

مراحل التعليم الثانوي:

ويضم التعليم الثانوي مرحلتين كل منها ثلاث سنوات كالاتي :

أولا : المرحلة المتوسطة :

فيما يتعلق بهذه المرحلة، تتجه معظم الدول العربية بنظام واحد يجعل من هذه المرحلة مشتركة بين جميع الطلاب، ولا يبقى بالتالي أي تفرع في التعليم بهذه المرحلة وان المدارس الثانوية والمهنية بمستوى هذه المرحلة آخذة في الزوال في الكثير من الدول العربية في السنوات الاخيرة

ثانيا : المرحلة الاعدادية :

تختلف الدول العربية في هذا المجال دون شك غير أنها تأخذ بصيغ متقاربة تستند إلى تفرع التعليم الثانوي في هذه المرحلة إلى ثلاثة فروع رئيسة هي :

1- التعليم العام : ويضم الفرعين (العلمي والادبي)

2- التعليم الفني : ويضم ثلاثة أنواع رئيسة هي (الصناعي و التجاري و الزراعي)

3- التعليم المهني : الذي يقتصر غالبا على اعداد المدرسين

أما المشكلات التي تواجه هذا التعليم فهي :

1- ان الانتماء إلى فروع التعليم واقسامه في هذه المرحلة لا يستند إلى دراسة للقابليات.

2- لا ينتسب إلى التعليم الفني والمهني غالبا الا الطلاب الذين لا يحصلون على معدلات عالية تؤهلهم لدخول التعليم الاكاديمي.

3- لا يوجد هناك ارتباط فعلي بين مناهج الدراسة وطرائق التدريس وادارته واجهزته في التعليم الفني

4- لا توجد متابعة لخريجي التعليم الفني من اجل اكمال تدريبهم ودخولهم سوق العمل لممارسة اختصاصهم.

5- التعليم الفني مكلف جدا وتبلغ كلفته بوجه عام اربعة اضعاف التعليم العام.

أنماطه :

للتعليم الثانوي نمطان هما :

1- **التعليم الثانوي العام** : وهو الخط السائد في الدول العربية بشكل عام بصفته الطريق الرئيس المؤدى إلى دخول الجامعة ومواصلة التعليم العالي وتسيير الدراسة بهذه المرحلة على وفق الأساليب التقليدية التي تعتمد كثيرا على الدراسات النظرية وتقديم الحقائق العلمية للطالب وفق مناهج موحدة وخطط دراسية معممة على جميع المدارس رغم اختلاف البيئات في البلد الواحد.

2- **التعليم الثانوي الفني** : إن أهداف هذا النوع من التعليم هو ايجاد توازن داخلي بين أعداد الطلبة في أنماط التعليم الثانوي المختلفة وتكوين الاطارات الفنية المدربة على ممارسة العمل الفني اليدوي وتلبية متطلبات الحاجة وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتوسيع فرص الاختيار أمام الطلبة عن طريق تنويع التعليم حتى يتجه إلى النمط الذي يساير ميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم.

المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي

في عصر تتصارع خطاه، ويتسم بكثرة متغيراته، تتسابق الدول والأمم ليكون لها السبق والدور الريادي في الوصول للأفضل والرقى بمجتمعاتها، وتقدمها الحضاري، وما من شك أن بداية التقدم الحقيقية وبوابة ذلك التربية والتعليم، وقد جاءت ثورة التقنية والاتصالات

وحرية تدفق المعلومات التي أسهمت وبشكل كبير في هذه المنافسة، وأصبحت الركيزة الأساس للتقدم العلمي والتطور الحضاري والرفي الاجتماعي، وتنمية المجتمعات وتحديثها.

إن التعليم الإلكتروني واحد من أبرز المستحدثات التربوية، وهو مصطلح واسع يعني استخدام التكنولوجيا في دعم وتعزيز وتيسير العملية التعليمية، وهو بذلك يشير إلى نوع التعليم الذي يقدم من خلال الانترنت (الشبكة العنكبوتية) أو الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو الرقمية. أي انه طريقة للتعلم باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة مثل الحاسوب وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية إضافة إلى شبكة الانترنت

إن التعليم الإلكتروني ليس بديلا عن التعليم النظامي الاعتيادي ولا يقل عنه شأنًا ولا يقلل من أهميته، ولكنه يعد إضافة نوعية وتحديثاً له لمواجهة المواقف الجديدة والتطورات الحاصلة في المجتمع وأسلوباً تعزيزياً نافعا لما يدرسه الطلبة في المحاضرات الاعتيادية.

إن التعليم الإلكتروني أكدت استخدامه الاتجاهات التربوية الحديثة التي تهتم بالتعلم الذاتي وتقريد التعليم، إذ أشارت معظم الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في هذا المجال بأن أفضل وسيلة لتعلم الطالب وزيادة كفاءته هو عندما يكتسب المعلومات بنفسه باحثاً ومنقبا عنها، وعليه فان التعليم الإلكتروني أصبح أسلوباً للتبادل المعرفي بين مختلف المؤسسات التعليمية في العالم واستطاع إيجاد تغييرات جذرية في أنظمتها التعليمية وبرامجها الدراسية.