**التغذية الراجعة , اشكالها , طرق تقديمها , العوامل المؤثرة عليها**

**العوامل المؤثرة على التغذية الراجعة :**

**إن التغذية الراجعة تتأثر بثلاثة عوامل رئيسية هي :**

1- مرحلة التعلم : تختلف نوعية التغذية الراجعة ووقت إعطائها من قبل المدرس من حيث مراحل التعلم المختلفة وعادة يأخذ مدربو أو مدرسو التربية الرياضية على عاتقهم تزويد طلابهم بالتغذية الراجعة بعد كل محاولة بشكل مباشر وهذه حالة مهمة في مرحلة التعلم الأولى ( أي مع المبتدئين في تعلم المهارة ) إلا انه كلما تقدم المتعلم بمستوى تعلمه فمن الممكن إعطائه التغذية الراجعة بعد عدة محاولات وذلك لقدرته على فهم المعلومات وتحليلها واتخاذ القرار بشأنها.

2- وقت إعطاء التغذية الراجعة : يجب على المدرس الإلمام والمعرفة بأنواع التغذية الراجعة المختلفة لان ذلك سوف يساعده على تنفيذ الدرس أو الوحدة التعليمية بصورة جيدة فالتأثير المباشر للتغذية الراجعة من قبل المدرس مهم لمساعدة المتعلمين أثناء العمل.

3- نوع الفعالية أو المهارة المراد تعلمها : بعض الحركات أو المهارات تعطي للمتعلم كمية كبيرة من التغذية الراجعة الذاتية بعد أدائها مثل معرفة الأداء ونتيجته فمثلاً مهارة رمي الهدف بالسهم تهيئ للمتعلم معلومات تمكنه من معرفة إلى أي درجة قد اخطأ الهدف, في حين إن الفعاليات أو المهارات الحركية الاخرى مثل السباحة أو الجمناستك فإنها لا تعطى إلا قليلاً من التغذية الراجعة.

**مبادئ التغذية الراجعة:-**

1-مبدأ الاستمرارية:-تعني أن تكون التغذية الراجعة مستمرة وبصورة منظمة لتلق المعلومات باستمرار عن أداء المتعلمين عند تنفيذ البرنامج التعليمي مع إيصال هذه المعلومات إلى مستخدمي القرارات في المؤسسات التي يعملون فيها .

2-مبدأ الفهم المشترك:-يؤكد هذا المبدأ على ضرورة وجود الفهم بين القائمين بإعطاء التغذية الراجعة وتحليلها وتفسيرها وفهم مشترك للمعلومات التي يحصلون عليها من المتدربين لان الفهم يساعد على اتخاذ التدابير الملائمة .

3-مبدأ الهادفية:- يعني أن تكون التغذية الراجعة هادفة في الحصول على المصادر والوسائل التي تستخدم لجمع المعلومات للمتعلمين حيث أن هنالك مصادر ووسائل متعددة يستخدمها المعلمون في الحصول على المعلومات عند أداء المتعلمين في أثناء وبعد التدريب ومن هذه المصادر المتعلمون أنفسهم المسؤولون ( المدرب أو المعلم ) .

**أسس التي يجب اتباعها من قبل المعلم لتزويد المتعلم بالتغذية المرتدة:**

أن تشتمل التغذية المرتدة على ما يلي: -

1- توضيح ناتج الأداء وذلك في حالة عدم وضوحه للمؤدي.

2- الجوانب الصحيحة والأخرى الخاطئة في الأداء المهارى .

3- توضيح وتفسير أسباب حدوث الخطأ.

4- التغييرات اللازمة في التكنيك لإصلاح الخطأ.

5- سبب اقتراح المدرب لهذه التغييرات.

6- لا تعطي تغذية مرتدة زائدة.

7- كن محددا.

8- لا تؤخر التغذية المرتدة.

9- أن تكون التغذية المرتدة ايجابية

10- استخدام طرق متنوعة

11- تجنب الملاحظات العامة

12- انتقد النتيجة وليس الشخص

13- تجنب ذكر عدة مشاكل معًا

**طرائق إعطاء وعرض التغذية الراجعة:**

 إن أحسن طريقة لإغناء وتعزيز قوة التغذية الراجعة يكون بزيادة نسبة عرضها على شرط أن تحتوي على المعلومات الضرورية وذات القيمة والتي لها التأثير المباشر في تسهيل عملية التعلم للمهارة المطلوبة مع الاستخدام المناسب للأساليب المختلفة في إعطاء وعرض التغذية الراجعة والذي يعتمد بدرجة الاساس على الإلمام الجيد والمعرفة المتعددة لأنواع التغذية الراجعة من قبل المعلم والتي سوف تساعده على إنجاز وجباته التعليمية بصورة أفضل وصولاً بالمتعلم إلى المستوى المطلوب . لذلك يمكن إعطاء التغذية الراجعة بطرق متنوعة حيث يمكن أن تعطي بطريقة الإيماء أو اللمس أو الشرح وبالرغم من أن تلك الطرق تعتمد على وسائل الاتصال بين المعلم والمتعلم إلا إن أسلوب الشرح أو السلوك اللفظي يعطى بأربعة خيارات هي:-

1-الجمل والعبارات الصحيحة:-وهي عبارات تحدد نوع الخطأ وتقوم بتشخيصه ، فنلاحظ بحركة الرجل أو الذراع مثلاً جملة تحدد تصحيح الخطأ مثل ( حركة الذراع أفضل ) .

2-الجمل والعبارات ذات القيمة والتأثير:-تضمن هذا الشكل من أشكال السلوك اللفظي كلمات مثل ( لقد كانت الحركة جيدة ) ويمكن بهذا النوع استخدام الايماء لتوصيله حيث تكون ايجابية أو سلبية والغرض منها هو الحث والتشجيع ، وقد يكون الغرض منها التأنيب أو التوبيخ ، ومع ذلك يجب استخدمها مع التغذية الراجعة للتوصل إلى النتائج المباشرة لتطوير الأداء .

3-الجمل والعبارات المحايدة:- يمكن إعطاء التغذية الراجعة عن طريق جـمل محايدة مثل ( قمت بالحركة كما أريدها ) وهذه الجمل تمتاز بطبيعتها الواقعية ، فهي لتصحيح الأداء .