**انواع خطة الدرس من حيث المدة الزمنية**

**التخطيط في التدريس**: إن تخطيط الدرس من المهارات الأساسية بالنسبة للمدرس، وذلك لأن إتقان تلك المهارة يتطلب إجادة الكثير من مهارات التدريس، مثل صياغة الأهداف التعليمية المحددة والواضحة وتحليل المحتوى، وتنظيم تتابع الخبرات واختيار أسلوب التقويم المختلفة أو اعدادها، وكذلك استخدامها للكشف عن مدى تحقق الأهداف التعليمية.

فالتخطيط للدرس هو عملية تصميم لتصور واضح لما يمكن أن يكون عليه الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف، وتتضمن اختيار الأساليب وأوجه النشاط الملائمة لموقف التعليمي وطبيعة المتعلم.

**ويتضمن التخطيط للدرس المهام الاتية:**

1. تحديد الأهداف التدريسية.
2. اختيار الاستراتيجية.
3. تحديد أوجه النشاط الازم والوسائل التعليمية المناسبة.
4. تحديد طرق ووسائل قياس وتقويم النتاجات التعليمية.

**أهمية التخطيط للتدريس:**

1. اعداد المدرس للتدريس في بيئة حقيقة مناسبة فتعزز ثقته بنفسه وثقة الطلاب به.
2. إثراء معرفة المدرس بمادة تخصصه وطرائق تدريسها.
3. توظيف خبرات المدرس في التدريس فتجنبه مواطن الزلل والوقوع في الأحراج.
4. تحديد مواطن القوة والضعف في أداء المدرس فيعمل على علاجها.
5. التعرف على قدرات المتعلمين واحتياجاتهم.
6. يتجنب المدرس الارتجال والعشوائية.
7. أختيار أوجه النشاط والوسائل الأكثر ملائمة للموضوع.
8. اختيار أساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق الأهداف.

**أنواع الخطط الدراسية :**إن المدرس يقوم عادة بثلاث أنواع من التخطيط التعليمي فمنه طويل المدى ويتناول مقرراً دراسياً بأكمله (الخطة السنوية) ومنه ما هو متوسط المدى ويتناول مادة دراسية تدرس في فصل دراسي ومنه قصير المدى يغطي النشاط التعليمي في درس واحد.

**1.الخطة السنوية (التخطيط البعيد المدى) :**هو التخطيط الذي يعطي فيه المدرس رؤية شموليه لسير العملية التعليمية في ضوء الأهداف العامة للمقرر الدراسي، ولا تفصل الخطة السنوية تفصيلاً دقيقاً بل تتضمن الخطوط العريضة لسير تدريس المقرر الدراسي خلال عام دراسي ويتضمن:

1. تحديد الأهداف العامة للمقرر
2. تحديد محتوى المادة الدراسية التي تحقق كل هدف من هذهِ الأهداف العامة.
3. وضع جدول زمني لتدريس الوحدات التي يتضمنها المقرر.
4. تحديد استراتيجيات التدريس.

2**.الخطة الفصلية:**أما الخطة المتوسطة المدى فهي مشابهة الى الخطة السنوية لكنها توزع المادة الدراسية التي تدرس في فصل دراسي واحد على الأسابيع مراعيا التوقيت الزمني الذي تحتاجه كل وحدة ويتضمن:

1. ماهي الأهداف الأساسية للوحدة.
2. ما الفكرة الرئيسية لهذهِ الوحدة.
3. هل أستخدم الطريقة الاكتشافية في التدريس أم غيرها.
4. ما نوع الوسائل التعليمية التي سأستخدمها.
5. هل تمت صياغة أهداف الوحدة صياغة سلوكية. (قابلة للقياس والملاحظة).

3**. الخطة اليومية:**تنفذ هذه الخطة خلال درس واحد وأن خطة الدرس المكتوبة تعتبر سجلاً بنشاط التعليم والتعلم، سواء كان من جانب المدرس أو الطلبة، وهذا السجل يفيد المدرس إذ يمكن الرجوع إليه إذا نسي شيئاً اثناء سير الدرس.

**وأهم عناصر خطة الدرس (اليومية):**

1. المعلومات التمهيدية كالصف واليوم والتاريخ والموضوع.
2. الأهداف التدريسية مصوغة سلوكية قابلة للقياس، وموزعة على أنواع الأهداف (معرفية، وجدانياً، نفسية، حركية) بشكل متوازن وحسب ما يفرضه موضوع الدرس.
3. الأساليب والوسائل والأنشطة.
4. الواجب البيتي.
5. أساليب التقويم اللازمة للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة في خطة الدرس.
6. الزمن.
7. الملاحظات.

**مكونات خطة الدرس اليومية:**هناك خطوط عريضة ومكونات اساسية لأي خطة درس يومي واهم هذه المكونات:

1. تعريف الخطة: يتضمن هذا الجزء بتحديد شخصية الخطة من موضوع وتاريخ والشعبة والصف واليوم.
2. الأهداف السلوكية وهدف الدرس: يؤكد هدف الدرس بشكل عام أي ما سيحصل عليه الطالب في نهاية الدرس وهو ذكر موضوع الدرس والاغراض السلوكية وهي ما يصل إليه الطالب من سلوك وأداء لأجزاء الموضوع في نهاية الدرس.
3. الوسائل التعليمية : ما يستخدمه من أدوات ومصورات توضيحية.
4. استراتيجيات العليم والتعلم (عرض الدرس) ويحتوي ما يلي:
5. 1- المقدمة:

* مراجعة الموضوع السابق.
* أعطاء أهمية الموضوع الجديد.
* استخدامات الموضوع في الحياة.
* علاقته بالمواضيع الأخرى.

4-2-المحتوى المراد شرحهُ:(قانون، نظرية، مفهوم، تعريف، أمثلة).

4-3-طريقة تدريس:(المحاضرة، الاكتشاف، المناقشة، العملي).

4-4-الخلاصة: أهم النقاط الرئيسية الموجودة في الموضوع.

1. الواجبات المدرسية:وتحدد من الكتاب المدرسي،
2. التقويم: وسائل شفوية أو أسئلة تحريرية.

**أهم خصائص خطة الدرس اليومي:**

1. الوضوح: كتابة الخطة بوضوح باللغة الصحيحة والدقيقة التي تعين المدرس وتمكنه من تنفيذها بشكل اجرائي.
2. قابلة للتنفيذ: أي انها قابلة للتنفيذ وليس هناك صعوبة كبيرة في تنفيذها.
3. الاستمرارية: أي يمكن استخدام نفس الخطة في أوقات أخرى ولطلبة اخرين.
4. المرونة: لأن الموقف التعليمي متغير ومختلف من مادة الى أخرى ومن طلبة الى طلبة اخرين.
5. شاملة: تغطية وقت الدرس بأكمله بمختلف الأنشطة.