



سيكولوجية التعلم الصفي

اعداد

م.م. امجد حسن الدراجي

م.م مينا عادل عمر

م.م زهراء علي لعبيبي

الجامعة المستنصرية/كلية التربية

الاساسية

قسم العلوم

نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

يعد أنموذج (كارول 1963) الذي قدمه العالم النفسي التربوي في مقدمة النماذج التي وضعت اذ بنى نموذج للتعلم المدرسي على فرض ان التعلم داله للوقت الذي استغرق في الوقت اللازم للتعلم :

درجة التعلم = الوقت المستغرق فعلا ÷ الوقت اللازم للتعلم

وهو أنموذج للتعلم فيه عنصر الوقت متغير اساسي في التعليم وافترض كارل ان الطلبة قادرون على تحقيق الاهداف التعليمية بقدر ما يسمح لهم بذلك اذا كانوا على استعداد لاستثمار الوقت اللازم لتعلم المحتوى اما تفاوت الزمن فيما بين الطلبة لائقان واجب مدرسي او مهمة تعليمية فيشار اليه بالفروق الفرديه بين الطلبة وانطلق كارل من فرضية تربوية أساسية مفادها: جميع المتعلمين قادرون على التعلّم والوصول إلى مستويات عالية من الإتقان، إذا توافرت لهم ظروف تعليمية مناسبة ووقت كافٍ للتعلم .



نموذج كارول (التعلم من أجل التمكن)

ويُعدّ التعلّم من أجل التمكن من الاتجاهات التربوية الحديثة حيث يعرف وفق نموذج كارل بأنه:-

(عملية تعليمية منظمة تهدف إلى تمكين جميع المتعلمين من إتقان الأهداف التعليمية المحددة، من خلال ضبط الزمن التعليمي، وتحسين جودة التعليم، ومراعاة الفروق الفردية.)

ويؤكد كارول انه هنالك خمسة عوامل تعزز الوقت المحتاج اليه او الذي يصرف حقيقة في تعلم المهمة وهذه العوامل هي:

1- الاستعداد: هو كمية الوقت المطلوب لكي يحقق المتعلم تمكناً في الموضوع حيث يستطيع كل الطلبة اذا اخذوا الوقت الكافي ان يحققوا تمكناً في مهمة تعليمية معينة

2- نوعيه التدريس: هي درجة اقتراب عرض وتفسير وترتيب عناصر المهمة التعليمية من الوضع الامثل لدارس معين حيث ان الطلبة المختلفين قد يحتاجون انواع واشكالا مختلفة من التدريس لكي يصلوا الى التمكن

نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

3- القدره على فهم التدريس: هي قدره الدارس على فهم طبيعة المهمة التي هو بصدها والاجراءات التي ينبغي اتباعها في تعلم هذه المهمة

4- المثابرة: هي الوقت الذي يرغب الدارس في قضائه في التعلم واذا كان الطالب يحتاج الى كمية معينة من الوقت للتمكن من مهمة معينة ثم يقضي وقتا اقل منها في التعلم النشط فانه لا يحتمل ان يتعلم هذه المهمة الى مستوى التمكن وينبغي التمييز بين قضاء الوقت في التعلم والوقت الذي ينشغل فيه الطالب بنشاط في التعلم

5- الوقت المسموح به للتعلم: يعد كارول الوقت الذي يقضي في التعلم هو مفتاح التمكن وافترضه الاساسي هو: ان الاستعداد يحدد سرعه التعلم وان معظم الطلبة ان لم يكن جميعهم يمكن ان يصلوا الى التمكن اذا خصصوا الوقت المطلوب للتعلم وهذا يعني انه يجب ان يسمح للطلاب بالوقت الكافي لحدوث التعلم



نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

خطوات التدريس وفق نموذج كارول:

- 1- البدء بعملية تحفيز واثارة دافعية الطلبة نحو التعلم وتهيئتهم لعمليات التعلم المتقن
- 2- يبدأ المدرس بعرض الوحده الاولى للطلبة مجتمعين باسلوب يراعي خصائص الطلبة ومقتضيات التعلم وطبيعة الماده التعليمية
- 3- بعد الانتهاء من تدريس الوحده الاولى يجري تقويماً تشخيصياً بنائياً
- 4- تجري عملية تصحيح الاختبار التشخيصي من الطلبة انفسهم ليضعوا الدرجات التي تؤهلهم لها اجاباتهم على الاختبار التشخيصي
- 5- تجري عملية توضيح للاخطاء التي اظهرتها الاختبارات ومعالجتها وتحديد صعوبات التعلم
- 6- في ضوء نتائج الاختبار التشخيصي يحدد من اتقن التعلم ومن لم يتقنه من الطلبة
- 7- يكلف الطلبة الذين اظهرت النتائج اتقانهم للتعلم بانشطة اخرى
- 8- يطلب من الطلبة الاخرين الاسراع في اتقان التعلم بأرشادهم الى البدائل
- 9- بعد الانتهاء من المقرر الدراسي يتم تطبيق اختبارات تجميعية شامله للطلبة لتحديد مستوى الاتقان الذي وصلوا اليه

نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

نشاط

لماذا يُعد المتعلم محور العملية في
نموذج كارول؟



سؤال
9
جواب

نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

الاجابة

لأنه يتعلم وفق سرعته الخاصة
ويعتمد على جهده ومثابرتة
للوصول إلى الإتقان.



نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

دور المعلم في نموذج كارول:-

يُعد المعلم عنصرًا أساسيًا في تحقيق التعلم للإتقان، ويتمثل دوره في:

1. تحديد الأهداف التعليمية (صياغة أهداف واضحة وقابلة للقياس)
2. تنظيم المحتوى (تقسيم المادة إلى وحدات صغيرة متدرجة)
3. تنوع أساليب التدريس (الشرح المناقشة الوسائل التعليمية الأنشطة العملية)
4. مراعاة الفروق الفردية (تقديم شرح إضافي للطلبة الذين يحتاجون وقتًا أطول)
5. التقويم المستمر (استخدام اختبارات قصيرة (تقويم تكويني) لمعرفة مستوى الفهم)
6. تقديم التغذية الراجعة والعلاج (تصحيح الأخطاء إعادة الشرح تقديم أنشطة علاجية)
7. توفير الوقت الكافي للتعلم
إعطاء فرصة كافية للوصول إلى الإتقان

نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

ثانيًا: دور المتعلم في نموذج كارول

المتعلم هنا نشط وفعال وليس متلقيًا سلبيًا:

1. المشاركة الفعالة
♂ ? طرح الأسئلة والمشاركة في الأنشطة
2. المثابرة والاستمرار
? بذل الجهد وعدم الاستسلام عند صعوبة التعلم
3. تحمل مسؤولية التعلم
? متابعة الدروس والواجبات
4. الاستفادة من التغذية الراجعة
? تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء
5. التعلم بالسرعة المناسبة
? ? التعلم وفق قدرته الخاصة دون مقارنة بالآخرين

نموذج كارول (التعلم من اجل التمكن)

في نموذج كارول:

المعلم يهيئ الظروف ويوفر الوقت والدعم

المتعلم يستثمر الوقت ويثابر حتى الإتقان

النتيجة:

تحقيق التعلم الحقيقي لجميع الطلبة وليس لفئة
محددة فقط



شكرًا



لحسن استماعكم