

الموضوع /مناهج وكتب مدرسية

المحاضره الثالثه /المحتوى

اعداد/ م.م امجد حسن خلف الدراجي

المحتوى

هو مجموعه من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يراد تعلمها ويتضمن ايضا كل ما اضعه المخطط من خبرات تهدف تحقيق النمو الشامل للمتعلم.

اهميه المحتوى

في بناء المناهج من خلال توضيح نوع الخبرات المطلوب تضمينها في ومدى اتساعها وعمقها واسلوب تشابها وتماسكها واستمراريتها لذا فان اختيار المحتوى المنهج وتنظيمه يا عدنان جانبيين اساسيين ينبغي ان ينال كل كل الاهتمام في العمليات بناء المنهج

اختيار محتوى المنهج :

هناك ثلاث جوانب مهمة في اختيار المحتوى

1-مشكلة البحث

2- طرائق اختيار المحتوى

3- معايير اختيار المحتوى

تنظيم المنهج

يتم تنظيم المنهج تنظيم منطقي واخر نفسي سايكولوجي

اولا: تنظيم المنطقي

التنظيم المنطقي للمحتوى الترتيب الذي يهتم بوضع المعارف والمعلومات بحيث يبني مع بعضها في البعض الاخر بصوره استنباطيه وهو اجراء موضوع يقوم على اسس الاتفاق الداخلي الافكار والوحده الداخليه للماده الدراسي .

مثال 1: عند تدريس الكره الارضيه لابد من ان يسبق دوران الارض حول نفسها ودوران الارض حول نفسها لابد ان يسبق تتابع الليل والنهار ودوران الارض حول الشمس ينبغي ان يسبق اختلاف الفصول الاربعه وهكذا نجد ان الموضوعات ما يتوقف ادراكها واستنتاجها على غيرها.

مثال 2: عنوان الوحدة : الطاقة ومصادرها

يتم ترتيب الدروس وفق التدرج المنطقي للمفاهيم العلمية من المفهوم العام الى المفاهيم المتفرعة والاكثر تخصصا كما يلي

1- مفهوم الطاقة

-تعريف الطاقة

-اهمية الطاقة في حياتنا

(مقدمة عامة تمهد لبقية الدروس)

2- صور الطاقة

-طاقة حركية ، طاقة حرارية ، طاقة ضوئية ، طاقة كهربائية

(انواع الطاقة المختلفة بتصنيف منطقي)

3- تحولات الطاقة

-من طاقة حركة الى حرارة من كهربائية الى ضوئية

(توضح العلاقة بين الانواع)

4- مصادر الطاقة

-مصادر متجدده (الشمس ، الرياح ، الماء)

-مصادر غير متجددة (الوقود الاحفوري)

(تطبيق للمفاهيم السابقة على الواقع).

المنطق المستخدم في التنظيم

-يبدأ من مفهوم الطاقة العامة ثم انواعها ثم تحولاتها ثم مصادر ها ثم تطبيقها في الحياه

-يعتمد على التسلسل المنطقي للمفاهيم العملية وليس على ميول او خبرات المتعلمين

التنظيم السايكولوجي او النفسي :

يقوم على اساس رابط المادة الدراسيه باهتمامات الطلاب وميولهم وحاجاتهم خبراتهم هو وليد

التربيه الحديثه اذا لا يتقيد باساس واحد بل يختلف باختلاف الطلاب والبيئه ويفيد الطلاب

المبتدئين اذ تضح المعلومات التي لها علاقه مباشره ببيئاتهم وحاجاتهم .

التنظيم النفسي لوحده (النبات)

1-الخبره المباشره : النباتات في بيئتي

-يلاحظ المتعلم النباتات حول المدرسه او في البيت

- يصف شكلها والوانها واين تنمو (خبره حسية واقعية)

2- التشابه والاختلاف بين النباتات

-يقارن بين النباتات مزروعه في الظل واخر في الشمس او بين نبات صغير وكبير

-(يراعي حب الاستطلاع والملاحظة عند الطفل)

3-ماالذي يعل النبات ينمو ؟

-التجريب نزرع بذورا ونلاحظ حاتها الى الماء والضوء والتربية

(ينتقل من الملاحظة الى التفسير البسيط)

4- اجزاء النبات ووظائفها

-يكتشفها من خلال تفكيك نبتة او رسمها

(الانتقال من المحسوس الى المفهوم)

5- كيف يصنع النبات غذاءه؟

تقدم فكرة البناء الضوئي بطريقة مبسطة وقريبة من تجارب الطالب اليومية

6- اهمية النباتات في حياتنا

-يربط ماتعلمة بحياته (النبات يعطينا الاوكسجين والغذاء والظل .

خصائص التنظيم النفسي

1-يبدأ من الخبرة الشخصية للطفل ثم يتدرج نحو المفاهيم العلمية

2-يعتمد على اهتمامات المتعلم ونموه العقلي اكثر من منطلق المادة .

3-يشجع على الاستكشاف والتجريب بدل الحفظ المباشر

ثالثا :التوافق بين التنظيم المنطقي والسايكولوجي

لاهميه التنظيم المنطقي والسايكولوجي الى اهميه الربط بين هذين النوعين من التنظيم الى

ان التنظيم المنطقي المادة الدراسيه هي الوسيله التي تصل بنا الى فهم المادة والدراسيه في

شكلها فمن هنا تبات من الضروره ان تحافظ المنهج على منطقيه المادة الدراسيه وتتابعه

وكذلك البناء السايكولوجيا عدم فصل بين المنطقيه المادة وسيكولوجيتها.

مثال 1: كحركة الارجوحة (مناسب نفسي المرحلة الطفولة) ثم يتدرج الى اشكال الطاقة

وانواعها وتحولاتها (تسلسل منطقي في المعرفة العلمية)

مثال 2:

1- في المرحلة الابتدائية:

يُقدّم مفهوم المادة من خلال ملاحظات بسيطة مثل "الخشب والماء والهواء موادّ موجودة حولنا".

- هذا يناسب مستوى تفكير الأطفال (سايكولوجي)

2- في المرحلة المتوسطة:

يُقدّم نفس المفهوم بصورة أعمق، مثل "المادة تتكوّن من ذرات، ولكل مادة خواص مميزة".
- هنا يتم الانتقال المنطقي في المعرفة العلمية.

3- في المرحلة الثانوية:

يُدرس تركيب الذرة، وعدد البروتونات والإلكترونات، والروابط الكيميائية.
- هذا تسلسل منطقي في العلم، وفي الوقت نفسه مناسب لنضج المتعلمين العقلي

□ الخلاصة:

المنهج المتوافق بين التنظيم المنطقي والسايكولوجي يبدأ من المفاهيم المحسوسة القريبة من تجربة الطالب، ثم يتدرج نحو المفاهيم المجردة والمعقدة وفق تسلسل علمي ومنطقي يناسب نموه العقلي.

رابط منطوق العلم ب منطوق المتعلم