

الاضطرابات النفسية
الاضطرابات الانفعالية

عوامل

المصطلحات متعددة مثل الاضطرابات الانفعالية - الاضطرابات السلوكية .
ان الاماظة الانفعالية تمثل اشكالا من السلوك الانفعالي غير العادية والتي تؤدي الى اي الرتبة الخامسة -

* النمو الانفعالي * يسير النمو الانفعالي للعادي في كحد من المراحل ، وفقا لمعيار العمر الزمني ؛ الطقوله الاولك ؛ تتمركز الانفعالات حول الذات (العنيفة ، الخوف) ولكننا ومع تقدم العمر تتمركز حول الاقرنين وتربط بهم .
وتتحول تدريجيا الى مواطن اذوا لافرن او الالتياء .

* الانفعال : حالة من التهيؤ المفاهيم التي تصل الفرد كله ، ولكن سرعان ما تتمركز حول موضوع معين سواء كانت ايجابية او سلبية ، لتتحول تدريجيا نحو ما يسمى بالعاطفة ، والتي هي تراكم لعدد من المواقف الانفعالية حول موضوعي عام ، وقد اضطرت هذه الانفعالات لدرجه انما تصبح وبالاعمال الفرد نفسه وخاصة اذا عاها استمرارا الى -

تعريف الاماظة الانفعالية

هنالك عدد من التعاريف ومنها :

* تعريف يوار (Bower, 1969 و 1977) ، فيعرف الافراد المنفردين انفعاليا ، بانهم اولئك الافراد الذين يظهرون اضطرابا في واد او اكثر من المظاهر الاتية :-

- ١ - صعوبة القدرة على التعلم والتي لا تقتر يا سباب فعلية او هيية او هيية
- ٢ - صعوبة القدرة على بناء علاقات اجتماعية ناجحة مع الاقرنين
- ٣ - صعوبة التهيؤ عن المواقف الايجابية بطريقة مناسبة
- ٤ - الاستمرار في اظهار الانفعالات غير المناسبة ، او حاله من كثر ن و لوداونه

٥ - الاستمرار في اظهار الاعراض الجسدية المرضية ، او المخاوف الشخصية او المدرسية

* ويورد كيرك كيرك (Kirk) عدد اخر من الاعراض التي توضع حالات الاضطراب الانفعالي كحالة - الاثاب من المواقف المتكررة

- السلوك العدواني المتكرر
- ايداء الذات المتكرر
- العناد المتكرر

- الاضطرابات وعدم الياب الانفعالي .

سبب الانتشار ؛ يصعب وضع تية محددة لطاهرة الاماظة الانفعالية ، والسبب :- صعوبة وضع تعريف محدد للاماظة الانفعالية .

- اختلاف معايير السلوك السوي والسلوك المنفرد انفعالي
- من مجتمع الى اخر او من ثقافة الى اخرى .

Bower يوار يذكر ان نسبتهم (١٠٠) من اطفال المدارس في الولايات المتحدة الامريكية .

التصنيف

١- فئة الافراد ذوي الاضطرابات الدنفعالية البيطرية والمتوسطة
٢- =
٣- =
٤- =
٥- =
٦- =

المظاهر

- ١- مظاهر فئة الافراد ذوي الاضطرابات الدنفعالية البيطرية والمتوسطة: والتي تشكل غالبية الافراد المضطربين انفعالياً قهرياً :-
 - ١- العناد
 - ٢- عدم الطاعة
 - ٣- الكبرياء
 - ٤- اذى الاخرين
 - ٥- مزاج يناد
 - ٦- صعوبة تحمل المسؤولية والتخريب
 - ٧- القهقهة المبالغ فيها
 - ٨- سرعة الغضب
 - ٩- الميل الى العناد
 - ١٠- جذب انباه الاخرين
 - ١١- سرعة الانحياز من المواقف والانطواء
 - ١٢- الكمال الزائد
 - ١٣- الجعل الشديد
 - ١٤- الكسبية الزائدة
 - ١٥- سرعة التفتت في الانباه
 - ١٦- الاتانية المفرطة
 - ١٧- القلق الزائد
 - ١٨- الحزن واليأس
 - ١٩- زيادة اصلام اليقظة
 - ٢٠- الكمال الزائد
 - ٢١- الجنون
- * تنفج هذه المظاهر وخاصة المزمنة والمتكررة لدى ابناء الصيقات الفقيرة والمتوسطة
- * تزود لدى الذكور عن الانثى (لدى الانثى يتطور سلوكه خصائص بسبب الظروف والمعايير الاجتماعية)

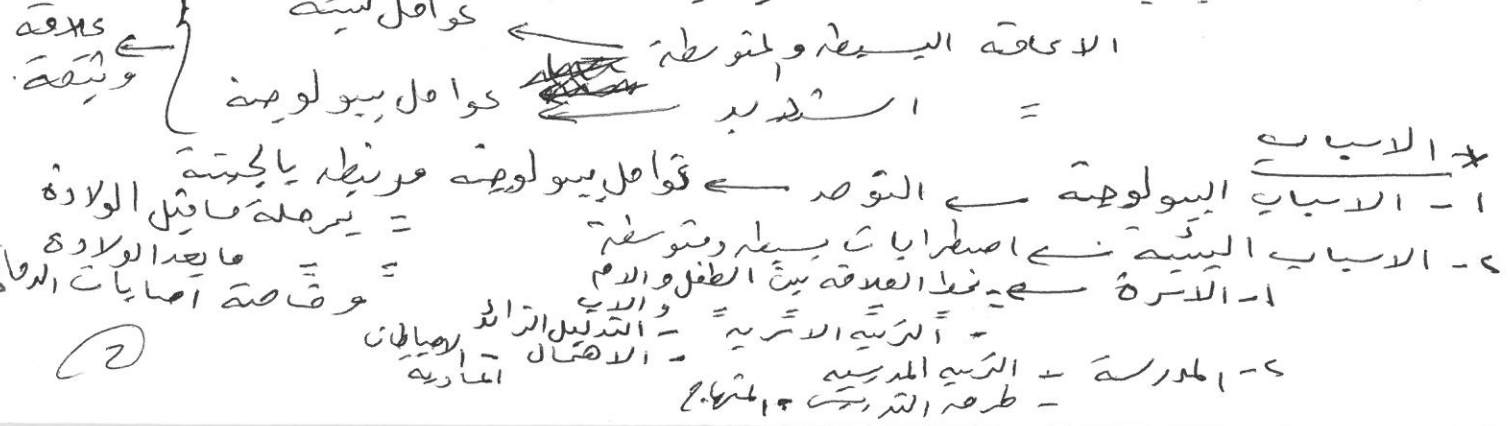
٢- مظاهر فئة الافراد ذوي الاضطرابات الدنفعالية الشديدة

- شكر سيدة اقطر : وتشمل بعضاً من الطغولة (التوحد) *Autistic* والتي يقصد بها تلك الحالات التي تظهر اشكال سلوكية تبدو في الانحياز التام او اثاره لذات او الغيابة بحركات جسيمة متكررة او الاضطرابات العقلية او الادراكية
- ١- قد ترتبط مجالات اخرى من الذاكرة كما تدعاه العقليته
 - ٢- تفرد نسبتها (المضطربين بشدة) بحوالي ٢ - ٦ لكل عشرة آلاف طفل

- ### المظاهر التي تميز حالات التوحد
- ١- ضعف الاستجابات الكمية نحو الاخرين ، اذ لا يستجيب الطفل للمثيرات كجسدية التي تصدر امامه مما كذب معه او الاتياع له
 - ٢- الانحياز التام ، او العزلة التامة من المواقف الاجتماعية
 - ٣- اثاره الذات ، وخاصة اشكال الذاكرة المتكررة لتربط ايدهم وارجلهم
 - ٤- اذى الذات ، وخاصة اشكال اذى الذات الذي الى درجة نرف الدم او الغضب
 - ٥- الاعتقاد من الاخرين ، حتى في عبارات الحياة اليومية ، كتناول الطعام والشراب والاستحمام

اسباب الذاكرة الدنفعالية

تعدد اسباب الذاكرة الدنفعالية تبعاً لتصنيفها :-



قياس وتقييم الامانة الانفعالية
فرع من فروع النفس والتربية

* ١ - التعرف السريع : تلك المرحلة التي يلاحظ فيها الاياد ^{والاصابع} والمصاحبات او المعلمين او المعلمات او ذوي العلاقة بين المظاهر السلوكية ^{السلوكية} غير العادية وتهدف هذه المرحلة الى التعرف الى الاطفال التي يبدو ياشتم وصلا بين انفعاليا.

- ٢ - التعرف الدقيق - التأكد من وجود وظائف الاضطرابات الانفعالية لدى الاطفال المتكلمين بهم ، وذلك من خلال تطبيق المقاييس التي تكلف عن تلك الاضطرابات الانفعالية .
- ومنها - مقياس السلوك التكيفي ← المقياس الاصرتلي
- = التقييم للبرنك
- = الاسقاطية .

الاصابع
الاصابع

المصاحبات السلوكية للمعوقين انفعاليا
* يؤثر الاضطراب الانفعالي بشكل مباشر او غير مباشر على كفاءة التقييم

- اولا : الكفاءة الاجتماعية ← الاضطراب البيطو المتوسط .
وظاهره
- ١ - السلوك العدواني
- ٢ - السلوك العج .
- ٢ - السلوك الانسحابي

ثانيا : الكفاءة العقلية والاكاديمية

السؤال هنا : هل تؤثر الاضطرابات الانفعالية على قدرات الفرد العقلية او لا تؤثر وهل يزداد او ينقص اداء المصطربين انفعاليا عن اخصائيات الذكاء او الاختبارات التقييمية المدرسية ؟
الاجابة : مهوتة : بالتعرف على خصائص الافراد المصطربين انفعاليا العقلية واثرها على ادائهم التقييمية .

وهنا لابد من ذكر بعض الملاحظات

- ١ - يصعب تقييمه وقياس القدرة العقلية لهم بسبب صعوبة ضبط هؤلاء الاطفال في موقف اختياري
- ٢ - تشير الدراسات الى ان قدراتهم تقع في حدود متوسط الاداء العقلي من مقاييس الذكاء
- ٣ - تدنى التحصيل نسبة المتكلمات من مكلمات القيام بممارسات الحياة اليومية الاجابة
- ٤ - تدنى التحصيل نسبة تدنى القدرة العقلية .
- ٥ - = = سيجم عدم الايحاء والتركيز .
- ٦ - = = سيجم ارتباطه بماله اقامة اقربى مثل صعوبات الكلام والبرنك عبر التأط الترابط الترابط للغرد سببا في تشتت ايشاء الفرد وتركيزه .

البرامج التربوية للافراد المصطربين انفعاليا

١ - مراعاة الاقامة الكاملة لذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة : وخاصة التوجه (اقسام خاصة) متجنبتات) وتلحقون البرامج العلاجية الصحية والتربوية كما تهتم مراكز الاهدات - او الاصلاح والتأهيل مما لا اخر من مراكز الاقامة اذ يتعلق الاصدات من مثل هذه المراكز

١- مراكز التربية الخاصة : ويكفي بها (المتوسط) حيث يلقون البرامج
التربوية المناسبة لهم

٢- دمج البسيط حتى الصفوف الخاصة المكففة بالمدرسة الاعتيادية وتعرف المصادر
٤- = من الصف العادي من المدرسة العادية -

الاعتبارات ومنها يكون شكل تنظيم البرامج التربوية للمضطربين انفعاليا وويراثة واهداف
علايد ان تضمنت البرامج التربوية للمضطربين انفعاليا حدد من الاعتبارات اهمية :-
- توفر مضاهاة معينة في مرحلة الاطفال المضطربين انفعاليا .
- تهيئه الجو التعليمي المناسب .
- الاستماتة بعدد من الاختصاصين (الطبي النفسي - الارشاد - ...)
وذلك من اجل مائدة معلم الاطفال المضطربين في اداء واجباتهم التربوية

* الاسس الرئيسية في تدريس المضطربين انفعاليا :-

- ١- توفر مضاهاة معينة في معلم الاطفال المضطربين انفعاليا ، اهمية الرتبة في العمل مع الاطفال ، تعيّنهم ، الخاف بالهر - المتابعة على العمل معهم
- ٢- التعليم الفردي - تحديد الاهداف ودراسة اساسيات تحصيل المهارات الفرعية
- ٣- تحويل بعض حالات الاضطرابات الانفعالية الى غرفة المصادر
- ٤- تنظيم الانشطة الهادفة من قبل تدريس الاطفال المضطربين الانفعالي والتي تعمل على تفريغ الشاغل الانفعالي -
- ٥- توظيف اساليب تعديل السلوك في تدريس الاطفال المضطربين بالهوية المناسبة وذلك بعد تحديد السلوك غير المرغوب -
- ٦- تحديد الاهداف التربوية المتوقعة من الاطفال المضطربين انفعاليا والعمل على تقليل فرص الاصطباط .
- ٧- العمل على دمج الطلبة البسيط والمتوسط مع الصف العادي ، الامارات
- ٨- العمل على تدريس مهارات الحياة الاساسية ، للحالات الاصلية للاطفال الانفعالية الشديدة وذلك بسبب اهمية هذه المهارات للاطفال المضطربين انفعاليا .

د. نادية شعبان العتيبي

المواد الدراسية لعلم التربية / الجياقة المصرية

الدراسات

المواد الدراسية	الثاني	الثالث
السلامة	عزيم	عزيم
عزيم	ديميترية	عزيم
عقود	شمس	عقود
مسابقات	صحة	اصول تربية
علم النفس العام	صحة	قواعد
تعليم العام	صناعات وخدمات	مفاهيم تربوية
علم نفس الجوامع	السمع	فهم منه المتناهي
عشيرة	فلسفة	تعليم تربية
التوجه	صناعات لتعليم	
	التجارية	
	لغة اشارة	
	ح	

الدراسات	الثاني	الثالث
مسابقات	ادارة اشراف	القياس والتقويم
عزيم	عزيم	طرائق تدريس
تعليمات تربية	عزيم	نصوص بالعلم
ماتيلو لوصف صفات	عزيم	تربية مجتمعية (عقود)
وفاة كمال الدين	تقويم كفاي	مسابقات
الابديع	تلف كفاي	علم النفس
الاضطرابات الانفعالية	لمراتك كفاي	وسائل واصدرة تعليم
علم النفس	الرياضيات	للمعتمد
طرق تدريس	ح	(تعليم المكتوفين)
		(طريقة براتل)

الاول	الثاني
اصول سلوك	عزيم
تلف كفاي	عزيم
ح	عزيم
عناجح كفاي	عزيم
اصول	عزيم
مناهج	عزيم