وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

البحوث النوعية والكمية

تقرير مقدم من قبل الطالب

سيف علي الصايغ

كجزء من متطلبات مادة البحث العلمي

استاذ المادة

أ .د غادة محمود جاسم

1445هـ

2024م

ثبت المحتويات

التسلسل	العناوين	الصفحة
1	الواجهة	1
2	المحتويات	2
3	البحوث النوعية	3
4	انواع البحوث النوعية	3
5	مميزات البحوث النوعية في الجانب الرياضي	4
6	اختيار العينات في البحث النوعي	5
7	خطوات إجراء البحث النوعي	6
8	أساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية	7
9	استخدامات البحوث النوعية	9
10	البحث الكمي	10
11	أهمية البحوث الكمية	10
12	خصائص البحث الكمي	10
13	امثلة على البحث الكمي	10
14	عيوب البحوث الكمية	11
15	أنواع عينات البحوث الكمية	11
16	مقارنة بين البحث النوعي والبحث الكمي	12
17	المصادر	13

البحوث النوعية:

البحث النوعي: هو جمع وتحليل وتفسير البيانات بشكل سردي ومنطقي لأجل فهم ظاهرة اجتماعية محددة إن أهداف البحث النوعي تركز على الفهم العميق الظاهرة معينة في البيئة الاجتماعية أو المعتقدات أو العلاقات الاجتماعية المختلفة والفهم العميق للظاهرة التي يدرسها الباحث يتم عن طريق مشاركته الفعالة في الأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها المشاركون الحقيقيون[1].

فالباحث النوعي يقضى وقتاً طويلاً مع المشاركين يلاحظ ما يقومون به ويشارك معهم بنشاط وفاعلية في نشاطاتهم المختلفة فالباحث يدخل في المجتمع موضوع الدراسة والبحث ويشارك في جميع الأنشطة ويتعايش ميدانياً مع أفراد المجتمع ويراقب سلوكهم.

أنواع البحث النوعي:[2]

هناك عدد غير قليل من أنواع البحث النوعي ، يمكن تلخيص بعضها فيما يأتي :-

1- البحوث الاثنوجرافية

2- البحوث الظاهراتية

3- البحوث والدارسات النقدية

4- النظرية المجذرة

5- التحليل القصصي

6- دراسة الحالة:

تركز هذه الأنواع من الدراسات على ظاهرة واحدة لفرد واحد مثلاً مدير مدرسة موهوب ناجح، أو مجموعة طلبة معوقين في صف معين أو مركز إصلاح وتأهيل. إذ أن المطلوب هو فهم الظاهرة الواحدة وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في التربية وفي العلوم الإنسانية الأخرى.

---

(1) محمد خليل عباس ، محمد بكر نوفل واخرون : **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط5، دار المسيرة ،عمان ،2014،ص70.

(2) عبد الجبار توفيق البياتي ،غازي جمال خليفة : **طرائق ومناهج البحث العلمي** ،ط1،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،الاردن ،2015،ص259.

وقد تتباين أهداف دراسة الحالة من إجراء بحث أساسي بهدف تطوير التربية والعلوم الأساسية والنظريات التربوية أو في إجراء بحث تطبيقي بهدف إعطاء وصف وتحليل للظاهرة أو ربما بهدف إجراء بحث تقويمي كدراسة برنامج معين المعرفة نتائجه وفوائده.

7- المقابلات الشخصية:

تلعب المقابلات الشخصية دورًا هامًا في مختلف جوانب المجال الرياضي، سواء للبحث عن وظائف، أو الانضمام إلى فرق، أو الحصول على منح دراسية، أو حتى للترويج لعلامات تجارية رياضية.

أهمية المقابلات الشخصية في المجال الرياضي:[3]

تقييم المهارات الشخصية: تُتيح المقابلات الشخصية للمُقابلِين تقييم مهاراتك الشخصية، مثل التواصل، والقيادة، والعمل الجماعي، والقدرة على التعلم، والتحفيز الذاتي، والقدرة على العمل تحت الضغط.

تقييم الشغف والالتزام: تُساعد المقابلات في تقييم شغفك بالرياضة والتزامك بتحقيق أهدافك.

التأكد من التوافق: تُتيح المقابلات للشخص معرفة ما إذا كان مناسبًا للوظيفة أو الفريق أو العلامة التجارية.

إظهار الشخصية: تُتيح لك المقابلات الشخصية إظهار شخصيتك وإبراز نقاط قوتك وتميزك.

8- دراسة وتحليل النظريات:

تستخدم العديد من النظريات في البحث النوعي الرياضي مثل:

- دراسة كيفية تفاعل الرياضيين مع بعضهم البعض في فريق رياضي: يمكن استخدام نظرية التفاعل الرمزي لفهم كيفية تفاعل الرياضيين مع بعضهم البعض في فريق رياضي.
- دراسة كيفية بناء الرياضيين لمعنى الهوية من خلال مشاركتهم في الرياضة: يمكن استخدام نظرية البنائية الاجتماعية لفهم كيفية بناء الرياضيين لمعنى الهوية من خلال مشاركتهم في الرياضة.

---

(3) مروان عبد المجيد ابراهيم :**طرائق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة** ،ط1،عمان ،2002،ص159.

- دراسة كيفية رواية الرياضيين لقصصهم عن تجاربهم في الرياضة: يمكن استخدام نظرية السرد لفهم كيفية رواية الرياضيين لقصصهم عن تجاربهم في الرياضة.

مميزات البحوث النوعية في الجانب الرياضي [4]

من مميزات البحوث النوعية في المجال الرياضي:

1. الفهم العميق:

تُتيح البحوث النوعية للباحثين فهمًا عميقًا للسلوكيات والظواهر الرياضية من منظور المشاركين.

تُساعد على استكشاف تجارب الرياضيين ودوافعهم وقراراتهم بشكل شامل.

تُقدم نظرة ثاقبة على السياق الاجتماعي والثقافي الذي يؤثر على الرياضة.

2. المرونة:

تتمتع البحوث النوعية بقدر كبير من المرونة، مما يسمح للباحثين بتعديل أساليبهم وأدواتهم بناءً على احتياجات الدراسة.

تُتيح للباحثين استكشاف مواضيع جديدة وغير متوقعة قد تظهر أثناء عملية البحث.

3. تنوع البيانات:

تُتيح البحوث النوعية للباحثين جمع بيانات متنوعة من مصادر مختلفة، مثل المقابلات، والمجموعات البؤرية، وملاحظة المشاركين، وتحليل الوثائق.

تُساعد على تكوين صورة أكثر شمولاً للظواهر الرياضية.

4. إمكانية التعميم:

على الرغم من أن البحوث النوعية لا تهدف إلى التعميم على مجموعات كبيرة، إلا أنها يمكن أن تُقدم أفكارًا قابلة للتطبيق على سياقات أخرى.

تُساعد على تطوير نظريات جديدة أو تعديل النظريات القائمة.

---

(4) عبد الجبار توفيق البياتي ،غازي جمال خليفة : **مصدر سبق ذكره** ،ص263 .

اختيار العينات في البحث النوعي:[5]

هناك أربعة أنواع من العينات على الأقل ينفرد بها البحث النوعي وهي:

1. العينات الشاملة

وتسمى أحياناً بالعينات المعيارية وهي دراسة جميع الأفراد والحالات في الموقع الذي تم دراسته والتي تستخدم عندما يكون الموقع صغيراً كمدرسة للأطفال المعوقين أو مدرسة للموهوبين فهنا يؤخذ جميع الأفراد في الموقع.

كعينة للبحث.

2 عينات الفروق القصوى:

وهي تسمى أحياناً بعينة الكوتا وتستخدم لاختيار مجموعة من الأفراد غير المتجانسين في الخصائص ، فمثلاً يمكن للباحث أن يقسم مجتمع المعلمين في مدرسة حسب شهاداتهم العملية إلى فئتين أو حسب سنوات الخدمة إلى ثلاث فئات من أجل دراسة تطور هذه المهنة أو تقسيم المرأة العاملة إلى فئتين حسب مستوى التعليم من أجل دراسة مشكلات المرأة العاملة.

3 العينات الشبكية:

وتسمى أيضاً عينات الكرة الثلجية ، حيث تعتمد طريقة اختيار هذا العينة على خصائص معينة ومعلومات خاصة تتوفر في المشارك ثم الطلب من المشارك اقتراح آخرين تنطبق عليهم أيضاً المعنية الخصائص والمعلومات الخاصة .

مثل دراسة أثر سحب الجنسية على أفراد الأسرة إذ يمكن لعائلة ترشيح عائلات أخرى سحبت منها الجنسية لتشارك في الدراسة .

4 عينات نمط الحالة:

وهي عينات الحالات خاصة متطرفة أو حادة أو فريدة أو مشهورة إذ يأخذ الباحث إحدى هذه الحالات الفريدة كطالب موهوب في الرياضيات ويجيد العمليات الحسابية ذهنياً بشكل فعال ، أو ممثل مشهور أو مطرب مبدع أو رياضي بارع وغير ذلك.

---

[5] عبد الجبار توفيق البياتي ،غازي جمال خليفة : **مصدر سبق ذكره** ،ص271 .

خطوات إجراء البحث النوعي:[6]

تتلخص خطوات إجراء البحث النوعي بما يأتي:

1. تحديد عينة البحث مع تحديد مشكلة البحث ووضع خطة للمشاركة والملاحظة مع إمكانية الاستفادة من وجود رواة يحدثون الباحث بما يشاهدون ويسمعون.
2. البدء بإجراء الملاحظات الميدانية من خلال المشاركة مع المشاركين في البحث حيث يسجل الباحث الحاضرون في الموقع وما يجري فيما بينهم من أعمال وأحاديث.
3. يحدد الباحث المتغيرات التي يلاحظها والأمور التي يريد دراستها كدراسة النشاطات الاجتماعية أم النشاطات الاقتصادية أم الدينية أم أي شيء آخر.
4. بعد أن يحدد الباحث النشاطات والمتغيرات التي يريد دراستها ، يقوم بتسجيل المعلومات الخاصة بهذه النشاطات إما طولياً لمعرفة تتابع الأحداث أو عرضياً لمعرفة مسؤوليات الأفراد والتفاعلات الموجودة فيما بينهم .
5. تحليل المعلومات التي يسجلها بشكل علمي غير متحيز.
6. كتابة التقرير النهائي للبحث.

ولا بد من الإشارة إلى أن هناك قواعد مهمة عند تسجيل الملاحظات على الباحث النوعي الالتزام بها ، إذ يجب أن تكون الملاحظات قصيرة وتسجل فوراً بعد ملاحظتها مع وضع سجل يبين كيفية قضاء الوقت في الميدان مع المشاركين .

أساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية:[7]

طرق جمع المعلومات في البحث النوعي هناك ثلاث طرق أساسية لجمع المعلومات المقابلة ، والملاحظة ودراسة الوثائق.

أولا: المقابلة

تعتبر المقابلة من الطرق الرئيسية لجمع المعلومات في البحث النوعي ، فعن طريق المقابلة يستطيع الباحث أن يتعرف على أفكار ومشاعر ووجهات نظر الآخرين . كما تمكن هذه الطريقة الباحث من إعادة بناء الأحداث الاجتماعية التي لم تلاحظ مباشرة .

---

(6) محمد خليل عباس ، محمد بكر نوفل واخرون :**مصدر سبق ذكره** ،ص285.

(7) شبكة المعلومات الدولية الانترنت .

أنواع المقابلة

1- المقابلة المقننة: وفيها يتم سؤال المشارك سلسلة من الأسئلة المعدة سلفا ، والتي سبق وحددت أنماط إجابتها ، فهناك قدر ضئيل من التنوع في الأجوبة ، وقد تستخدم هنا الأسئلة المفتوحة ، وفي المقابلات المنظمة يتلقى جميع المشاركين الأسئلة نفسها وبنفس الترتيب والطريقة ، ويكون دور الباحث محايدا ، وطبيعة هذا النوع من المقابلات يركز على الأجوبة العقلانية وليس على الأجوبة العاطفية .

2- المقابلة الغير مقننة: وهي مقابلة ذات أسئلة مفتوحة وعميقة وفي هذه المقابلة يكون دور الباحث أقرب لمدير الحوار أكثر منه مقابلا. وهذا النوع يمكن الباحث من فهم تفكير المشارك وسلوكه دون إسقاط فرضيات الباحث السابقة أو تصنيفاته عليه والتي قد تحد من أقوال المشاركين.

ثانيا : الملاحظة

الطريقة الأساسية الثانية لجمع المعلومات في البحث النوعي هي الملاحظة. للملاحظة تاريخ عريق في العلوم الاجتماعية ، ولها أهمية كبيرة في البحث التربوي بشكل خاص ، فكثير من المواقف التربوية تحتاج إلى أن يقوم الباحث بملاحظتها في وضعها الطبيعي وتسجيل ما يرى ويسمع مما يجري فيها في حياتها اليومية الطبيعية ، ففي هذه الطريقة لا يتدخل الباحث في شئون الفئة المراد بحثها ، كما في بعض طرق البحث ، بل يلاحظ ما يدور فعلا في الوضع الطبيعي ، والملاحظة قد تكون كمية (منظمة) وقد تكون نوعية غير منظمة .

ففي الملاحظة الكمية يقوم الباحث بالملاحظة ويسعى لجمع معلومات رقمية (كمية) غالبا عن طريق أداة معدة سلفا ، فمثلا يقوم بتسجيل عدد الأسئلة التي يلقيها المعلم ، وعدد الطلاب المشاركين في الفصل ، أو حساب الوقت الذي يستغرقه المعلم في الحديث ، ونحو ذلك ، فالملاحظ / الباحث يهتم غالبا بتسجيل أرقام ، وقد سبق وأعد نماذج لذلك.

أما الملاحظة النوعية فهي أقل تنظيما من ذلك ، فالملاحظ / الباحث لا يستخدم تصنيفات وأنماط محددة سلفا، بل يسجل ملاحظاته بشكل طبيعي ومسترسل ومفتوح ، فيقوم بتسجيل الواقع كما يحدث والفكرة الأساسية هنا هي أن التصنيف والتوصيف الذي تتعرض له المعلومات الناتجة عن الملاحظة ستظهر بعد جمع المعلومات وتحليلها ، بدلا من أن تفرض تعسفا على المعلومات أثناء عملية الملاحظة.

وعندما تكون الملاحظة غير منظمة فإن عملية الملاحظة تنشأ من خلال سلسلة من العمليات المختلفة ، فتبدأ باختيار الوضع المراد ملاحظته وتحديد طريقة الوصول إليه ثم بدء عملية الملاحظة والتسجيل ، ومع تقدم الدراسة أو البحث تتغير طبيعة الملاحظة / بحيث تزداد تركيزا مما يؤدي إلى مزيد من الدقة والوضوح في أسئلة البحث ، وهذا بدوره يؤدي أيضا إلى دقة أكثر في اختيار مواضع الملاحظة. وتستمر الملاحظة وجمع المعلومات حتى يحصل للباحث ما يسمى بالإغراق (التشبع) النظري، وهي الحالة التي يحس فيها الباحث أن الملاحظة لم تعد تأتي بجديد، بل تكرار لما سبق.

تحليل البيانات:

مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة الحاسمة في البحث النوعي ، وهي التي تعطي لهذا النوع ميزته، وتعطيه طعما خاصا وممتعا وتجعله مجالا للإبداع في التحليل والتركيب ، وهي المرحلة التي يتميز فيها الباحث الخبير عن غيره ، كما أنها المرحلة التي يختلف فيها البحث النوعي عن البحث الكمي بشكل واضح ، ففي البحث الكمي يعتمد التحليل بالأساس على العمليات الإحصائية بسيطة كانت مثل المتوسطات والتكرارت ، أو المعقدة مثل تحليل التباين بأنواعه ، والقياسات المتكررة ونحوها بينما التحليل في البحث النوعي أكثر عمقا وأبعد في سبر أغوار الظاهرة المراد بحثها. تنتهي مرحلة جمع البيانات عادة بكم كبير ومتنوع من البيانات تشمل نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والتعليقات المبدئية عليها، بالإضافة إلى وثائق متنوعة كثيرة تتعلق بموضوع البحث ، ويبدو لأول وهلة أن تحليل المواد المجموعة وتفسيرها واستخراج معانيها أمرا شاقا ، وكثيرا ما يجد الباحث المبتدئ نفسه في حالة ذهول – وربما إحباط ، أمام هذا الكم الهائل من البيانات لكنها بالنسبة للباحث الخبير والملم بموضوع بحثه تكون ثروة معلوماتية ومصدرا للإبداع والتعمق في التحليل .

تحليل البيانات : هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم الباحث لها وليتمكن من تقديم ما اكتشفه للآخرين ، ويشتمل التحليل على العمل مع البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها وتركيبها synthesize بحثا عن أنماط patterns وأنساق واكتشاف ما هو المهم وما يمكن أن يستفاد من تلك البيانات صياغة النتائج ، التحقق من النتائج ، وأخيرا كتابة تقرير البحث.

استخدامات البحوث النوعية:[8]

يستخدم البحث النوعي في الرياضة في العديد من المواقف من أهمها:

1- عندما نريد فهمًا عميقًا لظاهرة رياضية:

- عندما نريد استكشاف تجارب الرياضيين ودوافعهم وقراراتهم بشكل شامل
- عندما نريد فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي يؤثر على الرياضة.

2- عندما نريد استكشاف مواضيع جديدة:

- عندما نريد استكشاف مواضيع جديدة وغير متوقعة قد تظهر أثناء عملية البحث.
- عندما نريد تطوير نظريات جديدة أو تعديل النظريات القائمة.

3- عندما نريد تقييم البرامج أو التدخلات الرياضية:

- عندما نريد فهم كيف يؤثر البرنامج أو التدخل على الرياضيين بشكل فردي وجماعي.
- عندما نريد تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج أو التدخل.

4- عندما نريد تطوير برامج أو تدخلات رياضية جديدة:

- عندما نريد فهم احتياجات الرياضيين بشكل أفضل.
- عندما نريد ضمان أن البرامج أو التدخلات الجديدة فعالة ومناسبة.

5- عندما نريد تحسين الممارسات الرياضية:

- عندما نريد فهم أفضل للظواهر الرياضية.
- عندما نريد تطوير برامج تدريبية أكثر فعالية وسياسات رياضية أكثر عدلاً وبيئات رياضية أكثر إيجابية.

البحث الكمي:[9]

البحث الكمي: يشير الى البحث المنهجي للظاهرة الاجتماعية من خلال الاساليب الاحصائية الرياضية والحسابية ،بهدف البحث الكمي الى تطوير وتوظيف النماذج الرياضية والنظريات

---

[8] مصطفى حسين باهي واخرون :**البحث العلمي في المجال الرياضي** ،القاهرة، مطبعة الانجلو المصرية ،2019، ص93.

[9] محمد خليل عباس ، محمد بكر نوفل واخرون : **مصدر سبق ذكره** ، **ص230** .

والفرضيات المتعلقة بالظواهر ،عملية القياس هو محور البحث الكمي لأنه يشكل رابط فعال بين الملاحظة التجريبية والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية .

أهمية البحوث الكمية:

1- دقة النتائج: توفر البحوث الكمية نتائج دقيقة وموثوقة يمكن تعميمها على مجموعات أكبر

2- الموضوعية: تعتمد البحوث الكمية على أساليب موضوعية في جمع البيانات وتحليلها مما يقلل من التحيز.

3- إمكانية التكرار: يمكن تكرار البحوث الكمية للتحقق من صحة النتائج.

4- إمكانية التنبؤ: يمكن استخدام نتائج البحوث الكمية للتنبؤ بسلوك الظواهر في المستقبل.

خصائص البحث الكمي:

1- الاعتماد على البيانات الرقمية: تعتمد البحوث الكمية على جمع البيانات الرقمية وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية.

2- اختبار الفرضيات: تهدف البحوث الكمية إلى اختبار الفرضيات وتحديد العلاقات بين المتغيرات.

3- الموضوعية: تسعى البحوث الكمية إلى تحقيق الموضوعية في جمع البيانات وتحليلها.

4- إمكانية التكرار: يمكن تكرار البحوث الكمية للتحقق من صحة النتائج.

5- إمكانية التعميم: يمكن تعميم نتائج البحوث الكمية على مجموعات أكبر.

امثله على البحث الكمي:

يهتم الابحاث الكمية بالبيانات والمعلومات الرقمية

1- الاستطلاعات: تهدف الى جمع بيانات يمكن تحليها إحصائية لمعرفة معلومة معينة.

2- التجارب: يتم اجرائها في ظروف معينة يهدف جمع بيانات رقمية دقيقة حول اثار التجربة على العناصر المشاركة

3- الدراسة الارتباطية: تهتم برصد الروابط بين الانماط المختلفة فمثلا يمكن استخدام الدراسة الارتباطية في معرفة الرابط بين الاداء الأكاديمي والعادات الدراسية وعدد ساعات الدراسة والكشف عن الانماط التي تؤدي لانخفاض الاداء الأكاديمي والانماط التي تؤدي لا رتقاءه

4- الدراسة الطويلة: تمثل على دراسة تأشير عوامل معينة على عناصر بحثيه معينة على المدى الطويل وتسجيل بيانات التأشير طوال كافة مدة الدراسة بالتفصيل.

عيوب البحوث الكمية:

1- تقتصر على الارقام فقط

2- شديدة الصعوبة

3- يسهل التلاعب بالأبحاث الكمية بشكل متعمد

4- الابحاث الكمية تقدم ارقام لا تفسيرات

أنواع عينات البحوث الكمية:

1- العينة العشوائية البسيطة: يتم اختيار كل فرد من أفراد المجتمع بشكل عشوائي ودون تحيز

2- العينة العشوائية الطبقية: يتم تقسيم المجتمع إلى طبقات (مجموعات فرعية) ثم يتم اختيار أفراد من كل طبقة بشكل عشوائي.

3- العينة العشوائية العنقودية: يتم تقسيم المجتمع إلى مجموعات (عناقيد) ثم يتم اختيار مجموعات بشكل عشوائي.

4- العينة الحصصية: يتم اختيار أفراد من المجتمع بناءً على خصائص محددة مثل (العمر أو الجنس)

مقارنة بين البحث النوعي والبحث الكمي:[10]

من خلال الجدول التالي يتضح الفرق بين البحوث النوعية والكمية

البحث النوعي	البحث الكمي
الغرض منه استكشاف معرفة او فهم أسباب ودوافع امر ما غير محدد مسبقا	**الغرض منه قياس تنبه او تحديد علاقات هامة بين امر ما وأسباب محددة مسبقا**
طرق جمع البيانات هي المقابلات الطويلة (الفردية، من خلال الهاتف، مناقشة جماعية)	**طرق جمع البيانات من خلال الاستبانات الورقية والالكترونية**

(10) عبد الجبار توفيق البياتي ،غازي جمال خليفة : **مصدرسبق ذكره** ، ص290

حجم العينة صغير	حجم العينة كبير
البيانات لا تخضع لاختبارات إحصائية	تخضع البيانات الاختبارات إحصائية
تخضع النتائج لتفسير ورأي الباحث	تخضع نتائجه لمعادلات إحصائية
تعتمد دقة وصحة النتائج على مهارة الباحث	تعتمد دقة وصحة النتائج على معرفة استخدام اله القياس
تحتاج الى وقت طويل	تحتاج الى وقت قصير

المصادر

- محمد خليل عباس ، محمد بكر نوفل واخرون : **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط5، دار المسيرة ،عمان ،2014.
- عبد الجبار توفيق البياتي ،غازي جمال خليفة : **طرائق ومناهج البحث العلمي** ،ط1،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،الاردن ،2015.
- مروان عبد المجيد ابراهيم :**طرائق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة** ،ط1،عمان ،2002.
- مصطفى حسين باهي واخرون :**البحث العلمي في المجال الرياضي** ،القاهرة، مطبعة الانجلو المصرية ،2019.
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت .