



سيكولوجية التعلم الصفي

اعداد

م.م. امجد حسن الدراجي

م.م مينا عادل عمر

م.م زهراء علي لعبيبي

الجامعة المستنصرية/كلية التربية

الاساسية

قسم العلوم

نموذج روبرت جانبيه (التعلم المتدرج)

ثانياً: نموذج روبرت جانبيه (التعلم المتدرج)

الف جانبيه (Gane,1965) أول كتاب له في موضوع شروط التعلم (conditions of Learning) ولم يكن مهتماً في البداية ببلورة التدريس ، لأنه كان متأثراً بشكل كبير باتجاهات التعلم السائدة في الستينات، لذلك طور في كتاب الأول نموذج التعلم الهرمي (Learning Hierarchy).

إذ حدد عملية التعلم بأنها عملية ذات طبيعة هرمية تتكون من ثماني مراحل ، تتميز كل مرحلة منها بصفات أو خصائص سماها بالمقدرات (Capabilities) تتضمن في معناها ما يستطيع صاحبها أن يفعل.

ويقترض جانبيه أن النمو المعرفي يمثل بناء نمط التعليم التراكمي. كما حدد جانبيه أن الذكاء عبارة عن بناء مستمر لمنظمات معقدة من الإمكانيات المتعلمة الناتجة عن تراكم خبرات التعلم.

كما يؤكد جانبيه على مفهومين أساسيين في تفسيره ونظرته للموقف التعليمي هما:

1-التنظيم الهرمي أو التراكمي لأنماط التعلم.

2- تنظيم المعرفة تبعاً للتنظيم الهرمي للمكونات الفرعية التي تتألف منها وهذا ما يسميه بنية التعلم.

(طبيعة التعلم عند جانبيه)

لا يتفق جانبيه مع القول الشائع لدى المنظرين بوجود نمط واحد للتعلم، وي طرح جانبيه ثمانية أنماط للتعلم مبين أن لكل نمط أو نوع شروط وظروف تيسر اكتسابه ولكل منها مضامينه العملية وإجراءاته التعليمية التي تناسبه.



نموذج روبرت جانية (التعلم المتدرج)



Robert Gagne
(1916-2002)

تنظيم المحتوى

يدعو جانييه إلى تنظيم المحتوى في ترتيب هرمي يتألف من مستويات تبدأ بأكثرها تركيباً في قمة الهرم وتنتهي في قاعدة الهرم بأبسطها. (أسلوب تحليلي)

نظرية جانية

المبدأ

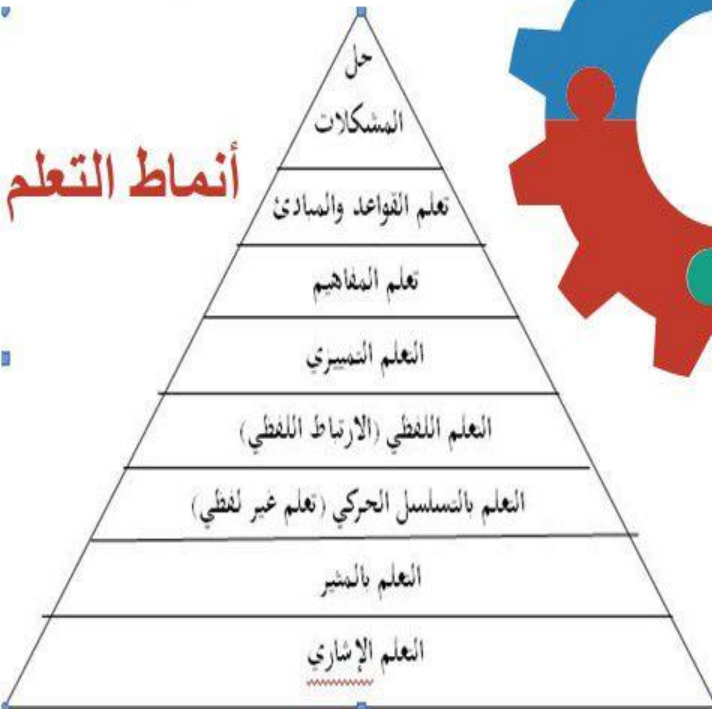
كل الموضوع له بنية هرمية تشمل قمتها أكثر الأجزاء تركيباً وتليها الأقل تركيباً حتى الأبسط في قاعدة البنية الهرمية. -تعتبر موضوعات كل مستوى متطلب قبلي لتعلم الموضوعات الأكثر تركيباً.

عملية التدريس

عند تنفيذ الدرس يتم البدء بقاعدة الهرم عندما يستوعب المتعلم المستوى الأكثر بساطة ينتقل للمستوى الأرقى تركيباً (أسلوب تركيبى)



أنماط التعلم



انواع التعلم عند جانية

1- **(التعلم الإرشادي) (signal learning)**: يعرف بتعلم الاستجابة للأشارات والعلامات وهذا أبسط أنواع التعلم .

2- **تعلم العلاقة بين المثير والاستجابة (Stimulus- Response)**:

وهو تعلم ناتج عن تكوين رباط مفرد بين المنبه والاستجابة والاستجابة هنا ارادية .

3- **التعلم التسلسلي (أو ما يسميه جانييه (Motor Chanining)**:

وفيه يقوم المتعلم بالربط بين وحدتين أو أكثر من وحدات تعلم العلاقة بين مثير واستجابة وفيه يتيح للمتعم تكرار الاستجابة بكثرة وضمان حدوث السلوك المناسب.

4- **تعلم الترابط أو التداعي اللفظي (Association Learning Verbal)**:

وهو نوع من التعلم التسلسلي إلا إن الروابط فيه بين وحدات لفظية وأبسطها تسمية الأشياء.

5- **تعلم التمييز المتعدد (Discrimination Learning)**:

ويتجلى هذا النوع من التعلم في قدرة المتعلم على التمييز بين مجموعة متداخلة من المثيرات بحيث يستجيب لكل من هذه المثيرات باستجابة محددة ومناسبة.

6- **تعلم المفاهيم (Concept Learning)**:

يشير الى القدرة على الاستجابة بأعطاء الاسم أو الفئة لمجموعة من الاوضاع التي قد تختلف في أشكالها وألوانها أو مادتها، أي القدرة على تمثيل المنبهات تمثيلاً داخلياً.



Robert Gagne
(1916-2002)



١- حل المشكلات
٢- تعلم استخدام القوانين والقواعد والعمليات
٣- تصنيف (المفاهيم)
٤- تمييز المنبهات
٥- شحنة
٦- تعلم الإستجابات الخاصة
٧- هود جانييه التعليمي

7- تعلم المبادئ (Principle Learning):

ويشير الى قدرة المتعلم على الربط بين مفهومين او أكثر, ويظهر في الاستجابات لمجموعة من الازواج المثيرة والاداءات المرتبطة بها, أي تجميع المفاهيم مع بعضها لتكون قاعدة..

8- حل المشكلات (Problem solving):

يقع هذا النمط من التعلم في قمة البنية التعليمية المعرفية عند جانيه, ويشير الى قدرة المتعلم على استخدام المبادئ أو القواعد في سلسلة السلوكيات أو الحوادث التي تؤدي الى تحقيق هدف ما.

يحدد جانيه نوعين من الشروط التي يجب ضبطها ليكون التعليم فعالاً هما:

-شروط داخلية: وهي خاصة بالمتعلم ذاته, كالقدرات أو المهارات المتوفرة لديه, ودوافعه ورغبته في التعليم.

-شروط خارجية: وهي شروط خاصة بالبيئة التعليمية الخارجية, كتقديم المادة أو الوضع المثري واستخدام التغذية الراجعة.

شكرًا



لحسن استماعكم