح ربيع ؛ **فن كتابة البحث العلمي** ، ط1 ، العراق ، دار الآداب للطباعة والنشر والتوزيع ،2021 ، ص22.

الامور الواجب مراعاتها عند صياغة الفرضية العلمية:[1]

1- يجب ان تغطي الفرضية جميع جوانب البحث ولا يكون اختبارها عشوائي.

2- يجب ان تتم صياغة الفرضية اما بالنفي او الاثبات وليس النفي والاثبات معا بحيث نعطي القدرة على التحقق منها بشكل تجريبي.

3- يجب ان تتم صياغة الفرضية بحيث تكون صغيرة ويسهل فهمها ويسهل التعرف على المتغيرات فيها.

4- يجب ان تكون التنبؤات المتعلقة بالفرضية المصاغة واضحة ومحددة .

أنواع الفرضيات: [2]

الفرضية البحثية :- وهي الفرضية التي تنشأ عن طريق الملاحظة او من خلال نظريات تصف المشكلة المراد دراستها وتشمل :

ا- **الفرضية الموجهة** : هي الفرضية التي تصف العلاقة المباشرة بين المتغيرات ، او تأثير متغير بمتغير اخر، او للدلالة على وجود فروقات بين المتغيرات .

ب- **الفرضية غير الموجهة** : هي الفرضية التي تؤكد ان هناك علاقة بين المتغيرات بالإضافة الى وجود فروقات بينها ولكن دون معرفة اتجاه هذه العلاقة لنفي اي علاقة بين متغيرين او اكثر احصائيا (Oh) الفرضية الصفرية : سميت بهذا ويرمز بحيث تهتم بالعلاقة السلبية فيما بين المتغيرات تكون هذه الفرضية متعلقة بأكثر من مجتمع احصائي معين .

الفرضية البديلة : سميت بهذا الاسم ويرمز لها (1h) لتكون بديلة عن النظرية الصفرية وتحدد هذه الفرضية العلاقات الاحصائية او الفروقات بين المتغيرات

مكونات فرضية البحث العلمي :[1]

1- المتغير المستقل : وهو المتغير الذي تتم دراسة سلوكه ونتائجه.

2- المتغير غير المستقل : هو المتغير الذي تتم دراسته من اجل معرفة علاقة المتغير المستقل به.

---

(1) مروان عبد المجيد ؛ **البحث العلمي في التربية الرياضية** ، ط1 ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2017 ، ص50 .

(2) Donald Ary, Lucy cheser , Christine Sorensen ,& others,2012,P.100.

(3) Akash choudhury,Conditions for aralid Hypothesis,2016,p.12.20.

3-علاقة المتغيرات ببعضها

4- المجتمع الاحصائي :وهو العينة التي يجب اقامة الدراسة .

5- قدرته على تفسير الظاهرة المدروسة

خصائص الفرض الجيد: [1]

1- معقولية الفرض.

2- إمكان التحقق منها.

3- قدرته على تفسير الظاهرة المدروسة.

4- اتساق الفرض كليا أو جزئيا مع النظريات القائمة.

5- بساطة الفروض.

بناء الفروض ويشمل: [2]

1- المعرفة الواسعة.

2- التخيل.

3- تحمل الجهد والتعب.

4- القدرة على القياس.

5- استنباط المترتبات.

اهمية استخدام الفروض: [3]

1- انها توجه البحث العلمي الى حقائق علمية وقد تقود قسما منها الى الكشف عن نظرية لان الفروض كما نعرف انها تخمينات منطقية علمية ذكية فهي تقود الى الكشف عن الحقيقة فاذا اثبت صحة الفروض فأنها تتحول الى حقائق تكون قريبة من النظرية

2- الفروض تسهم او تساعد على بلورة مشكلة البحث وتحددها تحديدا دقيقا يسهل الكشف عنها قياسها فهي تعد موجها لجمع البيانات المطلوبة في تحليل المشكلة .

---

(1) عزت محمود فارس وخالد احمد الصرايرة ؛ **البحث العلمي وفنية الكتابة العلمية** ،ط1 ، دائرة المكتبة الوطنية ، 2011، ص12 .

(2) عزت محمود فارس وخالد احمد الصايرة ؛ **نفس المصدر** ، 2011 ، ص 15 .

(3) ظافر هاشم الكاظمي ؛ **مصدر سبق ذكره** ، بغداد دار الكتب والوثائق ، سنة 2012 ، ص35 .

3- الفروض تدفع الباحث الى دراسة الادبيات والدراسات السابقة دراسة معقمة تسهم في توجيه الباحث الى فهم العميق عن العلاقات الموجودة في هذه الدراسات الامر الذي يساعد الباحث على ان يقوم بتحليل عميق للبيانات والنتائج المتوافرة في بحثه فضلا عن توجيهه توجيها صحيحا نحو الغاية من البحث بعيدا عن الارباك والتخبط .

4- تساعد الباحث على تحديد الادوات والاساليب والاجراءات التي تسهم وتساعد الباحث على اختيار الحلول الملائمة لنتائج البحث.

5- تسهم في تنظيم الوضع العام للبحث ووحدة البحث التنظيمية لان الفروض حلول ذكية علمية تغطي التنظيم العام للبحث

6- تقود الى الكشف الى الدراسات مستقبلية متوقعة لان الفرض حل والحل يقود الى نتيجة والنتيجة تقود اقتراح دراسات تكمل او توسع من الدراسات الحالية لتكون النتائج اوسع او تشمل عينات كبيرة على سبيل المثال فضلا عن انها تستثير الباحث للقيام بدراسات جديدة للكشف عن التغيرات الاخرى التي برزت في اثناء القيام بالبحث قيد الدراسة ..

مجالات البحث: [1]

يقصد مجالات البحث ذلك الاطار الذي يسير بداخله الباحث اي مجموعة المتغيرات التي سوف يتم معالجتها خلال البحث وهذه المتغيرات يجب ان يتم تحديدها بشكل قاطع لان عدم التحديد يجعل الباحث يفقد السيطرة تماما على بحثه. والهدف من كتابة مجالات البحث هو التحديد الدقيق لمجال الدراسة بشكل اكثر مما يحتويه العنوان ذاته.

ويقوم الباحث بتحديد مجالات البحث ويعين الجوانب التي سيتضمنها البحث . فيعين الباحث العينة التي سيجري عليها البحث لأنه سوف يتحدد بالدقة في تحديد الاهداف او الفروض او الاسئلة كذلك يحدد الباحث المجال الذي سوف يبحث فيه لجمع بياناته او اي اداة سوف يتبع الباحث الذي سيحقق به عمله ،كذلك يحدد المدة الزمنية التي سوف يعمل بها ، بهذا سوف يختصر الجهد والوقت وتحديد مكان العمل .

وهذه المجالات هي :-

1- المجال الزماني: وتتمثل بالفترة الزمانية التي سوف يشتملها البحث.

---

(1) كاظم كريم ؛ **مصدر سبق ذكره** ، ط1 ، بغداد ، 2011 ، ص64-77 .

2- المجال المكاني: وتتمثل في الجغرافية او موقع العمل او اداء البحث.

3- المجال البشري:- وتتمثل بالعينة التي تجري عليها اجراءات البحث .

تحديد المصطلحات: [1]

وهو التعريف الشامل لجميع المصطلحات وتوضيحها بشكل علمي مدعوما بالمصادر العلمية، ويوجد نوعان من التعاريف المفاهيم التي تشير الى المفاهيم العامة والتي ترد في المصادر العلمية، والتعاريف الاجرائية التي تحدد السمات بصفة واقعية وفي خطوات علمية كما انها تعطينا تصور تعلمنا بحدود التي يركز عليها البحث.

ومصطلحات البحث يقصد بها تلك التي ترد في عنوان البحث. والمصطلح العلمي يتألف من أكثر من مفردة تشير إلى متغير ما، ليشكل صيغة واحدة تمثل مفهوماً معيناُ جديداً.

يقوم الباحث بتعريف كل متغير أو مصطلح ورد في العنوان كل على حدة. ويستعرض الباحث ما ورد من تعريفات من قبل منظرين، وباحثين في دراسات سابقة قد وضعوا تعريفات مسبقاً، ويتبنى تعريفاً معيناً من بينها إن كان مناسباً لبحثه، وقد يضع الباحث بنفسه تعريفاً جديداً مستنبطاً معينة إن كانت التعريفات السابقة غير مناسبة لبحثه الحالي.

وعلى الباحث أن يستعرض التعريفات بحسب الأسبقية الزمنية لكل منها حتى آخر تعريف ورد للمتغير الذي يتطرق له في بحثه. ويفيد استعراض التعريفات السابقة في أن تصبح لدى الباحثة خبرة فيما تمت دراسته لمتغير بحثه، ويلاحظ التباين أو التوافق بين كل منها، وقد يستنبط تعريفاً توافقياً من جميعها، أو بعيداً إلى حد ما عن كل ما سبق ملائماً لبحثه .

وهنالك طرق متعددة لتحديد او لتعريف المفاهيم والمصطلحات ومن أهمها [2]:

1- التعريف القاموسي : وهو الذي يعتمد على ما ذكر ما يساوي الكلمة او المصطلح في الاستعمال الفعلي للغة.

2- التعريف الاشتراطي : ويعتمد على تحديد المعنى الذي ينبغي ان يستخدم به مفهوم او مصطلح معين في سياق معين.

3- التعريف الإجرائي : وفيه يتم تحديد المفاهيم والمصطلحات في صورة عمليتها الإجرائية التي يمكن قياسها.

---

(1) ظافر هاشم الكاظمي ؛ **مصدر سبق ذكره** ، سنة 2012، ص 38 .

(2) حيدر عبد الرزاق كاظم ؛ **مصدر سبق ذكره** ، 2015، ص45 .

وهنالك نوعان من التعريفات الإجرائية هما:

- **التعريف الإجرائي القياسي** : وهو التعريف الذي يحدد الطريقة او الوسيلة التي يمكن بها قياس المتغير المطلوب تعريفه او تحديده.
- **التعريف الإجرائي التجريبي** : هو التعريف الذي يحدد بدقة الخطوات والعمليات التي يقوم بها الباحث في دراسة المفهوم او المتغير.

الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

الدراسات النظرية:

ويشتمل الاطار النظري عادة على المفاهيم النظرية العامة والخاصة بالموضوع او النظريات التي حددت او تضمنت المصطلحات والمعاني والقوانين التي شرحت وسلطت الضوء على الموضوع الرئيسي للبحث كإطار نظري او ادبيات الدراسة والمفاهيم النظرية ،ويشتق عادة من عنوان ومشكلة البحث تحديداً ،ولا يجوز الابتعاد عما ورد في العنوان ،ويجوز التعمق في شرح او توضيح المفاهيم والنظريات ،شريطة ان يكون شرحاً واضحاً ومختصراً، ويجب ان يكون للباحث لمسة او مسحة او اضافة قدر المستطاع وخاصة في اطاريح الدكتوراه .

الدراسات السابقة:

من المهم ان تكون لها صلة مباشرة بعنوان البحث في بلد البحث او بلدان اخرى من حيث المتغيرات التي استخدمها الباحث كالعينة والادوات والوسائل الاحصائية والنتائج والمقترحات واحياناً قد لا يتوفر للباحث دراسات مباشرة وانما غير مباشرة او قد تأخذ متغير واحد او بعضاً من المتغيرات البحث، وتلخص الدراسات عادة بنصف صفحة او اقل وبحسب طبيعة الدراسة. [1]

والدراسات السابقة تكتب بالصيغة الاتية:

كمثال :

دراسة سميه خليل وبعد ذلك يكتب العنوان المسومة (-----)

هدف الدراسة الى (-----)

وافترضت الباحثة (------)

واستخدمت الباحثة المنهج (----)

---

(1) كاظم كريم رضا الجابري ؛ **مصدر سبق ذكره** ،ص86.

وكانت العينة(-------) [1]

مناقشة الدراسات السابقة

وتتم بعد ان يستخرج الباحث نتائج بحثة ثم يقوم بالمناقشة العلمية لأوجه التشابه والاختلاف بين دراسته والدراسات السابقة.

منهج البحث واجراءاته الميدانية:

منهج البحث المستخدم:

تشير منهجية البحث الى الاجراءات او الطريقة التي سيتبعها الباحث كاستخدام المنهج التجريبي او الوصفي او التاريخي ...الخ

مجتمع وعينة البحث :

والتي من خلالها يتم تطبيق التجربة الرئيسية لاختيار البحث ونقصد به نوع العينة التي اختارها الباحث لبحثه – عشوائية بسيطة او طبقية عرضية ...الخ .وما هو حجم تلك العينة وان يكون الباحث واعيا لسبب اختياره لهذا النوع من العينات او تلك وميزاتها وعيوبها والامكانيات المتوفرة له . [2]

طرائق جمع المعلومات (الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث):

ان مصادر جمع المعلومات يتم عن طريق المراجع والمصادر العلمية وغيرها من الطرق للحصول على المصادر والاجهزة كل جهاز يتم استخدامه في البحث اما الادوات فهي الوسائل التي تستخدم لجمع المعلومات بأمانة في مراحل العمل البحثي وهي كالاتي (الاستبانة ، المقابلة ، الاقتباس ، الملاحظة).

الاختبارات المستخدمة:

ويجب وضع الاختبارات اختيار المناسب لحل مشكلة البحث وللمتغيرات الموجودة داخل البحث ويكون اما اختيار علمي مقنن اي تابع الى المصدر او اختيار اجرائي والذي يصنع الباحث في حالة عدم وجود اختيار يغطي كل متطلبات البحث ولكن يجب ان يعرض على خبراء مختصون للموافقة علية ثم وضع له اسس علمية ويتم تطبيقه ثم اعتمادهً.

---

(1) احمد عريبي عوده ؛ **محاضرات البحث العلمي** ،2013،ص113.

(2) ماهر محمد عواد العامري وعبد الرزاق الماجدي ؛ **مصدر سبق ذكره،** ص283

الاسس العلمية للاختبار:

وهي التي تقيم وتؤكد الاختبار والتي تضع له صدق وثبات وموضوعية اثناء اداءه.

التجربة الاستطلاعية :

" وهي تجربة مشابهة للتجربة الرئيسية هدفها معرفة الصعوبات والمعوقات حتى يتسنى للباحث تلافيها وعدم الوقوع فيها قبل تنفيذ التجربة الرئيسية "[1]." وهي تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من نفس مجتمع البحث تجري في ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسة " [2].

طريقة إجراء التجربة الاستطلاعية :

1- تثبيت تاريخ التجربة .

2- تثبيت عدد العينة وصفتهم والمؤسسة التابعين لها .

3- تثبيت أهم نتائج التجربة الاستطلاعية :

- استخراج معامل الثبات .
- التعليمات كانت واضحة للمستحبين .
- ظروف الاختبار كانت جيدة .
- فريق العمل المساعد كفؤا في أداء عمله [3].

الهدف من التجربة الاستطلاعية: [4]

1- التعرف على الأخطاء والمعوقات .

2- التعرف على إمكانية الكادر المساعد .

3- التعرف على صلاحية عمل الأجهزة والأدوات .

4- التعرف على إمكانية إفراد العينة على تطبيق الاختبار .

5- التعرف على الظروف الجوية للقاعات والملاعب .

---

(1) عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري ؛ **المرشد في كتابة الرسائل والاطاريح العلمية** ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2016 ، ص192 .

(2) حيدر عبد الرضا الخفاجي ؛ **الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية** ، ط1، بابل ، الكلمة الطيبة ، 2014 ، ص177.

(3)عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري ؛ **مصدر سبق ذكره** ، ص193-194.

(4) حيدر عبد الرضا الخفاجي؛ **مصدر سبق ذكره** ، ص 176-177 .

6- اختبار استمارة التقويم.

7- اختبار استمارة القياس.

اجراءات البحث (التجربة الرئيسية او الميدانية):

وهي التي يتم التطبيق الفعلي للاختيارات البحث وعلى العينة الممثلة لمجتمع البحث. [1]

الوسائل الإحصائية:

من الضروري الاشارة الى الوسائل الاحصائية المستخدمة اذا كان العمل يدوي . ام اذا تم التعامل مع البيانات باستخدام الحاسوب وادخلت في البيانات في الحقيبة الاحصائية (اس بي دبل اس) فالكثير من طلبة الدراسات العليا وبعض الباحثين عندما يسألون عن الاحصائية يتنصلون عن الاجابات ويقولون انها ادخلت منظومة (اس بي دبل اس) هذا هو جواب غير صحيح لان الطالب او الباحث مسؤول كليا عن المعلومات التي تدخل في بحثه . فإدخال البيانات في الحاسوب وعدم معرفة بعض المبرمجين في الاحصاء التربوي او اهداف البحث ربما يؤدي الى النتائج التي توقعا البحث . لذلك فأن طالب الدراسات العليا عليه ان يتفهم اجراءات ادخال البيانات والنتائج المتوقعة في الحاسوب واذا تطلب الامر بغرض الوسيلة الاحصائية في المتن وقد يقوم الباحث بأجراء العمليات الاحصائية يدوياً للتأكد من دقة النتائج التي حصل عليها عند استخدامه للحاسوب.[2]

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض النتائج وتحليلها:

يقدم الباحث في هذا الفصل الدلائل العلمية لنتائج التجربة من خلال عرض النتائج العمل الاحصائي على شكل جداول او رسوم بيانية او غيرها من الوسائل التي توضح للقارئ ما توصل اليه الباحث ويمكن ان تتلخص ببعض النقاط الجوهرية والملاحظات الاتية :

- عرض واضح للجداول الخاصة بالتحليل الاحصائي او المعالجات (اي القوانين) التي استخدمت من اجل الوصول الى تحقيق اهداف البحث وفروضه .

---

(1) ماهر محمد عواد العامري وعبد الرزاق الماجدي ؛ **مصدر سبق ذكره** ،ص284.

(3) كاظم كريم رضا الجابري ؛ **مصدر سبق ذكره** ، ص99 .

- ادخال بعض الاشكال والرسومات البيانية التي يتطلبها البحث وتكون وسيلة يصغ للقارئ تقرب العمل في محيط المشكلة والحلول التي يتم التوصل اليها من خلال النتائج والرسوم البيانية .

مناقشة النتائج:

وتعني المناقشة في ضوء المتغيرات المدروسة ،بحيث يعطي الباحث شرحاً مفصلا عما توصل اليه الباحث من تجربة وتفسير للنتائج ويدعمها بالمصادر العلمية واستناداً الى ما **يأتي** :-

1- تناقش النتائج في ضوء اهداف البحث وفروضه.

2- تناقش النتائج على الاساس النظري الذي تعتمد علية الفرضية التي يتبناها الباحث في بحثه

3- تناقش النتائج مع الدراسات السابقة .

4- يمكن ان يضيف الباحث تعليقا محدودا يحدد النتائج التي ظهرت في البحث . [1]

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

هناك خلط بين النتائج والاستنتاجات ،فالنتائج تشير الى ما يحصل من جراء تطبيق وسائل احصائية للتحقق من الفرضيات والاهداف واسئلة، اما الاستنتاجات فأنها تصاغ عادة في ضوء نتائج البحث وهذا يعني ان الاستنتاجات هي تعميم النتائج ويجب ان يبرز الباحث ما توصل اليه من نتائج وعلى هيئة استنتاج علمي . [2]

التوصيات:

والتوصيات فهي تبنى على اساس ما توصل الية البحث من نتائج ،حيث ينبغي ان تكون صياغة التوصيات صياغة اجرائية قابلة للتحقيق والقياس بعيداً عن العمومية والشمولية بحيث تتمكن الجهة المعنية بنتائج البحث قادرة على تطبق وتحقيق التوصية ،وان تنحصر في ضوء نتائج البحث وفرضياته وان لا يبتعد الباحث كثيراً عن هذا ،وعدم الاكثار من التوصيات وانما تتحدد بأقل عدد ممكن تتناسب مع حجم المشكلة وعدد اهداف البحث . [3]

---

(1) ماهر محمد عواد العامري وعبد الرزاق الماجدي؛ **مصدر سبق ذكره**،ص285.

(2) محمد وليد البطش وفريد كامل ابو زينه ؛ **مفاهم البحث العلمي تصميم البحث وتحليل الاحصائي** ،عمان ،دار ميسره ،2007،ص91.

(3) كاظم كريم رضا الجابري ؛ **مصدرتم ذكره** :ص100.

المراجع والمصادر والملاحق:

المراجع والمصادر:

مصادر البحث ومراجعه: وتقسم المصادر الى نوعين :

1- **المصادر الاولية** : هي المصادر التي يمكن اعتمادها كمصادر موثوق بصحتها وعدم الشكِّ فيها مثل: المخطوطات ومذكرات القادة والسياسيِّين، والخطب والرسائل واليوميَّات، والمقابلات الشخصيَّة، والدراسات الميدانيَّة، والكتب التي تصف أحداثاً أو موضوعات شاهدها مؤلِّفوها عن كثب، والقرارات الصادرة عن الندوات والمؤتمرات، ونتائج التجارب العلميَّة والإحصاءات التي تصدرها الدوائر المختصَّة والوزارات والمؤسَّسات، وهي مهمة ومفضلة في البحوث والدراسات على غيرها من المصادر .

2-**المصادر الثانوية:** وتضمُّ المصادر الثانويَّة الملخصات والشروح والتعليقات النقديَّة على المصادر الأوليَّة، فالمصادر الثانويَّة هي كتب وموضوعات أعدَّت عن طريق تجميع المعلومات والبيانات التي تأثَّرت بآراء كتَّاب تلك الكتب والموضوعات ،وهو كل ما كتب او نقل او اشتقت من موضوعات اصلية كالأدبيات والبحوث والدراسات التي كتبت من قبل اشخاص او عينات لم يعاصروا الحدث

ملاحق البحث :وهي البيانات والجداول التي يلجأ الباحث الى عرضها في الجزء الاخير من البحث وبعد المصادر مباشرةً في حقل ملاحق البحث

الملخص بالغة الانكليزية : ويأتي في نهاية البحث (رسالة ،اطروحة)العربية ويبدأ بنفس العنوان والمعلومات الواردة في الغلاف في بداية البحث ولكن من الجهة الاخرى فضلاً عن نفس مستخلص البحث او ملخصه الوارد في اللغة العربية يترجم الى اللغة الانكليزية. [1]

(1) عبد الرحمن بن عبد الله الواصل ؛ **البحث العلمي خطواته ومراحله اساليبه ومناهجه ادواته ووسائله اصول كتابته** ،وزارة المعارف ،1999،ص105.

المصادر

محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .

اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية : ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .

وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه : دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993

وجيه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه : عمان ، دار المناهج للطباعة والنشر ، 2005

رجب عبد الحميد : الاسلوب العلمي في إعداد وكتابة البحث ، ط 1 ، دولة الامارات العربية (1 المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، 2015 .

ماهر محمد عواد العامري وعبد الرزاق الأجدي : الوافي في البحث العلمي ، ط 1 ، دار الكتب والوثائق بغداد ، 2019 .

ظافر هاشم الكاظمي : التطبيقات العملية لكتابه الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ،بغداد ،دار الكتب والوثائق،سنه2012.

كاظم كريم رضا : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 ، بغداد ، ب.م، 2011،.

حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي : اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط 1 ، بغداد ، مكتب الواعي للطباعة والنشر ، 2015 ، .

نوري ابراهيم الشوك ،رافع صالح : دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية،بغداد،2004،

HTTPS://WWW.MANARAA.COM/POST/27

محمد خليل عباس واخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربيه البدنية وعلم النفس،ط3،عمان،دار الميسرة، .

ماثيو جيدر ترجمه ملكه ابيض: منهجيه البحث العلمي.

كاظم كريم : مناهج البحث في التربيه وعلم النفس،ط1،بغداد،2011،.

فوزي غرابيه واخرون :أساليب البحث العلمي،ط5،عمان،دار وائل للنشر،2010،

عبد الرحيم محمد : بكراس دورة البحث الأولى ؛بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة بغداد ،1984، .

ماهر محمد وعبدالرزاق الماجدي: الوافي في البحث العلمي،ط1،بغداد،دار الكتب والوثائق،2018،

خير الدين علي احمد عويس :دليل البحث العلمي،ط1،قاهرة ،دار الفكر العربي،1999،.

محمد صالح ربيع : فن كتابة البحث العلمي ، ط1 ، العراق ، دار الآداب للطباعة والنشر والتوزيع ،2021

مروان عبد المجيد : البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2017 .

DONALD ARY, LUCY CHESER , CHRISTINE SORENSEN ,& OTHERS,2012,P.100.

AKASH CHOUDHURY,CONDITIONS FOR ARALID HYPOTHESIS,2016,P.12.20.

عزت محمود فارس وخالد احمد الصرايرة : البحث العلمي وفنية الكتابة العلمية ،ط1 ، دائرة المكتبة الوطنية ، 2011، .

(3) AKASH CHOUDHURY,CONDITIONS FOR ARALID HYPOTHESIS,2016,P.12.20.

عزت محمود فارس وخالد احمد الصرايرة : البحث العلمي وفنية الكتابة العلمية ،ط1 ، دائرة المكتبة الوطنية ، 2011، .

احمد عريبي عوده :محاضرات البحث العلمي ،2013،ص113

عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري : المرشد في كتابة الرسائل والاطاريح العلمية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2016 ،.

حيدر عبد الرضا الخفاجي : الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، ط1، بابل ، الكلمة الطيبة ، 2014 ،.

محمد وليد البطش وفريد كامل ابو زينه: مفاهم البحث العلمي تصميم البحث وتحليل الاحصائي ،عمان ،دار ميسره ،2007.

عبد الرحمن بن عبد الله الواصل :البحث العلمي خطواته ومراحله اساليبه ومناهجه ادواته ووسائله اصول كتابته ،وزارة المعارف ،1999.