

كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
قسم العلوم

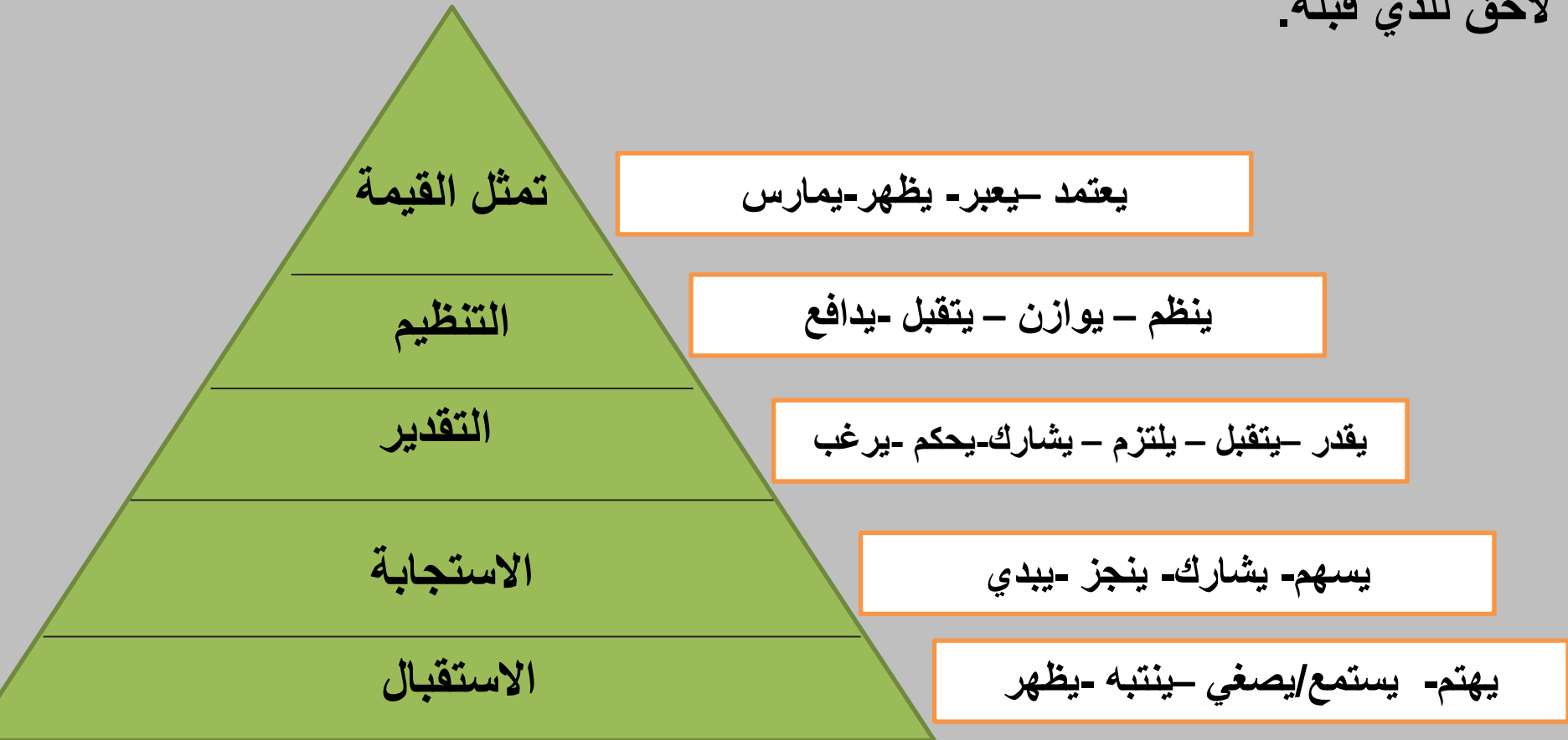
محاضرة منهج وكتب مدرسية

اعداد

م.م. امجد حسن الدراجي

المجال الوجداني:

وضع (كراثول) تصنيفا للاهداف التربوية في المجال الوجداني عام 1964 والذي يشمل الناحية الوجدانية او الانفعالية في السلوك كالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والمشاعر والاحاسيس والتقبل والاستجابة علماً ان هذا التصنيف له طبيعة هرمية كما في تصنيف (بلوم) بمعنى ان كل مستوى هو تعلم سابق للذي يليه وتعلم لاحق للذي قبله.



المستوى

الاستقبال:- يمثل استعداد الفرد للاهتمام والعناية بظاهرة معينة او الاستعداد للتقبل والانتباه مثل النشاطات الصفية ويتكون من (الوعي بشعور الاخرين)(الرغبة في الاستجابة) (الانتباه الاختياري)

الاستجابة: تتمثل بالرغبة في التفاعل مع حدث ما خلال الاندماج والاذعان والقبول والرضا في موقف معين ويتكون من (الطاعة/الرغبة/الشعور بالرضا)

التقدير: يتمثل في قبول القيمة وتفضيلها والالتزام بها وتقدير الظواهر والافكار والاشياء ويبنى على (التذويت) اي تذويت مجموعة من القيم بداخلة وتظهر خلال السلوك ويقسم الى ثلاث (قبول القيمة/تفضيل القيمة/الالتزام والولاء)

التنظيم : يتمثل في سعي الفرد لتكون منظومة قيمة عن طريق تجميع عدد من القيم وحل الخلافات فيما بينها متمثلة بالاتساق الداخلي للفرد وله جانبين :(ان تفهم قيمة ما /تطوير نظام قيمي مثل تطوير خطة للمحافظة على الصحة

التمييز بالقيمة: يتمثل بوجود قيمة او نظام قيمي معين يضبط سلوك الفرد لفترة طويلة تبعا للقيم التي يؤمن بها ويتصرف ازاها باستمرار لتكون نمط حيوي ويكون السلوك ثابت ويمكن التنبؤ به

الامثلة

- 1- ان يظهر الطالب اهتماما بتكنولوجيا التعلم من خلال جمع قصاصات من الصحف والمجلات
- 2- ان يستمع الطالب بانتباه الى حديث المعلم وحديث الاخرين

- 1- ان يسهم الطالب في المناقشات خلال ندوة صفية
- 2- ان يشارك الطالب في الاعمال التطوعية التي تقوم بها المدرسة

- 1- ان يقدر الطالب اهمية الحفاظ على البيئة وصيانتها.
- 2- ان يلتزم الطالب بالقوانين والانظمة الخاصة بالمؤسسة التربوية .

- 1- ان ينظم الطالب خطة للحفاظ على الموارد الطبيعية تتناسب مع قدرته واهتماماته.
- 2- ان يدافع الطالب عن منظومة القيمة ويحاجج للاخرين

- 1- ان يمارس الطالب عمل ما في ضوء ما يؤمن به من قيم قولا وفعلا.
- 2- ان يعبر الطالب عن رأيه بحرية حول اهمية ودور المدرسة في الحياة

المجال الحركي/المهاري تصنيف (بيكر ،كبلر ،ميلز):

طور بيكر وكبلر وميلز عام 1970 مصنفاً للنواتج الحركية لعملية التعلم ويمكن ايجازه في الفئات التالية :-

1- حركات الجسم العامة: ويشير التأكيد فيه انه يقع على القوة والسرعة والدقة كما للاطراف العليا /الحركات للاطراف السفلى /الحركات التي تشمل اكثر من جزء في الجسم .

الافعال (يقذف ، يركض ، يسبح)

- ان يقذف اللاعب كرة السلة 20 متر .

- ان يركض اللاعب مسافة مائة متر في 15 ثانية.

2- الحركات الدقيقة المنسقة :تتضمن انماط وتسلسلات من الحركات التي تتطلب استخدام العين والاذن والجسم منها (حركة اليد/ التنسيق البصري اليدوي/التنسيق اليدوي السمعي /التنسيق اليدوي البصري /تجمعات من الحركة المنسقة)

الافعال (يترجم ،يطبع،يختزل،يقطع،يقود)

- ان يترجم فقرة مكتوبة بطرية بريل بمستوى 100% من الدقة

- ان يقود السيارة لمدة خمس دقائق دون ان يرتكب خطأ يستحق عليه مخالفة.

3- منظومات الاتصال غير اللفظي: وتشير الى السلوكيات المتعلمة التي بواسطتها الفرد يوصل رسالة بدون استخدام اللغة (التعابير الوجهية/التعابير الحركية /حركات الجسم)

الافعال منها (يظهر ،يتخاطب،يمثل)

- ان يظهر الاعجاب للاخرين

- ان يتخاطب مع اصم عن طريق لغة الاشارة .

4- سلوك الكلام : وتشير الى انتاج الكلام وتتعلق بشكل رئيسي في التخاطب والخطابة ومناهج تعديل الكلام . ومنها (اصدار الاصوات/تشكيلات الصوت- الكلمة/اسقاط الاصوات/ التنسيق بين الصوت والتعابير)

الافعال:(يصدر ، يلقي، يتكلم،ينقل)

- ان يصدر اصوات حرف العلة

- ان يلقي قصيدة في الانكليزية بدون اخطاء لفظية.

المجال المهاري / الحركي حسب تصنيف (سمبسون) :

ظهر هذا التصنيف عام 1966 لتصنيف الاهداف التربوية في المجال النفسحركي او المهاري اضافة الى تصنيف (كبلر، بيكر، ميلز) ويفترض ان اي سلوك حركي لابد ان ينطوي على خصائص معرفية او انفعالية ويتضمن 7 فئات

الادراك

التهيؤ

الاستجابة
للمواجهة

الالية

الاستجابة
العنوية المعقدة

المواءمة
والتكيف

الاصالة

امثلة على صياغة الفئات حسب تصنيف سمبسون:

• الادراك :

1- ان يحدد الطالب المواد والادوات اللازمة لاجراء تجربة مختبرية كتقطير الماء.

• التهيوء:

1- ان يستجيب المتعلم او يبدي استعداداه للذهاب الى المختبر لاجراء التجربة.

• الاستجابة الموجهة:

1- ان يعيد اجراء التجربة بعد عرض الاستاذ لها عملياً.

• الالية:

1- ان يقوم بتهية جهاز عرض الافلام المدرسية عندما يطلب منه ذلك.

• الاستجابة العننية:

1- ان يكون قادرا على ان يعمل نموذجاً او مجسماً لمعرض الوسائل التعليمية

• المواءمة والتكيف:

1- ان يعيد ترتيب ادوات التجربة المختبرية لتشغل حيز اقل في المختبر.

• الاصالء:

1- ان يطور وسيلة تعليمية من خامات البيئة المحلية