

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

((القياس المعرفي))

ا.د. حردان عزيز سلمان
ا.م.د. حيدر علي سلمان

-المقدمة :

أن اعداد مقاييس جيدة للعوامل المعرفية العقلية يساعد الباحثين في جهودهم العلمية لأثراء المجال من اجل تنمية المعرفة والنشاط العقلي للفرد بصفة عامة والتدريس والتدريب بصفة خاصة ،كما يحث على عدم الاعتماد على الجانب البدني فقط بل تمكن الرياضي من التعرف على المستوى المعرفي العقلي لأداء الطلاب وذلك بقياس حصائل العملية التعليمية من المعارف والمعلومات الأساسية في المجال التخصصي ،ويعد قياس المعرفة من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما قد يسهم في اعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء بالاضافة لاكتساب الأسس العلمية تدعم الأداء ،والواقع ان التقويم جزءا مكملًا للعملية التعليمية في التربية الرياضية حيث يسهم القياس المعرفي في تحديد الاهداف المعرفية التي يجب ان يلم بها الطالب والممارس للنشاط الرياضي .

- مفهوم المعرفة والقياس المعرفي :

المعرفة مفهوم له عدة معان فهناك المعرفة التي تسعى الى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والأستيعاب والتركيز والتعلم والفهم والتذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها اساسية . ويذكر سولسو Solso ان المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة ،الفهم ،الادراك ،التخيل ،التذكر ،الحكم ،التقديم ،الاستدلال ،التفكير لذلك فأن الناتج المعرفي يعتبر هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية^١ .

مفهوم القياس المعرفي : يشير القياس المعرفي الى الاختبارات التي تستخدم لقياس عمليات التفكير حيث يلاحظ ان هذه الاختبارات تستخدم اللغة المكتوبة بمعنى أنها اختبارات كتابية وانها تستخدم في المجال الرياضي لقياس مستوى التحصيل الاغراض المعرفية .

وتأخذ الأجابة في الاختبارات الكتابية نمطين رئيسيين هما :

^١ ليلي السيد فرحان :القياس المعرفي الرياضي ،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،ط١ ،٢٠٠١م،ص ١١

١. النمط الأول : وفيه يطلب من المفحوص اختيار الأجابة (الاستجابة) المناسبة من بين عدد من الاجابات ويتضمن هذا النمط وحدات الاختبار التالية : الصواب – الخطأ،الاختيار من متعدد .

٢. النمط الثاني :وهو يستلزم امداد المفحوص بالمعلومات الضرورية التي تمكنه من الاجابة (الاستجابة) ويتضمن هذا الاجابات القصيرة كالتكميل وكتابة المقال .

متطلبات بناء الاختبارات المعرفية :

لكي يستطيع الباحث او القائم باعداد الاختبار المعرفي النجاح في مهمته فإنه يلزم ان يتوفر له الآتي :

١. أن يكون ملما بالاساليب الصحيحة والمناسبة لبناء الاختبارات .
٢. ان يكون على دراية بمجال المادة موضوع التخصص الذي يعد له الاختبار .
٣. ان تكون لديه المهارة في التعبير المكتوب (التعبير كتابة) عن الموضوعات التي يعدلها الاختبار .
٤. ان يكون على وعي بمستويات فهم المفحوصين اللذين يعد لهم الاختبار .
٥. الصبر والاستعداد للعمل لفترات زمنية طويلة .

خطوات بناء الاختبار المعرفي :

لبناء الاختبار المعرفي تتبع الخطوات الخمس التالية :

١. التخطيط للاختبار .
٢. كتابة فقرات الاختبار .
٣. تطبيق الاختبار .
٤. تحليل الفقرة .
٥. مراجعة وتنقيح الفقرة .

أولاً: التخطيط للاختبار :

ان اول خطوة يجب ان توضع في الاعتبار عند بناء أي اختبار هي التخطيط للاختبار حيث تتضمن هذه الخطوة الآتي :

١. أن يحدد القائم بوضع الاختبار مجال عمل (تطبيق) الاختبار والاعراض الخاصة به .
٢. تحديد المصطلحات التي يمكن ان يتضمنها الاختبار تحديدا دقيقا وواضحا مثال ذلك (الذكاء الخططي – اللياقة البدنية ،التحصيل وغيرها .
٣. ان يحدد المسؤول عن اعداد الاختبار مسبقا طبيعة محتوى الاختبار (الفقرات –العبارات) وطبيعة الاستجابة عليها مثال ذلك (المقال –صح او خطأ-التكميل – الاختيار من متعدد.... الخ .
٤. تحديد اسلوب العينة اللازمة لبناء الاختبار موضحا نوع العينة وحجمها واسلوب اختيارها ،والمجتمع الأصلي للعينة .
٥. وضع التفاصيل ،والترتيبات الخاصة بالتطبيق الأولي والتطبيق النهائي للاختبار.
٦. تقدير الوقت المتوقع أن يستغرقه الاختبار (طول الاختبار –الوقت اللازم لاكمال الاختبار) .
٧. تحديد الاساليب الاحصائية المتوقع التعامل معها لبناء الاختبار .
٨. تحديد حجم العينة اللازم لاعداد (بناء)معايير الاختبار .
٩. اعداد الدليل الخاص بالاختبار والذي يتضمن التعليمات وشروط تطبيق الاختبار .

وهناك وجهة نظر ترى انه يجب ان يؤخذ في الاعتبار صدق المحتوى (المضمون) بالنسبة لفقرات الاختبار كخطوة اولى عند التخطيط لبناء الاختبار وان يمثل الاختبار الأغراض التعليمية التي تتضمنها الوحدة التدريسية او التدريبية ،ولاستكمال صدق المحتوى للفقرات يقترح علماء القياس استخدام مايعرف بجدول مواصفات الاختبار حيث يستفاد من جدول المواصفات في الآتي :

١. تحديد انواع وعدد فقرات (اسئلة) الاختبار.
٢. تحديد أنواع المهام(الاعمال) بالنسبة لعمليات التفكير المختلفة وايضا تحديد عدد الفقرات الخاصة بكل عملية من تلك العمليات .

٣. تحديد العناصر او المجالات الفرعية للموضوع الرئيسي الذي يعد له الاختبار وعدد الوحدات الخاصة بكل عنصر او مجال فرعي .

ماهية جدول المواصفات :

جدول المواصفات عبارة عن مخطط او رسم او تصميم يبين الأهمية النسبية لوحدات الاختبار فيما يتعلق بكل مجال من المجالات الفرعية وفقا لفئات الرئيسية للمجال المعرفي وكذا النسب المئوية لعدد الفقرات في كل مجال من هذه المجالات الفرعية، ويتكون جدول المواصفات من اتجاهين :

الأول ويمثل المحور الرأسي ويتضمن العناصر او المجالات الفرعية للموضوع قياسه .

الثاني : ويمثل المحور الافقي ويتضمن الفئات الرئيسية للمجال المعرفي (الأغراض التربوية) ففي الجدول (٤-١) على سبيل المثال يمثل المحور الراسي المجالات الفرعية للموضوعات التي سوتناولها القياس المعرفي بالنسبة للكرة الطائرة وهي خمسة مجالات فرعية ، بينما يمثل المحور الافقي الفئات الرئيسية لمستويات القياس المعرفي والتي تظهر في اربعة مستويات هي : المعرفة والفهم والتحليل والتطبيق .

ويستخدم جدول المواصفات كوسيلة مهمة لتأكيد صدق المحتوى (المضمون) للاختبار المقترح حيث يشير هذا الصدق الى المدى الذي تقيس به وحدات الاختبار عينات مناسبة من الموضوع الدراسي او القدرات التي صمم الاختبار لقياسها .

ان القيام بأعداد جدول المواصفات لاختبار معرفي للريشة الطائرة ،في هذه الحالة يمكننا اتباع الخطوات التالية :

الخطوة ١: تحديد المجالات الفرعية (العناصر) التي تستوجب ان يشملها الاختبار ويتم ذلك عن طريق الآتي :

١. الرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة .

٢. تحليل الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة .

٣. استطلاع آراء المتخصصين في المجال .

الخطوة ٢: عرض المجالات الفرعية (العناصر) على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص ويتم كالتالي :

١. اعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء .

٢. وضع معايير اختيار الخبراء .

٣. تحديد الخبراء بحيث يكون عددهم مناسباً (توضع قائمة بأسمائهم في المرفقات .

٤. عرض الأستمارة على الخبراء وذلك بغرض الآتي :

- التأكد من صحة المجالات (العناصر) الفرعية .
- اقتراح حذف او اضافة مجالات (عناصر) اخرى .
- تقدير الاهمية النسبية لكل مجال (عناصر) من المجالات الفرعية .
- تقدير النسبة لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي .

ثانياً :كتابة فقرات الاختبار :

يمثل اعداد الفقرات الخطوة الثانية من خطوات اعداد اختبارات الورقة والقلم ووفقاً لتعريف بين Bean، ١٩٥٣ يتبين ان الفقرة عبارة عن سؤال مفرد او واجب او عمل لايمكن تحليله الى ما هو أبسط .

-تعريف الفقرة :

تعرف الفقرة على أنها عمل او واجب او سؤال مفرد لايمكن تحليله او تجزئته الى وحدات اصغر او ابسط، وتعد الفقرة وحدة الاختبار الأساسية فكل مقاييس او اختبار يتكون من عدد من الفقرات (العبارات او الاسئلة او البنود).

متطلبات اعداد وصياغة الفقرات :

عندما ينتهي الباحث من التخطيط للاختبار، يبدأ في اعداد و كتابة الفقرات معتمداً في ذلك على المصادر التالية :

١. المراجع العلمية في مجال التخصص .
٢. الكتب الدراسية المقررة والمذكرات التي يعدها المتخصصون.
٣. خبراته السابقة في المجال الذي يعد له الاختبار .

ولكي ينجح الباحث في هذه المهمة فإنه يلزم توافر الآتي :

-ان يكون لدى الباحث معرفة وتمكن من الموضوع الذي يكتب عنه وان يكون ملماً بكل الحقائق والمبادئ والمفاهيم والمدرجات الخاطئة المتعلقة بهذا الموضوع .

-ان يكون ملماً بطبيعة الاشخاص الذين يعد لهم الاختبار، كأن يكون على علم بمستوى ذكائهم وقدراتهم وميولهم ومستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية لان ذلك

يمكنه من الاختيار الصحيح للفقرة والصياغة الجيدة لها من حيثها الالفاظ المستخدمة ودرجة الصعوبة .

-ان يكون ملما بالعبارات والالفاظ المناسبة وغير المناسبة الواضحة وغير الواضحة المحددة والعامه الى غير ذلك من العبارات والالفاظ .

-أن تكون لديه حصيلة لغوية (عامة - وخاصة) واسعة وبحيث تشمل هذه الحصيلة اصل الكلمة ومرادفاتها وان يكون الباحث ملما بمختلف المعاني الخاصة بالكلمة التي يختارها ،وان يكون قادرا على صياغة الفقرة بأبسط لغة ممكنة .

-أن يكون لدى الباحث القدرة على الاطلاع والبحث وكذا القدرة على التصور والتخيل والابتكار حتى يتمكن من اختيار فقرات جيدة

- بعد ان يقوم الباحث بتحديد وصياغة الفقرات فإنه يفضل ان يقوم بعرضها على مجموعة من الخبراء لابداء آراهم في تلك العبارات .¹

-المقاييس العقلية المعرفية :

يذكر فؤاد البهى ان هناك ثلاثة أنواع رئيسية من المقاييس في هذا المجال كالتالي :

١- **الاختبارات التحصيلية** : وتهدف هذه النوعية من الاختبارات الى قياس

التعلم الذي تم تعليمه للفرد المختبر .

٢- **اختبارات القدرات** : وتهدف هذه الاختبارات الى قياس القدرات العامة

والطائفية اي نشاط العقلي والمعرفي والذي يؤديه الفرد المختبر .

٣- **اختبارات الاستعدادات** : تهدف هذه الاختبارات الى التنبؤ بما يستطيع

الفرد المختبر ان يؤديه في المستقبل .

- القياس المعرفي الرياضي :

لقد ذكر (هارا) أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءا

لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرّب الناجح هو الذي

يهتم بأكتساب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي

يدربه وذلك للأسباب الآتية :

¹ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، ٢٠٠٦م ، ص٢٧٩-٢٩٠ .

- ١- تعلم اللاعب مصطلحات النشاط يساعده على فهم واجباته في التدريب واتقانه للمهارات وادائه في المباريات .
- ٢- المام اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث في قوانين وقواعد النشاط الممارس .
- ٣- تطوير الجانب المعرفي يساعد اللاعب في الوصول للمستويات العالية^١ .

-استخدامات الاختبارات المعرفية :

- ١ . تمكن من تحديد احتياجات التلاميذ من المعلومات التي يجب معرفتها.
- ٢ . تقييم انجازات التلاميذ وتحديد درجات التقييم في نهاية الوحدة التعليمية اي انها تعد اداة تقويم .
- ٣ . تقييم فاعلية التعليم وذلك عند عدم نجاح غالبية التلاميذ بالفصل ويظهر ذلك عجزهم عن الاجابة على اسئلة الاختبار مما يلفت نظر المدرس او المدرب الى هذه الثغرة .
- ٤ . حث التلاميذ على تعلم المعلومات حسب اهميتها بواسطة المدرس مما يؤدي الى زيادة الفهم لموضوع التعليم او التدريب .
- ٥ . تستخدم الاختبارات المعرفية في توجيه التلاميذ واللاعبين الى الانشطة التي تتلائم مع قدراتهم بالاضافة لاهميتها في عملية الانتقاء .
- ٦ . تحديد مستقبل العملية التعليمية وخاصة عند اعطاء التلاميذ او اللاعبين الفرصة لمعرفة نتائج الامتحان فذلك يكون اكثر ملاءمة للتعليم والتدريب مما يزيد من دافعية التلاميذ او اللاعبين للممارسة وتنمية قدراتهم ومعلوماتهم عن النشاط الممارس.

^١ ليلي السيد فرحات : مصدر سبق ذكره ،٢٠٠١م، ص٣٣.

المستويات المعرفية لدى بلوم

١	<p>المعرفة: Knowledge: وتعني الحقائق الوصفية للادراك والقدرة على استعادة التذكر وتشتمل على :</p> <p>١-١ المعرفة التخصصية او التفصيلية Knowledge of specifics ٢-١ معرفة طرق ووسائل التعامل مع التخصص. ٣-١ معرفة انتشارها وملخصات في المجال.</p>
٢	<p>الفهم: Comprehension: وهو تقدير النتائج الايجابية للنشاط وادراك الفرد للمعلومات .</p> <p>٢-١ الترجمة . ٢-٢ التفسير او التأويل . ٢-٣ تقدير واستنباط اي فهم الأسباب .</p>
٣	<p>التطبيق: Application : يقصد به قدرة المتعلم على استنباط المعلومات وفهمها بوعي وذلك نتيجة التطبيق العملي .</p>
٤	<p>التحليل: Analysis: حيث يتم التحليل الى عناصر واجزاء كذلك معرفة العلاقات التي يترتب عليها النشاط .</p> <p>٤-١ تحليل المكونات ٤-٢ تحليل العلاقات ٤-٣ تحليل اساسيات التكوين .</p>
٥	<p>التركيب Symnthesis حيث يتم تجميع العناصر والأجزاء لتكوين الكل .</p> <p>٥-١ التوصل الى وسيلة فريدة (غير عادية) للاتصال . ٥-٢ التوصل الى خطة للعمل ٥-٣ التوصل الى علاقات ارتباطات محددة (ملخصة)</p>
٦	<p>التقويم: Evaluation : وهو الدرجة العليا من المعرفة حيث يستخدم لتكوين واصدار الأحكام .</p> <p>٦-١ الحكم على اساس الدليل الداخلي . ٦-٢ الحكم على اساس الدليل الخارجي .</p>

ثانيا :كتابة فقرات الاختبار :

يمثل اعداد الفقرات الخطوة الثانية من خطوات اعداد اختبارات الورقة والقلم ووفقا لتعريف بين Bean ١٩٥٣ يتبين ان الفقرة عبارة عن سؤال مفرد او واجب او عمل لا يمكن تحليله الى ما هو أبسط .

-ملخص اعداد الاختبار المعرفي :

أن قيمة الأختبارات المعرفية تعتمد على عدة عناصر وكذلك على استخدام المعارف والمعلومات المنطقية والتجريبية لذلك لابد أن يبني بدقة للتأكد من فاعليته ،كما ان الاختبار المبني على اساس سليم يجب ان يتمتع بالتوازن والارتباط الوثيق بالنشاط المقاس والذي تمثل فيه عبارات الاختبار بشكل كمي في المجال الخاضع للقياس كذلك وضوح السلوك الذي يجب ان يكون عليه الممتحنين وما هو المطلوب منهم للاجابة على تلك الفقرات حينئذ يكون التقويم موضوعي ،يعد جدول المواصفات من اهم الشروط او الأسس التي يجب ان تراعى لتحقيق ذلك حيث يعطى الخطوط المرشدة في بناء الأختبار كما يعد الأختبار المعرفي مناسباً للممتحنين اذا تضمن عبارات متوسطة الصعوبة وحينئذ ستكون تلك العبارات عادلة لانها سوف تميز بين الممتحنين ويتحقق ذلك عند استبعاد اشكال الغموض والازدواج في المعنى .

وإذا كان الممتحن يعرف الأجابة الصحيحة على عبارة في الامتحان ولكنه يخطئ فيرجع ذلك الى عنصر الخداع مما يقلل من ثبات الاختبار .

اما اذا كان الغرض من الاختبار هو التمييز بين الممتحنين في قدراتهم المرتبطة بموضوع الاختبار فلا بد ان يحمل كل بعد صفات التمييز .

-اختبار معرفي في الكرة الطائرة :

للاعبي الدرجة الأولى :

تعتبر الكرة الطائرة احدى الأنشطة الرياضية المحببة لجميع الأعمار وهي لعبة جماعية تتميز بعدم الاحتكاك بين الفريقين المتباريين كما يمكن لعبها في جميع الأماكن (شاطئ-نادى -جامعة -مركزالشباب)وهي تمارس على المستوى الترفيهي والتنافسي بغرض استنفاد طاقات الشباب كما تمارس في كافة المستويات المحلية والعالمية .وتتضمن الكرة الطائرة مهارات اساسية متعددة كالتمرير ،والارسال والدفاع ،الهجوم ،الضربة الساحقة .

وتهدف الاختبارات المعرفية الى التعرف على المعلومات لدى اللاعب عن تأريخ اللعبة والقوانين الخاصة بها كذلك النواحي الفنية والمهارات الحركية وخطط اللعب التي يتم تطبيقها في الأداء وهي تقويم لمعلومات الفرد المرتبطة بالأداء ومدى المامه بالمعلومات التي اكتسبها من الممارسة .

كما يمكننا القول بأن تلك الاختبارات تسهم في وضع البرامج التدريبية بحيث تتلائم المعلومات مع التعلم المهاري واللياقة البدنية الخاصة بالعبة .

ويتضمن هذا الاختبار (٣٤)عبارة ويقوم اللاعب او اللاعبة بالاجابة على عبارات الاختبار في ضوء التعليمات التي تسبق كل جزء من أجزاء الاختبار فهناك اجزاء الاجابة (صح او خطأ)وأجزاء الاجابة عليها بالاختيار من متعدد .

-تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس وفقا للاجابة لكل جزء من المقياس على حدة وتعطى درجة واحدة لكل اجابة صحيحة في كل بعد من ابعاد المقياس وهي :

- عبارات المعلومات العامة أرقام ١,٣,٦,٧
- عبارات القانون والتحكيم أرقام /١٥,٣١,١٤,١٣,١٠,٩,٨,٤
- عبارات التكنيك والأداء الفني أرقام /٣٤,٣٣,٣٢,٣٠,١٨,١٢,٥

- عبارات الخطط ارقام / ١١, ١٧
- عبارات اللياقة البدنية والصحة أرقام
١٦, ١٩, ٢١, ٢٤, ٢٦, ٢٩/
- عبارات الجانب النفسي / ٢٠, ٢٢, ٢٣, ٢٥, ٢٧, ٢٨/

ويتم جمع درجات الأبعاد الخمسة للحصول على المجموع الكلي للمقياس وكما ارتفعت الدرجة على مقياس المعلومات انما يدل ذلك على حصيلة المعلومات والمعارف التي يلم بها اللاعب عن نشاطه وممارسة للكرة الطائرة ويدل على تدعيم الجانب المهاري والبدني بالجانب المعرفي مما يسهم في رفع مستوى أداء اللاعب .

تعليمات الأختبار :

- يحتوي هذا الاختبار على (٢٤) عبارة في ثلاثة أجزاء
- الجزء الأول تكون الاجابة عليه بالصح والخطأ ويشمل على عدد (٩) أسئلة .
- الجزء الثاني بالاختيار من متعدد ويشتمل على (٢٠) سؤالاً والجزء الثالث الوصل لما هو ملائم للاجابة ويشتمل على (٥) أسئلة .
- أقرأ كل سؤال جيداً ثم اختار الأجابة المناسبة .
- هناك ورقة أجابة منفصلة دون عليها بالقلم بخط واضح وتأكد من رقم السؤال .
- لاتضع أكثر من علامة أمام كل سؤال ولا تترك سؤال بدون اجابة .
- اختار اجابة واحدة في الاختيار من متعدد .
- قبل تسليم ورقة الاجابة تأكد من وجود اسمك او رقمك على ورقة الاجابة .
- الزمن الكلي للاختبار (٣٠)ق.

المقياس المعرفي في الكرة الطائرة

الجزء الاول

ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة اما اذا كانت خاطئة فضع علامة خطأ في ورقة الاجابة عند رقم العبارة .

- ١- كان سبب انتشار لعبة الكرة الطائرة هم ممارستها كنشاط ترويحي .
- ٢- وثبة لاعبي حائط تبدأ مباشرة قبل وثبة المهاجم (الضارب)
- ٣- حصلت مصر على المركز الأول في بطولة الألعاب الأفريقية في كينيا ١٩٩١ .
- ٤- في بداية الشوط يلعب الفريق (أ)الأرسال كما يبدأالفريق (ب)الارسال عندما يبدأ اللاعب اليمين أمام مركز (٢).
- ٥- اذا كان الضارب أيسر اليد (أعسر)يكون الأعداد الأفضل على الجانب الأيمن .
- ٦- الدورة الأولمبية في طوكيو ١٩٦٤ تعد الاولى التي أدخلت الكرة الطائرة في العابها .
- ٧- ظهرت الكرة الطائرة في امريكا عام ١٨٩٢ .
- ٨- اذا اشترك لاعبان متنافسان في كرة مباشرة فوق الشبكة في وقت واحد ربما يلعب أحدهما الكرة بضربة لاحقة .
- ٩- اذا اهتزت الشبكة بالاصابع في حائط الصد من ضربة المهاجم للكرة في الشبكة فأن قرار الحكم يكون خطأ حائط الصد .

الجزء الثاني

الاختيار من متعدد يجب ان توضح في ورقة الأجابة الحرف الدال على الاجابة الصحيحة .

- ١٠- ماهو الحد الأقصى القانوني لعدد لاعبي حائط الصد ؟
- أ-٣
ب-٤
ج-٥
د-غير محدد

١١- خطة هجومية (٤-٢) والمعد على الجانب الأمامي يمين (مركز ٢) أي اللاعبين يتم تغيير مراكزهم ؟

- أ- اليمين أمام والوسط أمام (مركزي ٣, ٢)
- ب- اليمين امام (مركز ٢) واليمين خلف (مركز ١)
- ج- اليسار أمام (مركز ٤) واليسار خلف (مركز ٥)
- د- اليسار امام (مركز ٤) واليسار امام (مركز ٣)

١٢- يجب فتح كف اليد أثناء الضربة الهجومية وذلك :
أ- زيادة مساحة الضرب .
ب- زيادة قوة الضربة .
ت- توجيه الكرة لملاعب الفريق المنافس .

١٣- عند محاولة التغطية على الكرة قاما لاعبان من الفريقين بلمس الشبكة في وقت واحد يكون قرار الحكم :

- أ- نقطة
- ب- اعادة الأرسال .
- ج- الكرة خارج الملعب
- د- دوران لفة

١٤ - قام لاعب من الفريق (أ) بالارسال في غير دوره وسجل نقطتين (٢) ولم يكتشف الخطأ الأبعد ان حصل الفريق المنافس (الخصم) على ضربة ارسال .

-قرار الحكم :

- أ- يتم احتساب درجة الارسال ويرجع الفريق (أ) الى ترتيب الدوران .
- ب- الفريق (أ) يخسر النقط واللعب يستمر .
- ج- الفريق (أ) يخسر النقط والفريق (ب) يأخذ دوره في الأرسال .
- ١٥- اذا سجلت النتيجة (٦-٩)

-الفريق (أ)يقوم بالارسال للفريق (ب)
-الفريق (ب)قام بضربة الأرسال على الخط الخلفي .

ماذا ستكون النتيجة الآن ؟

أ-(٩-٦)والفريق (ب)يقوم بالارسال .

ب-(٩-٧)والفريق (أ) يقوم بالأرسال .

ج-(٦-١٠)والفريق (ب) يقوم بالأرسال .

د-(٧-٩)والفريق (أ)يقوم بالأرسال .

١٦- عند حدوث التواء بالقدم يتم أتباع الآتي :

-التدفئة

-التدفئة مع التدليك .

-التبريد.

١٧-اللاعب السريع يستخدم :

أ-خلخلة الدفاع في المنطقة الخلفية .

ب-خلخلة حائط الصد في الفريق المنافس .

ج-كل ماسبق .

-الجزء الثالث :

عبارات الوصل يجب أن تقرأ كل موقف واختر أفضل أجابة من الخمس أجابات
التالية ثم دون في ورقة الأجابة رقم السؤال مقرونا بحروف الأجابة المختارة :

أ-نقطة للفريق (أ).

ب-نقطة للفريق (ب)

ج-خسارة الأسال.

د-إعادة الإرسال .

و-استمرار اللعب .

- أثناء قيام الفريق (أ) بلعب الإرسال قام أحد لاعبي فريق (ب) بسحق الكرة ثم قام الفريق (أ) باستخدام شخصين لأداء حائط الصد ولمست الكرة المضروبة من المهاجم للاعبين وارتدت في الهواء .
- قام اللاعب الخلفي في مركز اليسار بأعداد الكرة للاعب الأيمن في مركز (٢) الأمامي الذي قام بضرب الكرة فاصطدمت بأحد لاعبي الفريق (ب) في كتفه واتجهت للخارج .
- أثناء قيام الفريق (ب) بأداء الإرسال قام لاعب من الفريق (أ) بسحق الكرة والتي استقرت (ارتدت) في تتال بجانب شبكة الفريق (ب)
- لعب الفريق (أ) الإرسال بينما الفريق (ب) يعد الكرة للضارب بينما الفريق (أ) يعد لاعبين لحائط الصد وإثناء أداء حائط الصد نزل لاعب الفريق (ب) فوق خط الوسط وفي نفس الوقت عبرت أيدي لاعبي حائط الصد بالفريق (أ) فوق الشبكة .

المصادر

- ١- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط١، ٢٠٠٦م.
- ٢- ليلي السيد فرحان : القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط١، ٢٠٠١م.