المحاضرة الرابعة عشر

المهارات الأساسية للإدارة

 **وغالباً ما تكون هذه المهارات واضحة ومميزة ويتفق الجميع على أنه يمكن تعلمها والتدريب عليها وتنميتها. وأستخلص الباحثون على مر السنين من المهارات الإدارية ولكن هناك ثلاث مهارات أساسية ثابتة** هي**:-**

1. **صنع القرار.**
2. **العلاقات الشخصية.**
3. **وضع الأهداف.**
4. صنع القرار**: يؤثر صنع القرار في ٱختيار أحد الأفعال ويتطلب ذلك القدرة على تحديد المشاكل بالٱختيار من بين البدائل على الرغم من عدم التأكد من صحتها وذلك لأن صنع القرار عملية إبداعية. وبدون شك يحتاج المدرب إلى هذه القدرات فهناك العديد من الطرق الممكنة للوصول الى الأهداف الموضوعية ولكن القليل منها قد يكون ناجحاً. لذلك يجب أن يكون المدربين قادرين على ٱختيار الطرائق المناسبة التي ستكون غالباً موضع شك ويجب أن تكون هذه الطرائق كلها موضع التقييم. إذا لم يكن المدرب مبتكراً فإنه سيكون محكوماً عليه بالفشل وتقليد المدربين الآخرين. لذا ففي أسوء الأحوال لا يكون بأستطاعتهم تحسين مستوى أداء رياضيهم لأنهم لا يمكنهم تغيير برامجهم، فغالباً ما يتوقع المدربون من رياضييهم أن يجربوا شيئاً مختلفاً من وقت لآخر وبهذه الطريقة يتعلم الرياضيون وبالتأكيد يتوقع الرياضيون من المدربين ذلك أيضاً عندما يقوم المدرب ببساطة بتقليد المدربين الآخرين فلماذا يجب على الرياضيين ٱتباعه هو بالذات بالمقارنة بأي مدرب آخر؟ ويمكن تنمية عملية أتخاذ القرار بواسطة تسجيل كل قرار أو نتيجة كذلك فاعلية مختلف القرارات التي يمكن تقديرها والقرارات التي حققت تحسناً في المستوى. وكلما زادت قاعدة المعلومات لدى المدرب كلما تمكن من أتخاذ قرار أفضل بشرط إلا يؤدي ذلك إلى التردد أو الحيرة.**
5. العلاقات الشخصية**: تتضمن هذه المهارة القدرة على فهم الأفراد والمجموعات والتفاعل فيما بينهم كذلك أحترام الرياضيين كبشر (إنسان) وليس كوسائل لتحقيق الفوز. ويبدو من البديهي أن المدرب يحتاج إلى هذه المهارة. إذا لم يفهم المدرب رياضيية كأفراد فإنه لا يعرف لماذا أستجابوا بطرق معينة في مواقف مختلفة ومن ثم رد فعلهم ربما لا يعبر عن أحتياجاتهم. فتوجه المدرب نحو النصح للرياضيين ليس صحيحاً أو خطأ مطلقاً. فقد تكون النصيحة صحيحة أو خاطئة أعتماداً على موقف الرياضيين في هذا الوقت. ويعتمد الفهم على (الأدراك أو الحدس) ولكن الأكثر أهمية أنه يعتمد على الاتصال إذ إنَّ الأتصال الجيد يمكن الرياضيين من فهم عقول مدربيهم فمن السهل على المدربين إرسال إشارة غير واضحة للرياضيين. ونجد أن هناك وسوسة لدى بعض المدربين لقولهم نحن كما نحن وليس بإمكاننا أن نفعل أكثر من ذلك. إذا لم نستطع أن نفهم الأخرين سيكون عملنا هو أخبارهم ماذا يفعلون. ولكن هذا ليس صحيحاً فإذا كان المدرب يعتني بالرياضيين الذين يقوم بتدريبهم ويريد مساعدتهم على تحقيق النجاح ومن ثم سيكون متلهف لفهمهم. وإذا لم يهتم يجب إلا يكون مدرباً.**
6. وضع الأهداف**: ظاهرياً يبدو من السهل على المدربين جميعهم أن يفعلوا ما يقولون ، فعلى سبيل المثال عندما يقول الرياضي بأنك ستكون بطلاً أولمبياً أو آسيوياً ، فيجب عليهم أن يضعوا في الاعتبار أن ذلك يتطلب الكثير من التأمل والتفكير فالأهداف يجب أن تكون مقبولة ومفيدة وذات حافز ويجب أن يكونوا متمرسين عليها لتشكيل دافع مهم بجانب البرنامج. وإنجاز هذه المراحل سيكون مرضي ويزيد من الثقة بالنفس ولا يتضح مباشرة إذا كان وضع الأهداف مهارة وعملية صعبة ولكننا أدركنا أن الهدف النهائي يكون على قمة الهرم ومدخل الرياضيين للقمة يكون على قاعدة عريضة تضيق بالتدريج.**

☜ وظائف(عناصر) الإدارة المستخدمة في التدريب وأساليبها:-

أولاً: الوظائف الأساسية للإدارة:-

 **هناك عدد من الوظائف الأساسية للإدارة ولما كان من السهل وصف العديد من مجموعات الإدارة ،** وسنتطرق إلى بعض منها**:**

1- التخطيط: **يعد التخطيط الوظيفة الأساسية في مجال الإدارة ، إذ يرتبط بوضع الأهداف وٱختيار الطرائق التي تصل إلى تحقيق هذه الأهداف ويعتبر التخطيط الوظيفة الرئيسة للتدريب أيضاً فيجب على المدربين تحديد ما الذي يجب على لاعبيهم تحقيقه وماالصفات البدنية والعقلية الضرورية التي يحتاجون إليها كما يجب عليهم إعداد البرامج التي تمكن الرياضين من تنمية هذه الصفات ويحتاج المدربون** إلى المهارات الإدارية الثلاثة للتخطيطهي**:**

* 1. **وضع الأهداف لمعرفة ماذا يجب تحقيقه .**
	2. **العلاقات الشخصية للتأكد من أن الرياضيين يتبعون الخطة الصحيحة.**
1. **وضع القرار للٱختيار من بين الخطط البديلة والبرامج.**

 **كما يعد التخطيط المرحلة الفكرية السابقة لتنفيذ أي عمل من الأعمال التي تنتهي بٱتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب القيام به وتوقيت أداء هذا العمل وكيفية أدائه ، والتخطيط هو الذي يبلور هذه الأفكار ويضعها موضع التطبيق العملي ، كما يعبر عن التخطيط بأنه مرحلة التفكير في المستقبل والتنبوء بالمشكلات والإمكانات والاحتياجات والاستعدادات لهذا المستقبل.**

 **ويأتي بذلك دور متابعة** التنفيذ **متابعة دقيقة وواعية ومستمرة ، وهذا لن يكون إلا بالتعرف على مستويات الرياضيين ، وقياس مقدار تقدمهم في تنفيذ التخطيط الموضوع للارتفاع بالمستوى ، ولابد أن يستعين الإداري بالأنشطة الرياضية بما يدونه من ملاحظات ، وما يسجله من نتائج لأن هذا هو الأساس الموضوعي للمتابعة العلمية الواعية.**