

ملخص المحاضرة – 2 القياس والتقويم في التربية البدنية

إعداد: أ.د. علي سموم الفرطوسي

مفهوم القياس

القياس يعني تحديد كمي لظاهرة أو خاصية معينة باستخدام أدوات مناسبة للحصول على بيانات دقيقة.

وهو عملية جمع معلومات بطريقة منظمة بهدف معرفة مدى امتلاك الأفراد لقدرات أو صفات معينة.

أنواع القياس:

-قياس مباشر: مثل قياس الطول والوزن والمسافة.

-قياس غير مباشر: مثل قياس الذكاء أو الدافعية من خلال الاختبارات.

عناصر عملية القياس

1.الصفة أو الخاصية المراد قياسها: مثل الذكاء، التوافق الحركي، القوة العضلية، التحصيل الدراسي.

2.الرقم أو الدرجة الناتجة: وهي القيمة التي تمثل مستوى الفرد في الخاصية المقاسة.

3.القواعد والمعايير: يجب أن تُحدد مسبقاً لتفسير النتائج بدقة) كالمعايير المئينية أو الجداول التفسيرية.)

خصائص القياس

وفقاً لـ (Nunnally 1978) يتميز القياس بما يلي:

1.الدقة والموضوعية: يعطي نتائج محددة يمكن تكرارها والتحقق منها.

2.إمكانية المعالجة الإحصائية: يمكن تحليل نتائجه بوسائل إحصائية.

3.التكلفة والجهد المنخفض: يوفر الوقت والجهد مقارنة بالطرق الوصفية.

4.الوضوح والكمية: يعبر عن النتائج بأرقام محددة يمكن مقارنتها بسهولة.

خصائص القياس الجيد

بحسب محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: (2002)

1. القياس تقدير كمي للصفة.
2. القياس مباشر أو غير مباشر.
3. يحدد الفروق الفردية بين الأفراد.
4. يسمح بالمقارنة بين الأفراد أو المجموعات.
5. يعتمد على أدوات دقيقة وموثوقة.

أخطاء القياس في التربية الرياضية

1. أخطاء الأجهزة: نتيجة استخدام أدوات غير دقيقة أو تالفة أو عدم المعايرة الصحيحة.
2. أخطاء الاختبارات: عدم الالتزام بشروط الاختبار مثل درجة الحرارة أو اتجاه الرياح.
3. أخطاء المطبقين (الباحثين): (نقص التدريب أو التحيز أثناء التقييم).
4. أخطاء المفحوصين: قلة الدافعية أو الحالة النفسية أثناء الأداء.

أهمية القياس

- يساعد على تحديد المستوى الحقيقي للفرد.
- يساهم في التقويم العلمي للبرامج التربوية.
- يمكن من وضع خطط تدريبية وتعليمية دقيقة.
- يسهم في اكتشاف الفروق الفردية وتوجيه الأفراد وفق قدراتهم.