

الإرشاد الأكاديمي



تأليف

الإرشاد الأكاديمي

كلية العلوم - الجامعة المستنصرية

العام الدراسي 2018 - 2019



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية الع



دليل الإرشاد الأكاديمي

إعداد: أ.م.د. إلهام جاسم محمد سعدون

قسم الفيزياء/كلية العلوم/الجامعة المستنصرية

المحتويات

1	المحتويات	-
2		1
3	رسالة الأرشاد الأكاديمي	2
3	أهداف الارشاد الأكاديمي	3
3	مهام الارشاد الأكاديمي	4
4	برامج الإرشاد الأكاديمي	5
4	ضوابط الإرشاد الأكاديمي	6
5	ليحقق الفائدة للطالب	7
5	دور المرشد الأكاديمي	8
6	مهارات المرشد الأكاديمي	9
7	صلاحيات المرشد الأكاديمي	10
8	البطاقة الجامعية للطلاب	11
8		12
11	انتهى	-

1.

تعد الحياة الجامعية احد المراحل الرئيسية في حياة الطالب والذي من خلال تواجده فيها يستطيع بناء شخصيته الإنسانية العلمية المهنية الثقافية بدرجة كبيرة وفاعلة فيما لو

ياة الطالب بصورة عامة في مجتمعه.
ويمارس الطالب تواجده في الجامعة مختلف النشاطات العلمية الثقافية الفنية والرياضية حصوله على المعلومات الوافية في مجال تخصصه الذي يتم لمهنة معينة يمارسها في المستقبل ليساهم من خلالها في بناء بلده ويشارك في عملية التنمية الشاملة التغيير الايجابي المطلوب في البنية الاجتماعية الاقتصادية والثقافية في المجتمع.
وخلال تواجد الطالب في الجامعة يتعرض العديد من المواقف الدراسية والحياتية أو خارجها. وقد تصادفه بعض المشكلات التي قد تؤثر على نفسيته إفرازاتها
خصيته ومفردات تعامله مع الآخرين. وقد يصبح فكر الطالب مشغولا بها وكيفية حلها
في تعقيد حياة الطالب بما يؤثر على تصرفاته في الموقف المعني

وكما هو معروف فإن الطالب أثناء تواجده في الحياة الجامعية يكون في مرحلة عمرية تمثل بداية النضوج والشباب وغير درجة وافية جدا. وهذا يجعله بحاجة دائمة ومستمرة النصح والتوجيه الآخرين ممن هم اكبر منه سنا خبرة ونضوجا داخل الجامعة ومن العاملين بها وخاصة من الذين يؤثرون بدرجة فاعلة في شخصية الطالب ويكون متأثرا بهم ومقتنعا التي يقدمونها له مع علمه المسبق بحرصهم الشديد عليه وعلى حل المشكلة التي تواجهه.

الارشاد يكون كبيرا ولا بد منه لان الطالب في المرحلة الجامعية يتميز بنوع من الاستقلالية في التصرف بعيدا عن عائلته وولي له في المراحل الدراسية السابقة. وهذا قد يكون ناتجا عن ابتعاد المواقع الجامعية عن مناطق سكن الطالب وهذا يؤدي به السفر والتنقل مما يجعله المشكلات والمواقف الصعبة التي تتطلب منه حولا وحدا
ما كان عليه سابقا قد تقل عما كانت عليه نتيجة شعورهم بأنه قد بلغ سن الرشد وهذا يجعلهم يسعون تخفيف القيود عليه ومنحه حرية اكبر في التصرف واتخاذ القرارات فيما يتعلق بشؤون حياته ال وهذا يستدعي متابعته والأكاديمي
اسية التي تسبق المرحلة الجامعية.

وهنا يأتي دور الجامعي كونه الشخص المقصود بكلامنا ليكون مرشدا لها للطالب في تجاوز وحل المشكلات المختلفة التي تواجهه وهنا يبدى بعملية الارشاد التربوي والارشاد الأكاديمي الذي يعتبر ذو أهمية كبيرة للطالب في الحياة الجامعية بمختلف مراحلها وتخصصاتها.

الأكاديمي عبارة عن علاقة طوعية يتفق عليها الطالب الذي يمثل المرشد التربوي أو المرشد الأكاديمي. فعندما يصاب الطالب تؤثر نتيجة لتعرضه لمشكلة ما موقف معين أذ سلوكه وتصرفه فإنه سوف يلجأ الخاص به ويطلب منه تقديم المساعدة والعون له في حل هذه المشكلة التعامل معها بصورة ايجابية ويفترض من المرشد يبدي المساعدة لهذا الطالب بصورة تمكنه من حل هذه المشكلة وتطوير شخصية الطالب وقدرته على التعامل مع المواقف المختلفة وان تكون هذه وجهها لوجه بينهما.

ونستطيع القول بأن الإرشاد الأكاديمي يهدف الدراسية والحياتية التي تتلائم مع قدراته وأهدافه وميوله وتساعده في تشخيص ومعالجة المشكلات التي تواجهه في الحياة والتي تجعله يكتشف إمكانياته العلمية والتربوية والاجتماعية ويحاول استغلالها بالصورة لتطوير وتعديل سلوكه الدراسي والاجتماعي والأخلاقي. وكذلك يساعد الطالب على تحقيق النجاح والتفوق عن طريق معرفة الطالب وفهم سلوكه وتصرفاته ومساعدته في حل المشكلات التي تعترضه مرار فيها وتحقيق النجاح

2. رشاد الأكاديمي

شاد الأكاديمي على أسس اجتماعية اقتصادية ثقافية إنسانية ومعرفية تتطلع إلى تحقيق بعض الخصائص المرتبطة كالمرونة، والقدرة التكيف والاختيار، ومواجهة الحاجات الفردية والتي تتمحور في ضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أفضل المخرجات العلمية للطلبة من خلال مساعدتهم على اختيار أفضل البدائل في كل فصل دراسي وفق الخطة الدراسية وبحسب وضعه الأكاديمي وتقدمه الدراسي بحيث يوفق الطلاب بين احتياجاتها الدراسية وظروفهم الشخصية.

3. أهداف الإرشاد الأكاديمي

يسعى نظام الإرشاد الأكاديمي إلى تقديم النصح ومساعدة الطلاب لكي يتمكنوا من مرحلتهم الدراسية بنجاح عن طريق تحقيق الأهداف التالية:

1. توفير الدعم اللازم للطلاب دراسته بما يحقق الدراسية وإنهاء جميع الالزامات الزمنية
2. تقديم المعلومات الأكاديمية والإرشادية للطلبة وزيادة وعيهم برسالة الجامعة وأهدافها وأنظمتها.
3. متابعة الطلاب أكاديمياً ومساعدتهم على إنجاز دراستهم بكفاءة ودعم جهود الجامعة في توفير بيئة تعليمية يمة لتخريج طلاب مؤهلين لسوق العمل
4. مساعدة الطلاب على التعرف على التخصصات العلمية التي تلائم قدراتهم الذهنية وميولهم.
5. توجيه الطلاب المتعثرين دراسياً وإرشادهم والاهتمام بهم ومتابعتهم لرفع مستواهم العلمي ومساعدتهم في التغلب على ما يواجهونه من عقبات.
6. تزويد الطلاب بالاقترحات والنصائح لتحسين تحصيلهم العلمي ومساعدتهم في التغلب على مشاكلهم الأكاديمية والإدارية.
7. وخدمات لتحسين مستوى الطلبة.
8. تزويد الطلاب بالخبرة والرأي العلمي حول تنظيم أوقاتهم وحسن استثمارها للحصول على أفضل الأساليب في الدراسة والتحصيل الجيد.

4. مهام رئيس الإرشاد الأكاديمي

1. في بداية كل فصل دراسي للتعرض لها.
2. تنظيم اللقاءات والملتقيات المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي بين.
3. تزويد المرشدين والمواعيد وكل ما يتعلق بالطلاب

4. تنظيم اللق
وتعريفهم بمهام ال
5. تعريف الط
بالفرص المتاحة له
6. تكريم الط
متميزين علميا والمتعاونين
- 7.
8. الأكاديمي.
9. تنظيم البرامج التعريفية للوصول
أكبر شريحة من الط
10. آلية
والرد عليها.
11. إعداد تقرير
في نهاية
12. توزيع ط
ين الأكاديميين
هيئة التدريس
لين
الإرشادية ووضع جدول زمني لمتابعتهم
وإرشادهم.
13. تعريف الطلبة بمرشديهم وبأهمية عملية الإرشاد.
14. والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة لتذليل الصعوبات التي تعترض

5. برامج الإرشاد الأكاديمي

1. برامج توجيهية للطلبة المستجدين لتعريفهم على نظام الدراسة والاختبارات وتحقيق التأقلم اللازم مع الدراسة الجامعية، وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم.
 2. برامج إرشادية للطلبة المتعثرين لمعاونتهم في تجاوز عثراتهم وتحقيق النجاح المنشود، ومساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من عقبات
 3. برامج إرشادية للطلبة المتفوقين لمساعدتهم على الاستمرار في التفوق تشجيعاً لهم وتحفيزاً لغيرهم من الطلاب.
 4. برامج إرشادية لعموم الطلاب لمساعدتهم في تحسين مستواهم الدراسي والتحصيلي.
- يتم تنفيذ هذه البرامج من خلال لجنة الإرشاد الأكاديمي، حيث يتم وضع خطة تنفيذية للخطة العامة للإرشاد الأكاديمي في الكلية، كما يجري تقييم تلك الخطة عن طريق رفع تقارير إلى رئيس القسم ومن ثم يتم رفعها الطلاب في الكلية وأخيراً ترفع إلى السيد عميد الكلية لغرض إجراء التعديلات اللازمة والمصادقة عليها.

6. ضوابط الإرشاد الأكاديمي

1. سمي مرشد أكاديمي لكل مجموعة من الطلاب لا يزيد عددهم عن (20)
2. تعقد كل كلية ندوة لأساتذتها في بداية كل فصل دراسي يوضح فيه والأكاديمي مفهوم الإرشاد الأكاديمي وواجبات المرشد الأكاديمي.
3. يعقد المرشد الأكاديمي ما لا يقل عن اجتماعين خلال الفصل الدراسي مع الطلبة يوضح من خلالها واجباته ويطلع على مشكلات الطلاب الجماعية والفردية (حسب الإمكانيات).
4. تخصص ساعة أسبوعياً في جدول كل تدريسي (المرشد الأكاديمي) الأكاديمي.

5. يرفع المرشد الأكاديمي مشكلات الطلبة إلى رئيس القسم المختص أو عميد الكلية أو رئيس الجامعة وبحسب نوع وأهمية المشكلة.
6. تعد البطاقة الجامعية التي يجهزها المرشد الأكاديمي لطلابه تقريراً سريراً ولا يجوز الاطلاع عليها عدا المرشد الأكاديمي والطالب.

7. الأكاديمي ليحقق الفائدة للطالب

1. تنفيذ ورش عمل تثقيفية.
2. الإرشاد الأكاديمي طريقك لحياة جامعية ناجحة.
3. توفير دليل الإرشاد الأكاديمي.
4. تجهيز ملفات متابعة أكاديمية للطلاب.
5. توفير وثائق الإرشاد.
6. نماذج للإرشاد الفردي والجماعي وعرض المشكلات واستراتيجيات الحل.
7. تصميم استبيان الإرشاد الأكاديمي.
8. توفير سبل تواصل متنوعة بين المرشد والطالب.
9. توفير بيئة سليمة لتحقيق الإجابة عن:
 1. كيف ي مهارة الإجابة على
 2. كيف ي يستوعب بتركيز؟
 3. كيف يتخلص من الاتجاهات السلبية نحو بعض المساقات وبعض
 4. كيف ي من القلق الذي يرافق الامتحانات، وكيف ي
 5. كيف ي مهارة تلخيص المحاضرات؟
 6. كيف ي

8. الأكاديمي

الأكاديمي مسؤولية متابعة الطالب منذ التحاقه بالجامعة وحتى تخرجه ومساعدته في كل ما يحتاجه من خلال القيام بالمهام التالية:

1. يقوم المرشد الأكاديمي بإعداد ملف خاص لكل طالب من الطلاب الذين أوكلت إليه مهمة الإشراف عليهم ويحتوي الملف على:
 1. الدراسات المؤدية لتخرج الطالب.
 2. يقوم بتحديث هذه لتتضمن التحصيل العلمي للطالب المهمة.
 3. في نهاية كل فصل أكاديمي
 4. نسخة حديث
 5. الوثائق الإدارية الأخرى
 6. نائق تغيير التخصص
 7. جداول الطالب الدراسية.
 8. استمارة بيانات الطالب.
 9. التقويم الجامعي والتأكد من المواعيد .

ثانياً: توجيه عام للطالب: الأكاديمي يكون ملماً بالخطط الدراسية الخاصة بالطلبة الموكلين إليه وان يكون كذلك على معرفة بأنظمة وقوانين التالية:

1. حيث يتعين على الطالب إتمام جميع المتطلبات حسب
2. العمليات المتعلقة بالتسجيل.
3. تعريف الطالب بالأنظمة والقوانين المعمول بها في ا

4. الأكاديمي حيث على المرشد الأكاديمي أن يراقب الأكاديمي وفي مثل هذه يساعد الطالب في جدول زمني وخطة لإكمال جميع المتطلبات.

: مسؤوليات الطالب

1. يجب أن يدرك الطالب انه هو المسؤول في النهاية عن القرارات التي يتخذها وإن الأكاديمي يختص بمساعدة الطالب على اتخاذ القرارات المناسبة.
2. يعتبر الطالب هو المسؤول المباشر عن معرفة الأكاديمية والمالية وجميع متطلبات البرنامج الأكاديمي.
3. الأكاديمي يجب أن يقوم الطالب منذ الف لالتحاقه برنامج الأكاديمي والذي يتضمن الخطة الدراسية الفصلية ي ينتمي إليه يوم أكاديمية فصلية لجميع برامجها.
4. الدراسية الفصلية الكلية هو الطريق الأسلم إنهاء جميع
5. يكون الطالب على المسؤولية توجيهات مرشده في القسم الأكاديمي. المعلومات والتقدير بالتعليمات.
6. في جميع المسائل المتعلقة بالنظام الأكاديمي والمسيرة الأكاديمية للطالب، يجب الأكاديمي أولاً ولا يسمح تحت أي ظرف من الظروف أن يأتي الطالب إلى مكتب رئيس الأكاديمي.

:

1. جميع ملفات الطلبة سرية وللطالب الحق في الخصوصية وحماية سجلاته الدراسية.
2. للطالب الحق في استئناف القرارات الأكاديمية وطلب النظر فيها. على وجه بالامتحانات، الوظائف، المشاريع،... وكذلك مراجعة الامتحانات النهائي .
3. يجب أن توجه أي طعون بخصوص الدرجة ثلاثة أيام عمل من تاريخ تلقي تودع رسالة الطعن عند سكرتارية
4. بخصوص الامتحانات النهائية يجب أن يتم للمدرس المع خلال ثلاثة أيام دراسية بعد توزيع النتائج. للمدرس، أو إذا تعذر تسوية المسألة معه، يمكن توجيه الاعتراض لرئيس القسم أو عميد الكلية.

9. مهارات المرشد الأكاديمي

المرشد الناجح هو القادر على التواصل الفعال مع طلابه، ويستطيع أن يحدد حاجاته، وان يجيد الاستماع للطالب، يفهمه ويهتم به، لا يهاجم الطالب أو يسخر منه، إنما يعمل معه ويشاركه في التخطيط لدراسته، يستثمر خبرات الطالب ويثق بقدراته. عندئذ تكون قادراً على الأخذ بأيدي الطلاب ومعالجة ما يعترض طريقهم من عقبات خلال دراستهم، ومن هنا نستطيع أن نحدد بعض المهارات التي ينبغي أن تتوفر يمي لكي نسهم في تحقيق الأهداف المرسومة له، ومن هذه المهارات:

1. **مهارة القيادة:** ونقصد بهذه المهارة تكوين علاقة إيجابية مع الطلاب للتأثير عليهم ومساعدتهم في السير نحو تحقيق الأهداف المرسومة.
2. **مهارة التعا :** ونقصد بهذه المهارة مشاركة الطلاب مشاعرهم وانفعالاتهم لفهمهم وتكوين علاقة جيدة معهم تساعد على تقبلهم للإرشاد والنصح والتوجيه.
3. **مهارة التخطيط:** ونقصد بهذه المهارة قدرة المرشد الأكاديمي المتمثلة في مساعدة الطالب على تحديد الأهداف وتحويلها إلى إجراءات قابلة للتحقيق، ومثال ذلك مساعدة الطالب على اختيار التخصص الملائم لتحقيق أهداف بعيدة تتعلق بمستقبله الدراسي والوظيفي، أو مساعدته في إعداد خطة لرفع معدله التراكمي.
4. **مهارة التنظيم:** ويقصد بها قدرة المرشد الأكاديمي على تنظيم أعمال الإرشاد وترتيبها بصورة تحقق الاستفادة القصوى منها، وينطبق ذلك على تنظيم ملفات الطلاب وغير ذلك من أعمال المرشد الأكاديمي.
5. **مهارة الاستماع:** من المهم أن يكون المرشد الأكاديمي مستمع جيد لطلابيه، يتعرف على آرائهم، وأفكارهم، ومقترحاتهم، والمشكلات التي يواجهونها، الأمر الذي يعزز ثقتهم بأنفسهم ويقوي العلاقة بين المرشد وبينهم ويمكنه بالتالي من مد يد العون لهم.
6. **مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات:** وهذه المهارة يحتاجها المرشد الأكاديمي عند استماعه لوجهات نظر الطلاب ومحاورتهم للتعرف على المشكلات التي تواجههم فيتعلمون منها كيفية تحديد المشكلة ووضع الفروض لها ومن ثم مساعدتهم لاتخاذ القرارات الصحيحة اللازمة لحل المشكلة.
7. **مهارة الإرشاد الجم :** وهذه المهارة تختص بالتعامل مع مجموعة من الطلاب يشتركون في مسألة ما مثل الجهل بـ ،ي، الغياب، ... ونريد التعامل مع ذلك بشكل جم للوقت وتحقيقاً لأهداف أخرى منها إشراك الطلاب في حل مشكلاتهم والوصول للنتائج واتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة، وطريقة ذلك هو جمعهم وتقسيمهم إلى مجموعات بحيث يتعرفون على المشكلة ويتحاورون في أسبابها وما يترتب عليها ثم يضعون الحلول للتعامل معها ويقرارات المناسبة لعلاجها.
8. **مهارة إدارة واستثمار الوقت:** وهي مهارة مهمة تشمل جدولة الأعمال وتنسيقها، وتحديد الخطة الزمنية لأعمال المرشد مثل تنظيم الساعات المكتبية التي يمكن للطلاب خلالها الاجتماع مع المرشد الخاص بهم.

10. **صلاحيات المرشد الأكاديمي**

1. الاجتماعات الفردية والجماعية مع المجموعة الطلابية التي تحت إشرافه.
2. الاتصال بولي الأمر لإبلاغه عن حالة الطالب وتوجيه ولي الأمر بالتعليمات التي تسهم في تقويم الطالب وتحسين أداءه وحل مشكلاته.
3. تحديد المشكلات التي يعاني بعض الطلبة منها ومفاتيح الجهات العليا الـ
4. استدعاء الطلبة ممن هم تحت الملاحظة بشكل دوري لغرض تقويمهم.
5. مرافقة الطالب للحضور معه للجهات ذات العلاقة وتوضيح حالة الطالب الأكاديمية للمساهمة في تقويم الطالب.
6. يمنح الطالب رسالة توصية لأي جهة تساعد في حل مشكلاته.

11. عية للطلاب

1. تهدف البطاقة الجامعية إلى متابعة الطالب في المرحلة الجامعية ورفع مستواه الأكاديمي والتربوي وتنمية روح المواطنة الصالحة فيه.
2. التأكد من صحة البيانات ودقتها قبل تدوينها في الحقول المخصصة لها.
3. بيانات البطاقة الجامعية سرية جدا ولا تستعمل إلا لأغراض التوجيه الإرشادي والأكاديمي.
4. في حالة وجود غموض في أي فقرة يرجى التعاون مع لجنة الإرشاد في الجامعة من أجل إزالة الغموض منها.
5. متابعة الطلبة ذوي المستوى المتدني ووضعهم تحت الملاحظة وحل المشكلات التي تقف عائق دون تقدمهم.
6. استدعاء الطلبة الذين لديهم غيابات كثيرة وإرشادهم ومعرفة أسباب ذلك.
7. المداولة مع الطلبة في نتائج الامتحانات الشهرية ومتابعتها من أجل رفع

12.

تولي الجامعات ومؤسساتها من الكليات والمعاهد أهمية كبيرة لعملية الإرشاد الأكاديمي كونه يمثل جـ أساسيا وجوهريا في الحياة الجامعية وكونه يعد من مسؤوليات وواجبات الجامعي المهمة والتي ينبغي يسطلح بأدائها حقيقية ورغبة صادقة في مساعدة الطلبة لحل وتجاوز التي تعترضهم في الحياة الجامعية. وان ينظر والأكاديمي كونه يمثل جانبا مهما من مسؤولياته الوظيفية والإنسانية شأنه شأن التدريس البحوث العلمية والنشاطات الأكاديمية والعلمية يقوم بأدائها خلال تواجده في الجامعة. وان يكون مقتنعا بدرجة كبيرة بالدور الذي يقوم به خلال عملية الإرشاد التربوي وأهميته في معالجة مشكلات الطلبة وتقديم الحلول المناسبة لها توجيههم الطرائق الفاعلة في حل هذه المشكلات من خلال يتعلق بتلك المشكلات والنظر إليها بصورة ايجابية.

ونتيجة لأهمية والأكاديمي في الحياة الجامعية ينبغي على يكون ملما بموضوع الإرشاد التربوي والأكاديمي وأهميته وأهدافه وماهيته وأنواعه وطرائق تقديمه الطلبة وان يكون على دراية لا بأس بها بجميع المتعلقة به. وان يكون عارفا بالمهارات والأساليب التي تمكنه من تحقيق أهداف مثل التربية وعلم النفس والمناهج الدراسية والعلوم السياسية والاقتصادية والاجتماعية يكون ملما بكل الجوانب التي لها علاقة بحياة الطالب.

وهذا يأتي من خلال دراسته لهذا الغرض وتضمين المواد الدراسية مواضيع متنوعة تتعلق والأكاديمي كونه سوف يكون جامعيًا في المستقبل يتعامل مع شريحة الطلبة في مرحلة الشباب.

دورات تدريبية الأكاديمي يتعلق به لمن لم يتطرقوا هذا الموضوع دراستهم وبصورة مستمرة وان يشترك بها جميع الجامعيين لغرض اطلاعهم على الأكاديمي ونظرياته.

وينبغي على جميع الجامعيين بدون القيام بعملية الإرشاد الأكاديمي للطلبة كونها من مهامهم الأكاديمية الأساسية في الحياة العملية والوظيفية. هناك خطة تربوية وإعلامية واضحة المعالم في الجامعة لتبني عملية الأكاديمي ومتابعة تنفيذه بصورة فاعلة من قبل القائمين على العملية الإدارية والعلمية . ووضع برامج تربوية وإرشادية عامة لجميع الطلبة يتم من خلالها تعزيز الفاضلة والحفاظ على العادات والتقاليد الاجتماعية الدين

ورفع الروح المعنوية والحماس الوطني لدى الطلبة لخدمة بلدهم ومجتمعهم
إرشادهم وحثهم على الالتزام بالدوام وزيادة المستوى العلمي والنجاح
وإرشادهم

ويحتاج المرشد التربوي والأكاديمي فهم العوامل الاجتماعية وتأثيراتها على
لأنها أهمية كبيرة للتوصل . وعليه
أيضا يلاحظ الوضع الاقتصادي والثقافي والاجتماعي لعائلة الطالب والاهتمام بهذا
بنظر الاعتبار لفهم شخصية الطالب ممارسة عملية
الأكاديمي له وتزويده بالطرائق الصحيحة المتوقعة لحل المشكلة التي تواجهه
بالاعتماد على نفسه ويفضل عدم تقديم الحلول الجاهزة لحل المشكلات
بصورة مباشرة لأن هذا سوف يجعل دوره سلبيًا في هذه العملية مما لا يساعده على
التي قد تواجهه في المستقبل.

توجيه الطالب الموقف الذي هو
يصدده عدة خيارات وترك للطلاب لاختيار ما يراه مناسباً
منها لحل مشكلته سوف يؤدي به تنمية التفكير العلمي لديه من خلال استخدام
الخطوات المنطقية الخاصة بالتفكير العلمي لغرض حل هذه المشكلة من بين عدة
فرضيات تم إليها والأكاديمي
في المكاف بعملية الإرشاد الأكاديمي. وهذا يمنحه فهما إضافيا وحققيا
لطبيعة المشكلة وعناصرها ومسبباتها الكفيلة بحلها لغرض التوصل
حل منطقي ونافع.

تقديم الحلول الجاهزة للطلاب لحل مشكلته ودون بذل جهد من قبله ودون التفكير
في طرائق حلها لاكتشافها بنفسه مع وجود بعض التوجيه
والأكاديمي فأن ذلك سوف يؤدي بمرور الزمن
تكاليف للطلاب على الآخرين موقف يواجهه وانتظار الحلول
الجاهزة منهم دون النظر في طرائق الحل المحتملة للتوصل الحل الصحيح بنفسه
تجعله في الآخرين وهذه حالة سلبية تنشأ
في شخصية الطالب.

يفضل استخدام نوعي الإرشاد التربوي في الحياة الجامعية وهما الإرشاد الجماعي
الفردي لأن الطالب في الجامعة يكون بحاجة هذين النوعين من الإرشاد
لوجود مشاكل تربوية واجتماعية وإنسانية عامة يتعرض لها جميع الطلبة وقد تكون
بدرجات متفاوتة من حيث التأثير عليهم ولكنهم جميعا قد يتعرضون لها. وهذا يتطلب
تربويا جماعيا وحلولا كلية يستطيع الاستفادة منها جميع الطلبة. وهذا
يكون من خلال الندوات التربوية المتعلقة يمي وتعزيز الجانب العلمي
ومناقشة مشاكل وهموم الطلبة التي تخصهم بصورة عامة.
والأكاديمي بعقد جلسة مشتركة لمجموعة من الطلبة يعانون من نفس
المشكلة ويحاول وضع الحلول المناسبة لها بالاستناد على مجموعة من
والمقترحات التي يقدمها هؤلاء الطلبة بصورة جماعية لكي تضع
المشكلة يتم التداول فيها فيما بينهم وبين مرشدهم التربوي وبالتالي التوصل
المناسب الذي يرضي جميع الطلبة

إرشادية فردية بينه وبين الم
والأكاديمي حال تعرضه لمشكلة ما موقف معين لا يستطيع القيام
بالتصرف المناسب بشأنه دون مساعدة من هو أكبر منه سنا
وهنا لابد تتوفر حالة من العلاقة التربوية الايجابية والشفافة بين الطالب والمرشد
التربوي لكي يستطيع التحدث معه بصورة حرة وصریحة ومطمئنة وهذا يأتي من
الطالب بقرب هذا المرشد منه نفسيا وهذه نقطة مهمة ينبغي يتصف بها
الجامعي وهو القرب النفسي من الطالب مع الاحتفاظ بالحاجز الشفاف بينهما
الذي يبقيه ويبقى

الأرشاد الأكاديمي عملية لا نى عنها في الحياة الجامعية فهي احد الركائز الأساسية التي تستند عليها العملية التعليمية. وهي بحاجة أساليب تنفيذها والاستفادة منها في الحياة الجامعية وفهم فلسفتها الحقيقية بصورة صحيحة ودقيقة والتعامل معها على هذا كونها من ابرز مهام التأكيد على أهمية اهتمام الجامعة بهذه العملية وتوفير مستلزمات إنجاحها والتأكد عليها ومتابعة تنفيذها بصورة دقيقة لكي تساهم في خلق الظروف لاستيعاب الطالب لمواده الدراسية وتعامله الايجابي مع مختلف القضايا فه في حياته ووضع الحلول السليمة لها للمساهمة في بناء شخصيته الفاعلة والمؤثرة في المجتمع والذي ينتظر منه الكثير ليكون مواطنا صالحا يساهم في وضع لبنات البناء لهذا المجتمع للارتقاء به

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ