

مقتطف مليرات التي تعتبر موضوعي تربية الموهوبين موضوعاً تاريخياً من موضوعات التربية الخاصة :-

- ١- تكلم فيه الاطفال الموهوبين ١/٢ .
- ٢- عامة الاطفال الموهوبين اى برامج ومناهج تربوية تختلف من محتواها عن برامج ومناهج الاطفال العاديين
- ٣- حاجة الاطفال الموهوبين الى طرائق تدريبية تختلف عن العاديين .

تعريفات الطفل الموهوب

هناك صعوبة في تحديد او تعريف الطفل الموهوب . ويعود السبب من ذلك الى عدد المكونات لمفهوم الطفل الموهوب وصعوبة الاتفاقه على الاسئلة التالية :

- ١- ماهي جوانب القوه التي يطررها الطفل الموهوب ؟ هل الذكاء العام (IQ) ١٤٠ مظاهر الابداع ؟ ٢٠ التحصيل الاكاديمي المرتفع ؟ ام تواتر شخصية مضمرة ؟ ٣١ كل الجوانب .
- ٢- كيف يمكن قياس الموهبة ؟
- ٣- ماهي الدرجه الفاصلة بين العادي والموهوب ؟ هل نسبة الذكاء فقط ١٤٠ التحصيل ام الابداع ٣٢ شخصيه .

وصف التعريفات

١- التعريفات الكلاسيكية (البيكوفريه)

- ٢- التعريفات الحديثة .
- ٣- التعريفات البيكوفريه .

تضمنت التعريفات البيكوفريه تلك التعريفات التي تركز على القدرة العقلية واختيارها المعيار الوصفي في تعريف الطفل الموهوب . والتي يعبر

عنها بنيه الذي . والحق تيرمان (Terman 1925) نسبة الذكاء المرتفعه (١٤٥) هي الحد الفاصل بين الاطفال الموهوبين ~~والعاديين~~ والعاين . وفي الخمسينات والستينات من القرن الماضي ظهرت تعريفات افر للموهوبين تؤكد ^{على} معيار القدرة العقلية معيار (بعد الاداء المتميز وخاصة في المجالات الموسيقية ، الفنية ، الكتابية ، الميكانيكية ، القيادة الاجتماعية ومن العلماء هم ليفورد (1959) وشار بجر (Kirk, 1979) الى خلاصة التعريفات البيكوفريه :-

ان الطفل الموهوب هو ذلك الفرد الذي يتميز بقدرة عقلية عالية حيث تزيد نسبة ذكاءه عن ١٢٠ كما يتميز بقدرة عالية على التقليد الابداعي .

سببه ظهور الكثير من الانتقادات على التعريفات الكلاسيكية من
السياسات . وقد انقسمت على مقاييس الذكاء مثل (ستانفورد بينيه ووكسلر
لانغيت قدرات الطفل الاضري ، القدرة الابداعية - - - - بل هناك
القدرة العقلية العامة والمعيد من بينه الذكاء .
٥) تحيز مقاييس الذكاء الثقافية والعرقية والطبقي .

٦ - اخطاء في الصدق والنيات .
٧ - تقصير في قياس التفكير الانشائي
وعليه ظهرت تعريفات تعتمد على الاداء والتفكير الانشائي وسميت بـ
وتهم (مارلند Maryland) حيث يذكر ان الطفل الموهوب هو ذلك الطفل
الذي يظهر اداءً فريداً في الفصل الاكاديمي وفي بعد ١٠ و اكثر من ابعاد
التالية :

- ١- القدرة العقلية العامة ٢- الاستعداد الاكاديمي المنخفض ٣- التفكير الانشائي
 - ٤- القدرة على القيادة ٥- المهارات الفنية ٦- المهارات الحركية
 - ٧- اما ريتروكي غيرى - - - - واما تورنس واما Newland - - - -
- وعليه فان الايحاء الحديث يجمع في تعريفه الطفل الموهوب على عدد من
المعايير وقد يكون التعريف التالي مثلاً لذلك الايحاء الحديث :

التعريف : الطفل الموهوب هو ذلك الفرد الذي يظهر اداءً فريداً مقارنة
مع المجموعة العمرية التي ينتمي اليها - في واحدة او اكثر - من الابعاد التالية :

- ١- القدرة العقلية العالية (حيث تزيد فيه الذكاء عن اعراف عياري
- واحد او اعراف عياريين)
- ٢- القدرة الابداعية العالية .
- ٣- القدرة على التوصل الاكاديمي المرتفع
- ٤- القدرة على القيام بمهام غير عادية (مواهب فنية) كالمهارات الفنية او الرياضية
- او اللغوية - - - -
- ٥- القدرة على المثابرة والالتزام ، والادوية العالية ، المرونة ، الاستقلالية
- - - - (كلمات مؤتمية - عقلية تميز الموهوب عن غيره .

نبيه الاطفال الموهوبين
تختلف فيه الموهوبين حسب المعيار المعتمدة . ونزداد منهم كلما قلت
عدد المعايير . ونزداد كلما قلت فيه الاخراف اي اذا كانت
٢ اعراف معيار يصح نسبة ١% وان كانت ٥ اخراف او اقل تكون
٠.٢%

الصناعات السيئة للموهوبين

- ١- مرله ، صوره ، من عجم ، يضاهيف من صرله مثل بقينه اللطفاك الذين يفتنون من الكسوف على ما يريدون
- ٢- صغيف في التبرجيد ، لا يعني يا كنت به ، ريثر دقيفا يا كايه عدته غير صير مع التفصيلات
- ٣- غير صير في الكمال الواجبات المدرسية .
- ٤- ينقد بكثرة نفسه والاضرين .

اصناف الموهوبين

- ١- الموهوب ذو الابدان الواهية . اصابه
 - ٢- الموهوب ذو الابدان العاكي
 - ٣- الموهوب المعوق .
- سببه ان محبته ايجابية لا قهرتهم بالبرية
له ايوان لا تربطها علاقته قوية
كما اشياى اى اجات للفضل
المدرسة براى سلبه

الشخصية التي تميز الطلبة الموهوبين من العاديين في نهاية المرحلة الأساسية في عينة أردنية

الخصائص السلوكية للموهوبين:

تقسم الخصائص السلوكية للموهوبين إلى ثلاثة جوانب، وذلك تسهيلاً لدراسة تلك الخصائص وهي:

1 - الخصائص الجسمية.

2 - الخصائص العقلية.

3 - الخصائص الإنفعالية والاجتماعية.

الخصائص الجسمية:

ظهرت بعض الإعتقادات الخاطئة حول الخصائص الجسمية للموهوبين والتي تلخصت في ضعف النمو الجسمي، والنحول، الخ، لكن الدراسات الحديثة حول خصائص الموهوبين الجسمية أشارت إلى عكس ذلك، فهم أكثر صحة ووزناً وطولاً ووسامة وحيوية وتفوقاً في التأزر البصري الحركي، وأقل عرضة للأمراض مقارنة مع الأفراد الذين يماثلونهم في العمر الزمني وليس من الضروري أن تنطبق تلك الخصائص على كل طفل موهوب، إذ لا بد وأن تتوقع فروقاً فردية حتى بين الموهوبين في خصائصهم الجسمية، ومن الدراسات التي أُثبتت تفوق الموهوبين في خصائصهم الجسمية على العاديين، دراسة تيرمان (Terman, 1920) ودراسة تيرمان واودن (Tenman & Oden, 1959)، ودراسة ويلرمان وفيدر (Willerman & Fiedler, 1974)، ودراسة جالجر (Gallagher, 1976).

الخصائص العقلية:

تعتبر الخصائص العقلية أكثر تمييزاً للموهوبين عن العاديين إذ تشير الدراسات الحديثة إلى تفوق الموهوبين على العاديين الذين يماثلونهم في العمر الزمني في كثير من مظاهر النمو العقلي، فهم أكثر انتباهاً وحباً للاستطلاع من حولهم، وأكثر طرحاً للأسئلة التي تفوق في الغالب عمرهم الزمني، وأكثر قدرة على القراءة والكتابة في وقت مبكر، وأكثر سرعة

طفل الموهوب

ل الموهوبين أو

يتكون أحكام

يجمع المدرس

، واستجابته

ميوله الفني

(Renzulli, J

طلبة المتفوقين

(Scale For R

أربعة جوانب

الجوانب من

(Hal

سية والعقلية

شكل رسائل

بس (1998)

عن الموهوبين

مة المعلم في

ثبات مقياس

طوير صورة

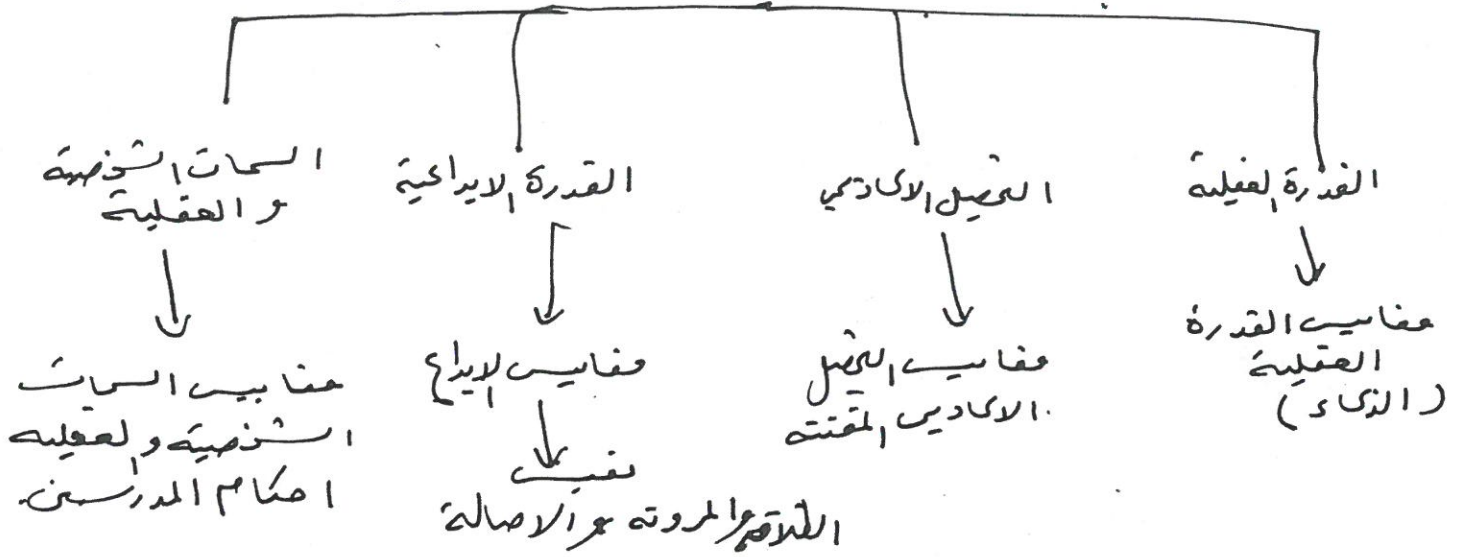
ة السمات

في حل المشكلات التعليمية، وأكثر دقة واستجابة للأسئلة المطروحة عليهم، وأكثر تحصيلاً، وأكثر تعبيراً عن أنفسهم، وأكثر قدرة على النقد وأكثر نجاحاً وفي عمر مبكر، وأكثر مشاركة في النشاطات التعليمية. وليس من الضروري أن تنطبق تلك الخصائص على كل طفل موهوب، إذ لا بد وأن نتوقع فروقاً فردية مابين الموهوبين في خصائصهم العقلية، ومن الدراسات التي أثبتت تفوق الموهوبين في خصائصهم العقلية على العاديين، دراسة تيرمان (Terman, 1920) ودراسة جالجر (Gallager, 1966, 1976).

الخصائص الإنفعالية والاجتماعية:

ظهرت بعض الإتجاهات الخاطئة نحو خصائص الموهوبين الإنفعالية والاجتماعية وتلخصت تلك الإتجاهات في أن الموهوبين أكثر عزلة من الآخرين، وأقل مشاركة في الحياة الإجتماعية، وقد يبدو ذلك صحيحاً بالنسبة لبعض الموهوبين وخاصة أولئك الذين يقعون إلى أقصى يمين منحنى التوزيع الطبيعي للذكاء، ولكن الدراسات الحديثة تشير إلى خصائص مغايرة إذ تثبت أن غالبية الموهوبين أكثر إنفتاحاً على المجتمع الخارجي، وأكثر مشاركة وتحسناً للمشكلات الإجتماعية وأكثر نقداً لما يجري حولهم، وأكثر استقراراً من النواحي الإنفعالية والاجتماعية، وأكثر التزاماً بالمهام الموكلة إليهم، وأكثر دافعية في أدائها، وأكثر حساسية لمشاعر الآخرين، وأكثر استمتاعاً بالحياة من حولهم، ومتعددي الإهتمامات، وأكثر شعبية وأكثر رتبة في سلم الوظائف والأعمال، ليس من الضروري أن تنطبق كل تلك الخصائص على كل موهوب، إذ لا بد من مراعاة ظاهرة الفروق الفردية حتى بين الموهوبين، ومن الدراسات التي أشارت إلى بعض تلك الخصائص الإنفعالية والاجتماعية، تلك الدراسات التي أشار إليها هلهان وكوفمان (Hallahan & Kauffman, 1981)، والدراسات التي أشار إليها هيوارد واورلانسكي (Heward & Orlansky, 1980)، والدراسات التي أشار إليها كيرك (Kirk, 1970) ودراسة تايلور (Taylor, 1965)، ودراسة كارن وسند (Carin & Sund, 1970) ودراسة سند وتروبرج (Sund & Trowbridge)، ومن الدراسات العربية في هذا المجال دراسة الخالدي (1975)، ودراسة (أبو عليا) (1983) ودراسة عقل (1983).

ايجاد عملية قياس وتنفيذ افضل للموهوب



الخصائص السلوكية للموهوبين

- 1- الخصائص الجسدية
- 2- الخصائص العقلية
- 3- الخصائص الانفعالية والوجدانية

البرامج التربوية للموهوبين

تختلف البرامج العقلية للموهوبين عن العاديين حيث يوجد كل من الاتراء والاسراع :

الاتراء Enrichment

ويقصد بالاتراء او الاغناء للبرنامج التربوي او التعليمي، تزويد افضل الموهوبين ايا كانت المرحلة التعليمية بنوع من خبرات جديدة من الخبرات التعليمية، تعمل على زيادة قدرته في البرنامج التعليمي، حيث تختلف تلك الخبرات عن الخبرات المتقدمة للعقل العادي في الصف العادي ويتم الاتراء الى نوعين :

الاول: الاتراء الافقي Horizontal Enrichment

الثاني: الاتراء العمودي Vertical Enrichment

الاتراء الافقي: تزويد الموهوبين بخبرات خفية في محدد الموضوعات المدرسية

الاتراء العمودي: = = = = = موضوع ما من الموضوعات المدرسية

الوسائل المعتمدة في عملية الاتراء

- 1- الزيارات الميدانية
- 2- الاساتذة الزائرون
- 3- المجموعات المدرسية في مادة او محدد من المواد
- 4- المشاركة في الندوات والمحاضرات
- 5- استخدام طرق تعليمية اخرى
- 6- استخدام طريقة المشروعات في التفصيل الاكاديمي
- 7- استخدام الطريقة التبريرية
- 8- دراسة مواد اخرى من متواها الاكاديمي من العرا الزمن
- 9- استخدام اى سوي
- 10- الدراسة المستقلة حيث يدرس الطالب مادة رياضية بحد

