

أساليب التعليم الإلكتروني:

يستخدم التعليم الإلكتروني بأسلوبين هما:

أولاً: التعليم الإلكتروني المباشر:

يتبع هذا الأسلوب مع الطلبة في الصف الدراسي ويعتمد على استعمال الوسائل الإلكترونية في الاتصال بين أطراف العملية التعليمية واعتماد التقنيات في نقل المحتوى التعليمي إلى المتعلم، وتدخل ضمن هذا المفهوم تقنيات الأقراص (cd) وتقنيات الحاسوب والانترنت، ويعرف بأنه (التعليم الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين والمدرس في الوقت نفسه أمام أجهزة الحاسوب لإجراء النقاش والمحادثة بين المتعلمين وبين المدرس عبر غرف المحادثة أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية

بناء على ما تقدم فالتعليم الإلكتروني المدمج أو المباشر هو تعليم تُستخدم فيه وسائل إتصال مختلفة معاً لتعليم مادة معينة. وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجاً من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات، والتواصل عبر الانترنت والتعلم الذاتي.

ويتحمس الكثير من المتخصصين لهذا النوع من التعليم، كونه يجمع ما بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي، ومن أمثلة تطبيقات النموذج الممزوج: كأن يتم تعليم درس معين تبادلياً بين التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني، فيبدأ المدرس بتعليم المادة داخل الصف، ثم ينتقل إلى احد المواقع الالكترونية للتطبيق والممارسة والتدريب، أو حل الأسئلة المطروحة على هذا الموقع ذات الصلة بالدرس.

خصائص التعليم الإلكتروني المباشر:

- يستخدم وسائل الإلكترونية في إرسال المعلومات واستقبالها، والتدريب على المهارات واكتسابها، والتفاعل بين المدرس والمتعلم.

- يرتبط بالوسائل الإلكترونية، وشبكات المعلوماتية المحلية والعالمية ويتم التعليم بموجب هذا الأسلوب بالتواصل بين المدرس والمتعلمين وبين المتعلمين ووسائل التعليم الإلكترونية بما فيها المكتبة الإلكترونية والكتاب الإلكتروني، والدروس الإلكترونية.
- يتولى المدرس مهمة الإشراف على سير التعلم وتقديمه، ويمكن أن يكون إشراف من المدرسة أو من داخل بيته من دون أن يرتبط بوقت محدد.

ثانيا :التعليم الإلكتروني غير المباشر.

هو تعليم غير مباشر لا يحتاج إلى وجود المدرس والمتعلمين في الوقت نفسه أو في المكان نفسه، ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني بين الطلبة أنفسهم وبينهم وبين المدرس في أوقات مختلفة، وفيه يوظف شبكة الانترنت وحدها في انجاز عملية التعليم والتعلم، حيث تعمل الشبكة كوسيط أساسي لتقديم كامل عملية التعلم، ويتميز هذا النوع من التعلم بأن الانترنت هو وسيلة عرض المادة العلمية، ولذلك فهو متوافر طيلة أيام الأسبوع وبشكل مستمر وبمعدل (24) ساعة.

خصائص التعليم الإلكتروني غير المباشر.

- المتعلم فيه يتحمل مسؤولية تعلمه.
- المتعلم بموجبه يمكن أن يتعلم بمفرده، وفق سرعته وقدرته على التعلم ويمكن أن يتعلم ضمن مجموعة صغيرة.
- المتعلم فيه يستعمل وسائل الاتصال المختلفة بما فيها الاتصال الإلكتروني.
- المتعلم فيه يكون ايجابياً وفعالاً في تعلمه لأنه ليس تعليماً تلقينياً.
- المتعلم فيه يتعلم من مصادر متعددة ومتنوعة إلى جانب المدرس.
- إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج المتعلم ذلك.

مقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي:

ت	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
1	يقدم التعليم الإلكتروني نوعاً جديداً من الثقافة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وصنعها، وتساعد الطالب بأن يكون هو محور عملية التعلم.	يعتمد التعليم التقليدي على الثقافة التقليدية التي تركز على حفظ المعرفة واستظهارها، ويكون المدرس هو أساس عملية التعلم.
3	لا يلتزم التعليم الإلكتروني بتقديم تعليم في المكان أو الزمان نفسه بل المدرس غير ملزم بمكان معين أو وقت محدد لاستقبال عملية التعلم.	يستقبل المتعلمين التعليم التقليدي في الوقت نفسه والمكان نفسه وهو قاعة الصف الدراسي، أي انه تعليم متزامن فقط.
4	يشجع هذا النوع من التعلم الطالب على التعلم الذاتي، ويكون فيه الطالب نشطاً.	يعد الطالب في التعليم التقليدي سلبياً في تعلمه فهو يعتمد على تلقي المعلومات من المدرس دون أي جهد يبذله في البحث والاستقصاء، لأنه قائم على أسلوب المحاضرة والإلقاء.
5	يتيح التعليم الإلكتروني فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع.	يشترط التعليم التقليدي على المتعلم الحضور إلى المؤسسة التعليمية والانتظام طوال أيام الأسبوع عدا أيام العطل.
6	يكون المحتوى التعليمي أكثر إثارة ودافعية للمتعلم على التعلم، حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية، وصور ثابتة ومتحركة، ولقطات و فيديو ورسومات ومخططات ومحاكاة، ويكون في هيئة مقرر إلكتروني-كتاب إلكتروني- كتاب مرئي.	يقدم المحتوى التعليمي على هيئة كتاب مطبوع يحتوي على نصوص تحريرية، وان زادت عن ذلك بعض الصور وقد لا تتوفر فيها الدقة العلمية المطلوبة.

8	دور الأستاذ هو الإرشاد والتوجيه والنصح والمساعدة وتقديم الاستشارة.	دور المدرس ملقن للمعلومات وناقل لها.
10	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فالتعليم الإلكتروني يقوم على تقديم التعليم وفقاً لاحتياجات المتعلمين ووفقاً لمستوى نضجهم وخبراتهم السابقة	لا يراعي التعليم التقليدي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يقدم التعليم للصف بالكامل وبطريقة شرح واحدة.
11	يعتمد على طريقة حل المشكلات وينمي لدى المتعلم قدراته الإبداعية والناقدة.	يعتمد على الحفظ والاستظهار ويركز على الجانب المعرفي للمتعلم على حساب الجوانب الأخرى.
13	سهولة تحديث المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً بكل ما هو جديد.	تبقى المواد التعليمية دون تغيير أو تطوير لسنوات طويلة.
15	يسمح بقبول اعدد كبيرة غير محدودة من الطلبة من أنحاء العالم.	تقبل أعداد محدودة من الطلبة في كل عام دراسي وفقاً للاماكن المتوفرة.

معوقات استعمال التعليم الإلكتروني:

- قلة التدريب وضعف المهارات اللازمة للتعامل مع تقنيات الاتصال.
- ضعف استجابة الطلبة لهذا النمط من التعلم لعدم تعودهم عليه.
- الحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني.
- قلة وعي أفراد المجتمع بالتعليم الإلكتروني واتخاذ المواقف السلبية اتجاهه.
- قلة التخصصات المالية اللازمة للاستثمار لإنشاء شبكات الاتصال وتجهيز الكليات والجامعات بالمستلزمات المطلوبة لهذا النوع من التعلم فضلاً عن تكلفة التشغيل والصيانة والتجديد وإنتاج المحتويات التعليمية وبرمجتها.

- العمل بالأنظمة والقواعد القديمة تعوق التعليم الإلكتروني وتحد من انتشاره.
- عدم توافر الأجهزة الكافية للطلبة في الكليات، حيث يعد استعمال الحاسوب مكلفاً، كما أن التعليم الحديث يتطلب أجهزة ذات مستوى عالٍ لتلائم البرامج المتطورة.
- المشاكل التقنية والتي تتمثل بصعوبة الوصول للمعلومات وانقطاع الشبكة المفاجئ نتيجة لضعف شبكة الانترنت.
- صعوبة تأقلم الأساتذة والطلبة مع هذا النوع من التعليم بسبب تعودهم على التعليم التقليدي والخوف من التغيير.