ظروف التعميم

——————————-

وتستند هذه النظرية الى فكرة التعميم حيث يستطيع الفرد ان ينقل خبرة اكتسبها في موقف ما الى موقف اخر والتعميم يحدث نتيجة الفهم ان الشخص الذي يتعلم مبادئ الحساب جيدا يستطيع اتقان الحسابات التجارية وقد بين (GIBSON ) ان انتقال اثر التعلم يحدث بتاثير عملية معرفية هي التعميم وليس نتيجة التشابه او الاختلاف في مادة التعلم .ومن هذا يتم التاكيد على فهم القواعد والاساسيات لتكوين المبادئ الاساسية ثم استخدامها في مجالات اخرى ان هذه المحصلة تكون الخبرات التي يمتلكها الفرد ومن ثم يتخدمها لواجهة المشاكل المطروحة امامه .

قياس نقل اثر التعلم

 القياس من خلال التعميم

وهي من ابسط الطرق التي تعتمد على مقارنة اداء مجموعة تجريبية باداء افراد مجموعة ضابطة ،حيث يتعلم افراد المجموعة التجريبية نشاطا تعليميا مثل (س)ثم بعد ذلك يتعلمون مهمة اخرى مثل (ص) اما افراد المجموعة الضابطة فسيتعلمون الا مهمة الانتقالية فقط(ص)

المجموعة النشاط التعليمي النشاط الانتقالي

التجريبية تعلم (س) تعلم(ص

الضابطة لا شئ تعلم (ص)

فاذا راينا ان هناك فروق حقيقية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فيعزى ذلك الى اثر انتقال التعلم .اما اذا كان الأداء متساوي ولا توجد فروقات بين المجموعتين فهذا يدل على انه لا يوجد اثر انتقال تعلم .

قياس الاحتفاظ

ان قياس الاحتفاظ يعني قدرة الفرد المتعلم على التذكر واسترجاع المعلومات وهو دليل على اكتساب الفرد للمهارة المراد تعلمها،ولكي نضمن نجاح قياس التعلم نعطي للمتعلم فترة منا سبة بعد عملية التعلم ويتم قياس الاداء مرة اخرى .وبذلك نستطيع الحصول على قياس الاحتفاظ بالتعلم وكلما كان الاحتفاظ كبير كلما كان التعلم فعال وجيد س،وهناك ثلاثة

طرق لقياس الاحتفاظ هي .

————————-

ا-قياس الاحتفاظ المطلق

وهو ابسط اختبارات الاحتفاظ ، حيث يقاس معدل الاداء بعد فترة الاحتفاظ مباشرة ولا يحتاج هذا الاختبار الى معادلة لتحديد هذا القياس

التوفير

————-

هذه الطربقه تحدد عدد التكرارات للتوصل الى المستوى المعياري المطلوب فمثلا يحتاج المتعلم الى (100) محاوله من اجل ضمان الوصول الى الاداء وهو عشر نقاط من عشره نقاط من عشر رميات ولكن بعد فتره راحه احتاج الى 40محاوله وليس الى 100كما كنا نتوقع للوصول الى المستوى الاول اذن فنسبه التوفير هناك تكون60% أي انه استطاع ان يوفر60محاوله للوصول الى الستوى الاول

 اهداف نقل اثر التعلم

إن للتعلم في شتى أشكاله له غايه وهي نقل اوتعميم او تطبيق ما تم تعلمه الى الحياة العملية .وللنقل الحركي هدفان هما :

 النقل القريب :

أ‌- من حيث درجة التشابه : وتعني انتقال التدريب الى حالات مشابهه وبنفس الوقت مختلفة في التطبيق العملي .كما يحدث عند تعليم أجزاء صغيرة من المهارات الحركية في بداية البرنامج التعليمي لنقلها للمهارات الأصعب والأكثر خطورة كما في الجمناستك عند تعلم الحركات وربطها مع الأداة .

ب‌- من الناحية الزمنية :أي نقل اثر التعلم خلال فترة زمنية معينة كما يحدث عند تعلم مهارة وإتقانها يتم نقل اثر التعلم الى مهارة اخرى لغرض تعليمها او تطويرها ويتم ذلك خلال فترة زمنية قريبة فكلما قل الفارق الزمني زادت احتمالية عملية النقل .

 النقل البعيد :

أ‌- من حيث درجة الاختلاف : في بعض الأحيان يرغب المدربين بتدريب المتعلمين لتطوير قدرات عامه تستخدم في مهارات متعددة ان الهدف النهائي يختلف عن الهدف الأساس للوحدة التدريبية وكمثال على ذلك أطفال المرحلة الابتدائية يتم تعليمهم في درس التربية البدنية الجمناستك ربما هذه المهارات حصيلتها تستخدم في سنوات لاحقة في أنواع أخرى من مهارات الجمناستك او ربما جوانب ترويحية اخرى ضمن نطاق التمارين

 من الناحية الزمنية :وهو النقل بين مراحل التطور الحركي للإنسان خلال حياته فمثلا اكتساب الأطفال الخبرات الحركية (القفز،الرمي ،الركض )ستظهر في المستقبل وفي مراحل متقدمة من العمر عند اكتساب خبرات حركية متنوعة

أ