* **أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (الاسلوب التدريبي)**

وصف الأسلوب:

وهو الأسلوب الثاني في سلسلة أساليب موسكا موستون ويسميه البعض بأسلوب الممارسة، ويتفق هذا الأسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري) في قرارات التخطيط والتقويم ويختلف عنه في قرارات التنفيذ حيث تتحول مجموعة من صلاحيات اتخاذ القرار من المعلم إلى الطالب.

ويعرف موستون هذا الأسلوب بأنه الأسلوب الذي يوفر للطالب الوقت الكافي للعمل الانفرادي وكذلك يوفر للمدرس الوقت الكافي لإعطاء التغذية الراجعة الفردية والخصوصية .

فالأسلوب التدريبي يعتمد على التصميم ثم الغرض والممارسة ثم التغذية الراجعة وهذا يسمى بالأنموذج التدريبي .ففي الأسلوب التدريبي يتم نقل القرارات جميعها والمتعلقة بمرحلة التطبيق من المدرس للطالب لأول مرة بممارسة العملية التعليمية بخط جديد ومن أهم ايجابيات هذا الأسلوب آذ خطط للتدريس بشكل جيد انه يكون ناجحا مع عدد كبير من الطلاب و مع عدد صغير أيضا.

ويعد خبراء طرائق التدريس أن الأسلوب التدريبي هومن أفضل الطرائق التي تراعي زيادة وقت التطبيق ، تقديم المعلومات والإيضاحات وتصحيح الأخطاء ويسهمان في عملية التعلم وحتى تتضح أهمية هذا الأسلوب فانه من المناسب أن نذكر إن تطويراي مهارة تحتاج إلى وقت معقول للتدريب عليها وكذلك الإعادة والتكرار وتصحيح الأخطاء ولذلك عد الأسلوب التدريبي هو الأسلوب الأمثل لتقويم الحد الأعلى من الوقت للتطبيق .

**بنية أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي):**

|  |  |
| --- | --- |
| **القرار** | **متخذ القرار** |
| قرارات التخطيط | المعلم |
| قرارات التنفيـذ | الطالب |
| قرارات التقويم | المعلم |

مميزات الأسلوب التدريبي :

-1 يمكن استخدام ذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة من الطلاب .

-2 يساعد على أظهار المهارات الفردية والأبداع .

-3 يعطي وقتا كافيا للتلاميذ لممارسة الفعالية .

-4 تعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة .

-5 تمكن التلميذ من مشاهدة المعلم في الوضع الذي يختاره .

6- العمل بصورة استقلالية وفق منظور قواعد الدرس .

عيوب الأسلوب التدريبي :

-1 لاتكون السيطرة على حركات الأداء دقيقة .

-2 يأخذ وقتا طويلا من الدرس .

3- يحتاج الى أدوات وأجهزة كثيرة .

**قنوات النمو في الاسلوب التدريبي**

**تطور قنوات النمو في الأسلوب التدريبي :**

**أ- المهاري :**

يكون موقع الطالب اكثر استقلالية في اتخاذ القرارات , انجازه المهاري لذلك موقع المعلم في هذه القناة يتجه قليلا للأعلى ( تدرب التلميذ لوحده لا ينتظر الاوامر و التعليمات )

**ب-الاجتماعي :**

ان عملية النقل في اتخاذ قرار الوقوف في مكان ما يكون حلات جديدة من العلاقات الاجتماعية في الدرس ( اختيار المتعلم مكان قريب من زميله تحدث عملية التفاعل مع الزميل ) فموقع الطالب في القناة يميل نحو الحد الاعلى قليلا

**العاطفية:**

عندما يحصل النمو المهاري و الاجتماعي فالمتعلمون سيحملون مشاعر طيبة باتجاه بعضهم البعض و هذا ما يؤدي الى تطور القناة المعرفية نحو الاعلى قليلا

**المعرفية:**

الطالب سيشارك بعملية التذكر و يكون ملاصقا للوصف الصادر من المعلم و في الحقيقة هناك تحول قليل نحو الاعلى

**مميزات**[**الاسلوب التدريبي**](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=4510)**:**

من اهم مميزات [الاسلوب التدريبي](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=4510) هي الاستقلالية المحدودة التي يتمتع بها المتعلم و التي تعتبر احسن من [الاسلوب الامري](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=4614) تقول**عفاف عبد الكريم**" بامكان المتعلمين في هذا الاسلوب ان يمارسو الاستقلالية في اول درجاتهم "

الاستقلالية المحدودة

يمكن استخدام هذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة

يساعد على إظهار المهارات الفردية و الإبداع

 تعلم الطلبة كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة

 اعطاء الوقت الكافي للمتعلمين لممارسة الفعالية

**سلبيات الأسلوب التدريبي:**

1. يحتاج إلى أدوات و أجهزة كثيرة
2. صعوبة السيطرة على تحركات المتعلمين
3. يأخذ من المعلم وقتا طويلا
4. لا يمكن استخدامه مع كافة الاعمار