**التقويم**: هو العملية التي يلجأ إليها المدرس لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها والغرض من التقويم هو مساعدة كل من الطالب والمدرس على حد سواء في معرفة مدى تقدمهم نحو بلوغ أهدافهم ومحاولة تحديد العوامل التي تؤدي الى تقدم الطلبة أو تحول دون ذلك، أي ان التقويم هو عملية ترمي التشخيص والعلاج الوقاية.

أما التقيم او القياس فهو عملية تقدير أشياء مجهولة الكم والكيف باستعمال وحدات رقمية، والقياس رغم دقته لا يعطينا سوى فكرة جزئية عن الشيء الذي يقاس لأنه يتناول ناحية محدودة من نواحيه، مثل/ (وزن الشخص، طوله، عمره،...).

إما التقويم فيعطينا صورة صادقة عن جميع المعلومات والبيانات التي لها علاقة بتقدم الطلبة نحو أهدافه سواء كانت هذه المعلومات كمية أو وصفية وسواء كانت بالقياس أو الملاحظة أو التجريب يتضح لنا أن التقويم أعم واشمل وأوسع معنى من القياس.

**الأسس والخصائص التقويم التربوي:**

1. أن يكون التقويم شاملاً: أي ان يهتم بجميع نواحي شخصية الطالب من نمو جسمي ونفسي واجتماعي بالإضافة إلى نمو الفعلي.
2. أن يكون التقويم متكاملاً ومستمراً مع التدريس: من الضروري ان يكون التقويم مستمراً مع التدريس وليس منقطاً عنه ليتمكن المدرس من تشخيص نقاط القوة والضعف أول بأول ويتمكن من علاجها.
3. أن يبنى التقويم على أساس ديمقراطي:
4. أن يكون التقويم على أساس حرية التفكير: ويقتضي هذا المبدأ أن يكون الطالب مدرك لأهداف التقويم وأن يشترك في وضع خطة مناسبة له واختيار وسائلة.
5. أن يكون تعاوني: أن يتعاون جميع الأفراد في تحقيق الأهداف المشتركة بحيث يقوم كل فرد بأفضل ما يؤهله امكانيته فالمدرسة والطالب والبيت يتعاونون فيما بينهم ليقدموا أفضل ما لديهم لتحقيق الأهداف المرسومة.
6. أن يحترف التقويم بالفروق الفردية: يكون الاهتمام بمدى تقدم الطلاب في جميع النواحي الشخصية في حدود امكانياته وعدم مقارنته بالأخرين فقط ويكون التقويم لنفسه وقدرته على التقدم نحو الأهداف المنشودة.
7. أن يبنى التقويم على أساس الأسلوب العلمي من خلال تحقيق شرطين هما:

* الصدق: أي أن تقيس الوسيلة الصادقة الشيء الذي وضعت لقياسه ولا تتأثر بعوامل أخرى.
* الثبات: أذا ما قومت الوسيلة تعطي نفس النتائج عند تكرار استخدامها إو استخدام صورة مكافئة لها بعد فترة زمنية.

4.أن يقوم التقويم اقتصادي:

يتضمن الاقتصاد ثلاث نواحي هي: النفقات والوقت والجهد، فالوسائل التقويمية سواء كانت اختبارات أو وسائل أخرى يجب أن يكون غير مكلفة ولا تستغرق من الوقت الكثير ولا الجهد للمدرس في اعدادها وتصحيحها.

**أنواع التقويم التربوي:**

1**.التقويم التمهيدي:**ويتم قبل البدء في برنامج ما لتقويم المحتوى والوسائل والاهداف والظروف الأخرى المتصلة بالمدخلات والعمليات والمخرجات.

**2.التقويم البنائي (التكويني):**ويتم اثناء تطبيق البرنامج لعدة مرات بهدف تطوير البرنامج وتحسينه وذلك للحصول على بيانات تساعد في المراجعة والتعديل والتعزيز من خلال التغذية الراجعة.

3.التقويم النهائي (الجمعي) الختامي:

ويتم في نهاية تطبيق البرنامج للحكم عليه ومن ثم اتخاذ القرار المناسب بخصوص الاستمرار فيه او إيقافه أو التعديل عليه، اذ يجب التقويم النهائي عن السؤال: ما مدى تحقيق الأهداف المنشودة؟

4**. التقويم التتبعي:**ويعني الاستمرار في التقويم للوقوف على اثار البرنامج البعيدة المدى، ويأتي هذا التقويم إجابة عن السؤال: هل مادة البرنامج والتكنولوجيا المستخدمة ملائمة في ضوء المستجدات والتغييرات.

**أساليب التقويم:**

1. البطاقة المدرسية: تسجيل أحوال الطالب وظروف بيئته وحالته الصحية والمزاجية وتقدمه التحصيلي.
2. آراء المدرسين لمعرفة مدى تقدم الطالب وقدرته على متابعة التعلم.
3. تقارير الطلبة ومشروعات الدراسة والبحث المطلوبة في المادة الدراسية.
4. الاختبارات بمختلف أنواعها.
5. الملاحظة الهادفة لسلوك الطالب في غرفة الصف أو المختبر أو الساحة.
6. المقابلات الشخصية واللقاءات الجماعية والفردية.
7. مقاييس الميول والاتجاهات.
8. الاختبارات التحصيلية.

**أنواع الاختبارات الصفية :**

**أولاً: الاختبارات ذات الموضوعية Objectives Teems**

إجابة هذا النوع من الاختبارات لا يتطلب من الطالب الأتيان بأجوبة طويلة وإنما يعتمد على اجوبة اعدت له سلفاً أو تكملة اجوبة ناقصة بكلمة أو عبارة واحدة، او مطابقة أجوبة على بعضها البعض إلى غير ذلك من الاختبارات الموضوعية المهمة هي:

1. **الخطأ والصواب true-false**

اختبار يقيس قدرة الطالب بين الصواب والخطأ تعرض على الطالب مجموعة من العبارات بعضها صحيح وبعضها الاخر غير صحيح ويطلب من الطالب وضع علامة (صح √) أمام العبارة التي يعتقد أنها صحيحة وعلامة (خطأ X) امام العبارة التي يعتقد أنها غير صحيحة.

الشروط الواجب توفرها في اختبار الصواب والخطأ:

1. أن يتضمن الاختبار عدد كبير من العبارات بحيث لا يقل عن (50) عبارة ولتلافي التخمين يصحح الخطأ.
2. لا يتم ترتيب الاجابات الصائبة والخاطئة بشكل منظم يسهل على الطالب اكتشافه.
3. أن يكون عدد العبارات الصحيحة مساوي تقريباً لعدد العبارات الخاطئة.
4. أن تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط.
5. الأ تحتوي العبارة بعض الالفاظ الجازمة أو توحي بالإجابة.
6. **الاختيار من متعدد:**

أختبار يقوم على اساس قياس قدرة الطالب على الاجابة والاختيار الصحيح لها , ويتكون الاختبار من جزئين الاول عبارة ناقصة أو سؤال والثاني عدد من الاجابات المحتملة واختيارات يكون احدهما هو الاختيار الصحيح.

ويعتبر هذا النوع من اجود الانواع لأنه اكثر مرونة ويصلح لقياس قدرة الطالب على الفهم والتميز والحكم الصائب والموازنة وكذلك التحصيل ويحتاج هذا النوع الى مهارة في اعداده.

**الشروط الواجب توفرها عند وضع هذا الاختبار:**

1. لا يقل عدد الاختيارات عن اربعة أو خمسة حتى تقل فرصة التخمين.
2. أن تكون جميع الاختيارات محتملة من وجهة نظر الطالب.
3. أن يكون السؤال واضح ودقيق خالي من التعقيد والخداع.
4. أن لا يتضمن احد الأسئلة إجابة سؤال سابق.
5. يستحسن ان تكون الاختيارات المحتملة قصيرة ولا بأس ان يكون السؤال طويل.
6. تجنب الاشارات النحوية التي توحي بالإجابة الصحيحة.
7. ظان تكون الاجابات الصحيحة غير منتظمة وأنما موزعة بشكل عشوائي.
8. التكملة (التكميل):

في هذا النمط ينتج الطالب الاجابة بدلاً من انتقائها في نمط الاختيار من متعدد أو الصواب والخطأ وفي هذا النمط تكون المفردة في صورة عبارة ناقصة في معناها وتحتاج الى إضافة أجابة قصيرة مكملة لكي يصبح المعنى كاملاً.

**الشروط الواجب توفرها في اختبار التكميل:**

1. أن يكون الفراغ مكان كلمة أساسية في العبارة.
2. يحسن أن تكون هناك فراغ واحد في الجملة وليس أكثر لأنها تعقد معناها.
3. يفضل أن يكون طول الفراغ متساوي في جميع العبارات.
4. المطابقة أو المزاوجة.

وفي هذا النوع من الاختبارات يعطى الى الطالب قائمتين منفصلتين من الكلمات والعبارات ويطلب منه مطابقة كل من هذه الكلمات أو العبارات في إحدى القائمتين مع تلك التي في القائمة الاخرى على اساس الترابط او العلاقة بينهما.

**الشروط الواجب توافرها:**

1. أن تكون جميع العبارات في السؤال متجانسة أي تدور حول موضوع واحد.
2. يحسن أن يكون عدد الاجابات أكبر من عدد الاسئلة لتقليل التخمين.
3. تجنب الايحاءات النحوية للإجابة مثلاً صيغة المفرد أو الجمع والتذكير والتأنيث.
4. تأكد من أن كل عبارة في القائمة الأولى لا يمكن أن ترتبط بأكثر من إجابة واحدة.
5. ينبغي أن تكون العلاقة بين العبارات أو الكلمات في القائمتين قوية وواضحة.

**ثانياً : اختبارات المقال ِ:**

وهي النوع التقليدي من الاختبارات من الامتيازات الذي يستخدم بشكل واسع في مدارسنا وفيه يطلب من الطالب أن يدلي بما عنده من معلومات أو يمارس مظاهر تفكير وفق ما تقتضيه أسئلة الاختبار كأن يطلب من الطالب بشرح أو تعليل أو تمييز أو غير ذلك.

عيوبه:

1.ذاتية التصحيح: تأثر المصحح بأسلوب المجيب وخطة وترتيب الإجابة ورسوماته وحتى الاسم.

2.قلة عدد الأسئلة: يفسح مجال للمصداقية والحظ ومما يسبب في عدم ثبات الاختبار ايضاً.

**لتحسين اختبارات المقال:**

1. أن يغطي الاختبار جزء كبير من المادة.
2. توسيع الأسئلة بحيث تتحقق اهداف الاختبار ليكون صادقا
3. تميز الأسئلة بين مستويات الطلاب فلا تكون صعبة جداً ولا سهلة جداً.
4. أن تكون توجيهات وتعليمات كل سؤال واضحة ومفهومة.
5. أن لا تعتمد إجابة سؤال أو فرع على إجابة فرع سابق له.
6. أن تكون درجة كل السؤال واضحة ليعرف الطالب مدى أهمية كل سؤال للأجابة عليه.

**التخطيط في التدريس**: إن تخطيط الدرس من المهارات الأساسية بالنسبة للمدرس، وذلك لأن إتقان تلك المهارة يتطلب إجادة الكثير من مهارات التدريس، مثل صياغة الأهداف التعليمية المحددة والواضحة وتحليل المحتوى، وتنظيم تتابع الخبرات واختيار أسلوب التقويم المختلفة أو اعدادها، وكذلك استخدامها للكشف عن مدى تحقق الأهداف التعليمية.

فالتخطيط للدرس هو عملية تصميم لتصور واضح لما يمكن أن يكون عليه الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف، وتتضمن اختيار الأساليب وأوجه النشاط الملائمة لموقف التعليمي وطبيعة المتعلم.

**ويتضمن التخطيط للدرس المهام الاتية:**

1. تحديد الأهداف التدريسية.
2. اختيار الاستراتيجية.
3. تحديد أوجه النشاط الازم والوسائل التعليمية المناسبة.
4. تحديد طرق ووسائل قياس وتقويم النتاجات التعليمية.

**أهمية التخطيط للتدريس:**

1. اعداد المدرس للتدريس في بيئة حقيقة مناسبة فتعزز ثقته بنفسه وثقة الطلاب به.
2. إثراء معرفة المدرس بمادة تخصصه وطرائق تدريسها.
3. توظيف خبرات المدرس في التدريس فتجنبه مواطن الزلل والوقوع في الأحراج.
4. تحديد مواطن القوة والضعف في أداء المدرس فيعمل على علاجها.
5. التعرف على قدرات المتعلمين واحتياجاتهم.
6. يتجنب المدرس الارتجال والعشوائية.
7. أختيار أوجه النشاط والوسائل الأكثر ملائمة للموضوع.
8. اختيار أساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق الأهداف.

**أنواع الخطط الدراسية :**إن المدرس يقوم عادة بثلاث أنواع من التخطيط التعليمي فمنه طويل المدى ويتناول مقرراً دراسياً بأكمله (الخطة السنوية) ومنه ما هو متوسط المدى ويتناول مادة دراسية تدرس في فصل دراسي ومنه قصير المدى يغطي النشاط التعليمي في درس واحد.

**1.الخطة السنوية (التخطيط البعيد المدى) :**هو التخطيط الذي يعطي فيه المدرس رؤية شموليه لسير العملية التعليمية في ضوء الأهداف العامة للمقرر الدراسي، ولا تفصل الخطة السنوية تفصيلاً دقيقاً بل تتضمن الخطوط العريضة لسير تدريس المقرر الدراسي خلال عام دراسي ويتضمن:

1. تحديد الأهداف العامة للمقرر
2. تحديد محتوى المادة الدراسية التي تحقق كل هدف من هذهِ الأهداف العامة.
3. وضع جدول زمني لتدريس الوحدات التي يتضمنها المقرر.
4. تحديد استراتيجيات التدريس.

2**.الخطة الفصلية:**أما الخطة المتوسطة المدى فهي مشابهة الى الخطة السنوية لكنها توزع المادة الدراسية التي تدرس في فصل دراسي واحد على الأسابيع مراعيا التوقيت الزمني الذي تحتاجه كل وحدة ويتضمن:

1. ماهي الأهداف الأساسية للوحدة.
2. ما الفكرة الرئيسية لهذهِ الوحدة.
3. هل أستخدم الطريقة الاكتشافية في التدريس أم غيرها.
4. ما نوع الوسائل التعليمية التي سأستخدمها.
5. هل تمت صياغة أهداف الوحدة صياغة سلوكية. (قابلة للقياس والملاحظة).

3**. الخطة اليومية:**تنفذ هذه الخطة خلال درس واحد وأن خطة الدرس المكتوبة تعتبر سجلاً بنشاط التعليم والتعلم، سواء كان من جانب المدرس أو الطلبة، وهذا السجل يفيد المدرس إذ يمكن الرجوع إليه إذا نسي شيئاً اثناء سير الدرس.

**وأهم عناصر خطة الدرس (اليومية):**

1. المعلومات التمهيدية كالصف واليوم والتاريخ والموضوع.
2. الأهداف التدريسية مصوغة سلوكية قابلة للقياس، وموزعة على أنواع الأهداف (معرفية، وجدانياً، نفسية، حركية) بشكل متوازن وحسب ما يفرضه موضوع الدرس.
3. الأساليب والوسائل والأنشطة.
4. الواجب البيتي.
5. أساليب التقويم اللازمة للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة في خطة الدرس.
6. الزمن.
7. الملاحظات.

**مكونات خطة الدرس اليومية:**هناك خطوط عريضة ومكونات اساسية لأي خطة درس يومي واهم هذه المكونات:

1. تعريف الخطة: يتضمن هذا الجزء بتحديد شخصية الخطة من موضوع وتاريخ والشعبة والصف واليوم.
2. الأهداف السلوكية وهدف الدرس: يؤكد هدف الدرس بشكل عام أي ما سيحصل عليه الطالب في نهاية الدرس وهو ذكر موضوع الدرس والاغراض السلوكية وهي ما يصل إليه الطالب من سلوك وأداء لأجزاء الموضوع في نهاية الدرس.
3. الوسائل التعليمية : ما يستخدمه من أدوات ومصورات توضيحية.
4. استراتيجيات العليم والتعلم (عرض الدرس) ويحتوي ما يلي:
5. 1- المقدمة:

* مراجعة الموضوع السابق.
* أعطاء أهمية الموضوع الجديد.
* استخدامات الموضوع في الحياة.
* علاقته بالمواضيع الأخرى.

4-2-المحتوى المراد شرحهُ:(قانون، نظرية، مفهوم، تعريف، أمثلة).

4-3-طريقة تدريس:(المحاضرة، الاكتشاف، المناقشة، العملي).

4-4-الخلاصة: أهم النقاط الرئيسية الموجودة في الموضوع.

1. الواجبات المدرسية:وتحدد من الكتاب المدرسي،
2. التقويم: وسائل شفوية أو أسئلة تحريرية.

**أهم خصائص خطة الدرس اليومي:**

1. الوضوح: كتابة الخطة بوضوح باللغة الصحيحة والدقيقة التي تعين المدرس وتمكنه من تنفيذها بشكل اجرائي.
2. قابلة للتنفيذ: أي انها قابلة للتنفيذ وليس هناك صعوبة كبيرة في تنفيذها.
3. الاستمرارية: أي يمكن استخدام نفس الخطة في أوقات أخرى ولطلبة اخرين.
4. المرونة: لأن الموقف التعليمي متغير ومختلف من مادة الى أخرى ومن طلبة الى طلبة اخرين.
5. شاملة: تغطية وقت الدرس بأكمله بمختلف الأنشطة.