

المحاضرة الحادية والعشرون
المرحلة الثانية
مادة القياس والتقويم
اعداد
الاستاذ الدكتور
علي سموم الفرطوسي
2025/2024

المقدمة:

ان الفروق الفردية هي الاختلاف ما بين الأفراد في القدرات الحركية والصفات البدنية وكذلك في الجسم والشكل والأداء وكذلك فأنهم يختلفون في ميولهم ورغباتهم وقدراتهم العقلية.

وان الوصول الى الانجاز العالي يعتمد على الفروق الفردية الذي يمتلكها لاعب الانجاز العالي, كما ان التدريب يعتمد على الفروق الفردية بين الأفراد إذ ان لكل نوعا خاصا من التدريب يختلف عن الفرد الآخر نظرا لوجود اختلاف في الفروق الفردية بين هذين اللاعبين.

وتطرق الباحث الى أنواع الفروق الفردية و مقاييسها وتطرق أيضا الى أقسامها والى العوامل المؤثرة فيها والتي كانت من أهمها الوراثة والعوامل البيئية والتدريب والغذاء المستخدم.

مفهوم الفروق الفردية:

دراسة الفروق الفردية من الواجبات المهمة التي يجب دراستها ومعرفتها بصورة مستفيضة وجيدة وذلك لطبيعة العمل الذي يمارس وخاصة في مجال التربية الرياضية حيث هناك فروق في الصفات الجسمية والعقلية والنفسية والتي تدخل في مجال العمل الرياضي.

يمكن تعريف الفروق الفردية بنها "الدراسة العلمية لمدى الاختلاف بين الأفراد في صفة مشتركة بينهم,, إذ يستند هؤلاء الى ان الفروق الفردية مقياس لمدى الاختلاف والتشابه (التشابه في وجود صفة الاختلاف الكمي في مستويات وجودها). (1)

ان الفروق الفردية هي انحرافات عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة ويضيف ويتسع مدى هذه الفروق في توزيع المستويات المختلفة إما من خلال المراحل العمرية او التدريب او التعلم او الغذاء

... الخ, لكن الشيء الأساس الذي يتفق عليه أكثر العلماء هي الوراثة.
(2)

ويقصد بالفروق الفردية أيضا "التباين والاختلاف في مستوى القدرات او الصفات العقلية يقابلها في القدرات او الصفات البدنية او الحركية , وهي أيضا الانحرافات عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة ويتسع او يضيق هذا الانحراف او الفارق بحسب عوامل عدة منها المرحلة العمرية او التدريب او التعلم او الغذاء. (3)

ان الفروق الفردية لا تشمل الفروق بين الأفراد ولكن تشمل أيضا الفروق داخل الأفراد أنفسهم والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية عديدة ومنها ما يتعلق بالوراثة , ومنها ما يختص بالبيئة كالمستوى الاقتصادي الاجتماعي, وخبرات الطفولة المبكرة.... الخ. (4)

من خلال التعريفات السابقة يعرف الباحث الفروق الفردية " هي مدى الاختلاف بين الأفراد في صفة معينة قد تكون جسمية او عقلية او نفسية ويكون مدى هذا الاختلاف صغيرا او كبيرا ".

(1) ناهدة عبد زيد, أساسيات في التعلم الحركي, ط1, النجف, دار الضياء للطباعة والتصميم, 2008, ص140.

(2) وجيه محجوب , التعلم وجدولة التدريب, بغداد, وزارة التربية, 2000, ص189.

(3) ناهدة عبد زيد, المصدر السابق, ص140.

(4) حنان عبد الحميد الغناني, علم النفس التربوي, ط3, عمان , دار صفاء للنشر والتوزيع, 2005, ص145.

مقاييس الفروق الفردية:

1- المقاييس الجسمية:

لكل فعالية او لعبة رياضية مقاييس جسمية خاصة بها خاصة بها كالطول والوزن والنمط ومهما كان مستوى التدريب فعالا فهذا لايمكن ان يعوض عن المقاييس الجسمية. (1)

وان كل فعالية تتطلب مقاييس جسمية (وزن,طول,نمط,شكل,قوام,جمال , أجزاء الجسم) لان هذه المقاييس لا تكون في التدريب ,وان المقاييس الجسمية هي من المميزات الظاهرية التي يمكن ملاحظتها مثل (الوزن, الطول,النمط الجسمي) إذ ان الفوارق الكبيرة في عمليات النمو والنضج تسبب فروقا بين الأفراد في السن الواحد,من ناحية كبر الجسم والنضج البيولوجي والمهارة البدنية,ان مصادر هذه الاختلافات هي ذات طبيعة ومنشأين وراثي وبيئي. (2)

2- المقاييس الوظيفية:

المقاييس الوظيفية هي قدرة الفرد على التكيف(تكيف الأجهزة الوظيفية) مع ذلك النشاط الرياضي للفرد او المجموعة. (3)

3- الإمكانية او القابلية لنوع النشاط:

يتكيف اللاعب او المتعلم لنوع معين من الفعاليات او الألعاب ولا يتكيف لاعبون او متعلمون آخرون لنفس هذه الألعاب , فمثلا تكيف لاعب كرة السلة يختلف عن تكيف لاعب كرة الطائرة لأنهم يتجهون الى الألعاب او الفعاليات متعددة وفق إمكانياتهم و قابلياتهم لتلك اللعبة او الفعاليات. (4)

والمهارة توصف بأنها كفاءة الفرد في واجب معين مثل التهديف بكرة السلة,والمهارات تتحسن بسهولة عن طريق الممارسة, وهي عديدة وان لكل فرد او لاعب قابلية معينة تختلف عن الآخر فقد أثبتت التجارب العملية ان كثيرا من اللاعبين الذين

حققوا نمواً متزايداً في القوة العضلية كان ذلك تحت تأثير حمل تدريبي اقل من القصوي وعندما زادت شدة الحمل الى القصوى تراجعت القوة و عكس ذلك صحيح فبعض الرياضيين لا يحققون أفضل إمكانياتهم إلا تحت تأثير مثير قصوي ان هذه الفروق الفردية في إمكانية

-
- (1) ناهدة عبد زيد,المصدر السابق,ص141.
 - (2) قيس ناجي, تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي, بغداد, مطبعة التعليم العالي, 1989, ص57.
 - (3) وجه محبوب, محاضرة الفروق الفردية, أقيمت على طلبة الدراسات العليا-الدكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 1999-2000.
 - (4) ناهدة عبد زيد, المصدر السابق, ص141.
- التدريب لا تختلف من لاعب لآخر فحسب بل تختلف من مجموعة عضلية لأخرى. (1)

4- الموهبة:

هي قدرة او قابلية او إمكانية عقلية تؤهل الفرد على التفكير الإبداعي في النشاطات الرياضية والحركية وغيرها , وخاصة بالمستويات العليا.(2)

ان الفرد الذي يتميز بالموهبة يتميز بقدرات عقلية وبدنية جيدة ويكون لديه تفوق في جميع النواحي الجسمية والقدرة على التذكر والابتكار. (3)

5- تشجيع الوالدين: (4)

بعض الإباء يدعمون النشاطات الحركية العامة بينما الآخرون لا يدعمون ذلك وهذا يؤدي الى فروقات كثيرة بين الأفراد في الفعاليات الرياضية المختلفة بالطبع الخبرة والممارسة في هذه

الواجبات المختلفة تولدها ان تعود الفرد الى الانتماء الى الأندية والفرق الرياضية والتي فيها يزاولون الأنشطة الرياضية, وهناك أفراد قد يمتلكون إمكانية رياضية ولكن عدم تشجيع الوالدين لهم يحرمهم من فرص إظهار إمكانياتهم وقد يكون من بينهم من هو بطل.

6- الصفات الشخصية العامة: (5)

توجد اختلافات وتباينات كبيرة في السمات الشخصية العامة للأفراد فقد تكون الصفة المميزة للفرد ما تختلف من فرد لآخر, ومن هنا يلاحظ ان بعض الأفراد يفضلون الرياضيات العنيفة والبعض الآخر يفضل الألعاب الفردية في حيث يفضل آخرون الألعاب الجماعية.

7- الذكاء: (6)

الذكاء تحدد الوراثة يستند الى المخ والجهاز العصبي فإذا حدث إي خلل في أية منطقة من مناطق المخ او الجهاز العصبي يتأثر معدل الذكاء فالذكاء هو الذي يحدد الفروق الفردية ويعتقد البعض ان له دورا كبيرا في ممارسة النشاط الرياضي ,وقد أجرى بعض العلماء تجارب ميدانية وهي (الوراثة, والبيئة) وأثرها على الذكاء تظهر النتائج ان الذين يتمتعون بقدرات عقلية

(1) قاسم حسن, بسطويسي احمد: التدريب العضلي الايزومتري, القاهرة, مطابع الجوزي, 1978, ص20.

(2) وجيه محجوب, المصدر السابق, 1999, ص303.

(3) أبو العلا احمد, احمد عمر سليمان: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي, مصر, مطابع كل العرب, 1986, ص66.

(4) وجيه محجوب, المصدر السابق, 2000, ص304.

(5) ناهدة عبد زيد, المصدر السابق, ص142.

(6) عبد الحميد محمد الهاشمي, الفروق الفردية, بيروت, مؤسسة الرسالة للطباعة

والنشر, 1984, ص116.

عالية هم من عوائل اشتهرت بالتقديم العقلي كما ان أبنائهم كان لهم مستويات علمية رفيعة, ولم تذكر سجل وقيود النفوس وجود متوسط او ضعيف في عقلة بين ما كان لهم من الأبناء و الأحفاد.

8- شكل الجسم و الأسلوب:

يختلف الأفراد في مظهرهم الخارجي عندما يشتركون في الأداء الحركي فالشكل والأسلوب هي عوامل شخصية واجبها الحقيقي فقط جمال الحركة او الشكل, وفق التكنيك, لان كل مهارة تأخذ شكل ومظهر وفق الخصائص البدنية والجسمية للرياضي وهذه الخصائص هي التي تعطي قدرة مميزة للرياضي الذي يستعمل هذا الأسلوب وهذا الشكل يحقق متعة المشاهدة, وان هذا الشكل او الأسلوب للأداء يظهر من خلال:

(1)

أ- مستوى المهارة.

ج- الخواص

الميكانيكية.

ب-العوامل الشخصية.

د- المحددات الذهنية.

9- تحديد القدرات:

عند تحديد القدرات وتحليلها نجد ان الاختلافات تكون واضحة عند الرياضيين ويمكن اعتبارات القدرات من العوامل المحددة للأداء او التي توضح إمكانية الفرد على النجاح في فعاليات معينة, ولقد قسمت القدرات الى قدرات حركية او قدرات بدنية وكما يلي: (2)

أ- القدرات الحركية:

هي مجموعة من القدرات (الصفات) المتخصصة بحركة أعضاء الجسم المختلفة أي هي قابلية واستعداد فطري وتعني أيضا مدى المهارة الحركية ودقتها وسرعتها وقوتها وتعتمد هذه القدرات على عدة عوامل متفاعلة متكاملة من أهمها ,مستوى حيوية الفرد وجهاز العصبي والجسمي وبناءه النفسي وخواصه الحسية وهذه العوامل متفاعلة متكاملة تؤدي بالنشاط الحركي وهي تحدد مقداره من حيث السرعة والبطيء ومن حيث القوة والضعف ومن أمثلة القدرات الحركية هي مهارات الأصابع مهارة الديدن, مهارة الساقين, تعديل وضع الجسم, وسرعة حركة الرسغ. (3)

- (1) وجيه محبوب, المصدر السابق, 2000, ص308.
- (2) وجيه محبوب, المصدر السابق نفسه, 2000, ص306.
- (3) فرج عبد القادر طه, المحمل في علم النفس والشخصية و الأمراض النفسية, القاهرة, دار الفنية للنشر, 1988, ص31.

ب- القدرات البدنية والمهارية:

القدرات البدنية هي مجموعة من الصفات البدنية وهي قابلية الفرد على التمتع بأعلى درجة من القوة منسجما مع سرعة الأداء وبأطول فترة ممكنة. (1)

أنواع الفروق الفردية في الألعاب الرياضية: (2)

توجد أنواع عدة للفروق الفردية في الألعاب او الفعاليات الرياضية المختلفة يمكن إجمالها بالاتي:

- 1- فروق فردية بدنية.
 - 2- فروق فردية في الأداء الفني.
 - 3- فروق فردية في الأداء الخططي.
 - 4- فروق فردية بين اللاعبين او المتعلمين للعبة او للفعالية نفسها.
 - 5- فروق فردية في الانجاز.
 - 6- فروق فردية في العمر والجنس.
- وان هذه الفروق هي التي تحدد مستوى الأداء لان من أهم عوامل تطوير المستويات الرياضية العليا هي وجود الفروق الفردية, فلولا وجوده لما هرت الانجازات الرياضية.

(1) وجيه محبوب, المصدر السابق, 1999, ص 301.

(2) ناهدة عبد زيد, المصدر السابق, 143.

أقسام الفروق الفردية:

1- الفروق بين الفرد نفسه:

كما يختلف الأفراد بعضهم عن بعض من حيث قدراتهم وسماتهم الشخصية كذلك تختلف قدرات الفرد الواحد وسماته من حيث القوة والضعف فقد يكون الفرد رفيع الذكاء لكنه ضعيف الإرادة أو سيء الخلق أو مصابا بمرض نفسي أو قد يكون ماهرا في إدارة الآلات وغير ماهر في التعامل مع الناس. (1)

وبناء على هذا فمن يصلح لدراسة أو العمل معين قد لا يصلح لدراسة أو العمل آخر ومن يفشل في دراسة أو عمل معين لا يهتم أن يفشل في أعمال أخرى، وهذه حقيقة يجب أن تؤخذ بنظر الاعتبار في عمليات التوجيه التعليمي والمهني والتدريب في توزيع الطلاب على الشعب المختلفة أو على الكيان الجامعية المختلفة وكذلك في عمليات التعيين والنقل والترقية للعمال و الموظفين. (2)

2- بين فرد و آخر:

حيث يختلف الإنسان عن الآخر دون النظر الى النوع والجنس ويعني هذا الفروق من حيث الفروق الجسمية من طول وقصر وسمنة وبخاصة فروق تردد السرعة أو المرونة أو فروق عقلية من نسب ذكاء وكذلك فروق بين فرد و آخر في العمر. (3)

3- الفروق الفردية في الجنس: (4)

توجد فروق فردية بين الذكور و الإناث في تركيب الجسم ونمطه والأعضاء وتضح هذه الفروق من خلال مايتاتي:

- أ- الفروق في القياسات والجسمية. د- الفروق في النضج والنمو.
- ب- الفروق في الأجهزة الوظيفية. هـ - الفروق إفراز الهرمونات.
- ج - الفروق في السمات النفسية.

-
- (1) وجيه محبوب, المصدر السابق, 2000, ص296.
- (2) احمد عزت راجح, أصول علم النفس, ط1, القاهرة, المكتب المصري الحديث, 1970, ص371.
- (3) وجيه محبوب, المصدر السابق, 2000, ص296.
- (4) ناهدة عبد زيد , المصدر السابق, ص144.

أنواع الفروق الفردية:

تتحدد أنواع الفروق الفردية في نوعين هما: (1)

أ- فروق في النوع:

يعني الفرق في النوع وجود اختلاف في الصفات المختلفة
فاختلاف الطول عن الوزن يعد فرقا في نوع الصفة, إذا لا يمكن
المقارنة بينهما لعدم وجود وحدة قياس مشتركة, كذلك الفرق
بين الذكاء والاتزان الانفعالي وهو فرق في نوع الصفة و
لا يمكن المقارنة بين ذكاء لاعب او متعلم ما والاتزان الانفعالي
للاعب او متعلم آخر لأنه لا توجد وحدة قياس واحد مشتركة
بين الصفتين.

ب- الفروق في الدرجة:

الفروق بين الأفراد في صفة معينة هي فروق في الدرجة وليست في فروقا في النوع فالفرق بين الطويل والقصير في الدرجة, وذلك لوجود درجات متفاوتة في صفة الطول (او القصر) كما يمكن المقارنة بينهما بمقياس واحد, كذلك الحال في الصفات او القدرات البدنية مثل القوة العضلية او السرعة او المرونة حيث يكون الفروق بين قوى البنية او ضعيف البنية فرقا في الدرجة وليس فرقا في النوع وذلك لوجود درجات متفاوتة بينهما ولان لهما مقياسا واحدا.

(1) ناهدة عبد زيد , المصدر السابق, ص145.

أساليب الكشف عن الفروق الفردية:

يوجد أسلوبان لكشف عن الفروق الفردية هما:

1- الأسلوب التفاضلي:

يتم الكشف عن الفروق الفردية بهذا الأسلوب عن طريق الملاحظة، وهذا الأسلوب كان متبعاً في السابق، إذ كان المدرب أو المدرس يعتمد في اختياره للاعبين أو المتعلمين على الشكل الظاهري دون التجريبي ولهذا يكون هذا الأسلوب هو الأمثل في اختيار اللاعبين أو المتعلمين. (1)

ولهذا فإن الجوانب التي يركز عليها الأسلوب التفاضلي هو دراسة متغيرات الاختلافات الفردية في الأداء ويمكن الكشف عن هذه الفردية عن طريق الملاحظة. (2)

2- الأسلوب التجريبي:

يتم الكشف عن الفروق الفردية بين اللاعبين من خلال استخدام أسلوب التجريب (التجربة) إذ يهدف إلى إدراك ومعرفة تأثير متغيرات مستقلة في متغيرات تابعة للكشف عن الفروق الفردية. (3)

يتجلى الاختلاف واضحاً بين الأسلوب التجريبي والأسلوب التفاضلي، إذ يهدف الأسلوب التجريبي إلى إدراك تأثيرات مستقلة معينة على بعض المتغيرات الغير المستقلة (أثر الحركة في محيط مضاء على دقة الحركة) أي الحركة في محيط مضاء هي متغيرات مستقلة ودقة الحركة هي متغيرات غير مستقلة. (4)

-
- (1) ناهدة عبد زيد, المصدر السابق, ص 146.
(2) وجيه محجوب, المصدر السابق, 2000, ص 310.
(3) ناهدة عبد زيد, المصدر السابق, ص 146.
(4) وجيه محجوب, المصدر السابق, 2000, ص 310.

العوامل المؤثرة في الفروق الفردية:

ان العلماء نتيجة البحوث العلمية يشيرون على ان الوراثة عامل حاسم حث انه مرتبط بالموروثات الجينية وتقوم هذه الهرمونات بنقل الخصائص الوراثية من ميل لأخر, وان العلماء يشيرون ويؤكدون بان كلا من الوراثة والبيئة قوتان او عاملان متفاعلان ومؤثران بعضهما في البعض الآخر, بحيث لا يمكن فصل احدهما عن الآخر. (1)

توجد عوامل عدة تؤثر في الفروق الفردية من أهمها: (2)

أ- الوراثة: ومن أهم عواملها هي:

- 1- النمط الجسمي.
3- نسبة الهرمونات الذكرية و الأنثوية.

2- النضج.
4- أعمار الوالدين.

ب- العوامل البيئية: ومن أهم عواملها هي:

- 1- البيئة الجغرافية.
3- البيئة الثقافية.
2- البيئة الاجتماعية.

ج- التعليم والتدريب: ومن أهم عوامله هي:

- 1- الاعداد العقلي.
- 2- الاعداد البدني.
- 3- الاعداد المهاري.
- د- العوامل الغذائية: وتشمل جميع المكونات الغذائية هي:
 - 1- الكاربوهيدرات.
 - 2- البروتينات.
 - 3- النشويات.
 - 4- الأملاح والمياه.
 - 5- الدهون.
 - 6- الفيتامينات.

(1) وجيه محجوب، المصدر السابق، 2000، ص290.

(2) ناهدة عبد زيد، المصدر السابق، ص147.

الفروق الفردية في مكونات الشخصية: (1)

أ- الفروق الفردية في الجوانب الجسمية:

ان دراسة الفروق الفردية لايمكن ان تكتمل من دون الأخذ بعين الاعتبار جوانب التكوين الجسمي للاعب او المتعلم، فالجوانب الجسمية تؤثر في الحالة النفسية له وتتأثر بها وفيما يأتي أهمية الجوانب الجسمية:

1- حالة الحواس (المستقبلات الحسية):

تعد الحواس (المستقبلات الحسية) حلقة الوصل بين المنبهات الخارجية او الداخلية و وعي اللاعب او المتعلم

وإدراكه له, او هي وسيلة إيصال بين اللاعب او المتعلم والعالم الخارجي المحيط به فهي أبواب المعرفة لديه, ووسيلة الإحساس والإدراك وبالمؤثرات الخارجية, ويختلف الأفراد فيما بينهم في قوة الحواس او ضعفها مما يؤدي الى اختلاف قدراتهم على التكيف مع البيئة او المحيط التي يعيشون فيه, كما يختلف شدة الإحساس مع حاسة الى حاسة أخرى في الواحد, وذلك طبقا للطاقات النوعية لدفعاتها العصبية التي ولد مزودا بها.

2- المظاهر الحركية:

تتوقف المظاهر الحركية على عوامل طبيعية وعقلية في ان واحد, فسرعة الحركة او بطؤها وقدرة التحكم او السيطرة في الحركة, والتوافق الحركي سواء في المشي او الركض تحتاج الى مهارات خاصة, وهذا يتوقف على ما يتكون بين الجاهزين العصبي والعضلي وبين عمليات الإحساس و الإدراك والانتباه من ارتباطات, وما يحدث للاعب او المتعلم من تغيرات انفعالية ومزاجه وهذا من شأنه ان يجعل مروقا فردية واسعة في هذه المظاهر الحركية وكذلك تظهر هذه الفروق بين الجنسين.

3- بنية الجسم من حيث النمو والنضج:

يؤثر التكوين الجسمي بشكل كبير في اتجاهات اللاعب او المتعلم وفي العديد من جوانب سلوكه, فضلا عن نظرته الى الآخرين او نظرتهم إليه, وكذلك في نظرته نحو نفسه وتكون في الفروق بين الأفراد سواء في تكوين الاتجاهات او التعامل مع الآخرين والسبب الكامن وراء ذلك هو

التكوين الجسمي الذي يميز اللاعبين او المتعلمين بعضهم
عن بعضهم الآخر.

(1) ناهدة عبد زيد، المصدر السابق، ص 148.

ب- الفروق الفردية في الجوانب المزاجية:

يعرف المزاج بأنه عبارة عن مجموع من الصفات التي
تميز الحياة الوجدانية للفرد عن غيره من الأفراد في إثراء
الاستجابة لموقف من المواقف بحيث تكون هذه الصفات ثابتة
عند الفرد الواحد، ويمكن تقسيم الأفراد من حيث الطاقة الانفعالية
الى ثلاث فئات وذلك وتأثر أمزجتهم بهذه الطاقة وهذه الفئات
هي:

1- الفئة الأولى:

من يولدان بطاقة انفعالية كبيرة يصعب التحكم بها و كيم
جماعها لشدهتها ويتميز بالهياج المستمر والحياة القلقة التي
لا تعرف الهدوء والاتزان وهذه الفئة تمثل الطرف الموجب
في مجال الفروق الفردية في المزاج.

2- الفئة الثانية:

هي الفئة التي تمثل الطرف السالب في مجال الفروق
الفردية في المزاج فهي تمثل الأفراد الذين يولدون مزودين
بطاقة انفعالية ضعيفة ويمتازون بالبرود الانفعالي والخمول
المزاجي.

3- الفئة الثالثة:

تقع بين هذين الطرفين من الأمزجة وأكثرية الأفراد في
درجات متفاوتة نحو إحدى النهايتين وهؤلاء الأفراد

يتميزون بامتلاك زمام أنفسهم والتحكم بها, كما يتصفون بالاستقرار النفسي والهدوء العاطفي. وتتأثر الفروق الفردية المزاجية بعوامل عدة منها:

1- عوامل وراثية:

تتصل بالتكوين الجسمي فالمزاج يعد نتيجة تفاعل عدة عوامل جسمية مثل تركيب الغدد الصماء كالغدد الدرقية والغدد النخامية.

2- عوامل بيئية:

تتأثر الفروق الفردية المزاجية بعوامل بيئية تساعد على تحديد أنماط سلوكية معينة في مظاهر المزاج من خوف وحب وكراهية.

والفروق الفردية بين الأفراد والمؤثرة في عملية التعلم الحركي قد تكون في: (1)

1- القدرات العقلية:

ومن هنا على سبيل المثال الذكاء, فهناك من لديه القدرة على التغلب على المشاكل التي تواجه بسهولة, وهناك من يقف أمامها عاجزا.

2- القدرات الحركية:

وهي كثيرة ومختلفة، والتي تظهر بصورة واضحة في إنشاء مواقف التعلم، ومنها التوافق والتوازن وغيرها.

3- الظروف الاقتصادية والمستوى الاجتماعي:

حيث ان المستوى الاقتصادي والاجتماعي الذي ينشأ فيه الفرد يؤثر بدرجة عالية في نوع الخبرة السابقة التي يدعمها الفرد خلال مواقف التعلم وغيرها.

4- النضج العضوي:

فقد ثبت ان أطفال السن الواحد يختلفون فيما بينهم في معدل وسرعة النمو العضوي او التكوين الفسيولوجي كطول الفرد او وزنه، وقد لوحظ ان الأطفال يميلون الى الأعمال التي تتوافق مع نضجهم العضوي بدرجة اكبر من تلك التي تتوافق مع عمرهم العقلي.

5- السمات الشخصية:

فهناك إنسان نجده شغوف بتعلم إي جديد في حين نجد آخر لا يبالي بفكرة تعلم جديد، كما نلاحظ ان هناك فرد خجول او انطوائي و آخر منفتح يسعى باستمرار لتكوين علاقات مع الآخرين.

(1) طلحة حسام الدين وآخرون: التعلم والتحكم الحركي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص81.