

مبادئ التنظيم التربوي:

هناك مبادئ أساسية في التنظيم التربوي هي:

- 1- مبدأ وحدة الهدف: لكل مدرسة أهداف تسعى لتحقيقها وتوضيحها للعاملين في المدرسة وهو أمر ضروري لمعرفة خطة العمل اليومية.
- 2- مبدأ التنسيق: وهو التعاون بين المدير والعاملين معه.
- 3- مبدأ المسؤولية: تظهر المسؤولية بين المدير والعاملين معه في الأعمال اليومية إذ تكون للمدير سلطة على العاملين معه لغرض توزيع الأعمال بينهم بشكل منتظم.

خصائص التنظيم:

- 1- تقسيم العمل: إن وظيفة التنظيم وظيفية شاملة تتعامل مع كل ما هو موجود في المؤسسة التربوية من أعمال إدارية وتنفيذية لذلك كان من الضروري تقسيم أعمال المؤسسة التربوية إلى مجموعات من النشاطات بين الإدارة والأفراد من مدرسين وموظفين وبحسب الاختصاص ؛ إذ تمنح الإدارة السلطة والإشراف والمسؤولية للمدرسين والموظفين وفقا للقواعد والانظمة مما يعود على المؤسسة التربوية بالفائدة ويحقق الكفاية الانتاجية (نسبة النجاح) بأقل وقت وجهد وكلفة.
- 2- التنسيق بين نشاطات وعناصر العمل في المؤسسة التربوية ؛ إذ من شأنه أن يمنع الازدواجية والتكرار والتأخير في انجاز المهام التربوية خاصة أن العمل يقسم بحسب الاختصاص العلمي إلى نشاطات وكل نشاط تربوي مكمل للنشاط الآخر مما يؤدي إلى تحقيق الكفاية الانتاجية (نسبة النجاح في المؤسسة التربوية).
- 3- تحقيق التعاون بين المدرسين والعاملين في المؤسسة التربوية من خلال خلق روح الفريق بين المدرسين والعاملين بالنظام والتنسيق فيما بينهم بالتوزيع الحقيقي للسلطة والمسؤولية وتحديد العلاقات التنظيمية بين الأفراد وبذلك يكون قد عمل

على إيجاد مناخ تنظيمي خال من التوتر يساعد في تحقيق الاهداف والنسبة
العالية من النجاح

4- تحقيق مبدأ الرقابة التلقائية للعمل والتخصص العلمي بحيث يكون كل نشاط
مشرفا على النشاط الذي يسبقه وهكذا مما لا يسمح لأي انحراف في مسار العمل
التربوي

ثالثا: التوجيه:

هو عملية اتصال بين المدير والعاملين معه لغرض توجيههم وارشادهم وتحفيزهم ورفع
الروح المعنوية وترغيبهم في العمل لتحقيق الهدف.

ويعني " إصدار التعليمات والتوجيهات من الرؤساء إلى المرؤوسين لبدء العمل وكيفية
إنجازه"، وحيث إن عملية التوجيه تتعلق بتفاعل الرئيس مع المرؤوسين، فإن على الرئيس
أن يتعرف على شخصية العاملين معه، ويعرف كيف يعاملهم بالطريقة المناسبة. ويأتي
ذلك عن طريق عملية الاتصال التي يجب تتميتها عند المديرين حتى يستطيعوا جعل
الأفراد يحققون أهداف المؤسسة.

يعتمد التوجيه بشكل رئيس على مدى سلامة التخطيط والتنظيم فالتوجيه يتوقف على
تحديد الاهداف وتوضيحها لجميع العاملين في المدرسة وعلى حسن توزيع المهمات
والمسؤوليات بينهم، فالتوجيه يساعد المدير والطلبة في التغلب على الصعوبات التي
تواجههم أثناء تأديتهم المهمات والواجبات الموكلة اليهم فيما يتعلق بالمناهج الدراسية أي
تنفيذها أو طرائق التدريس أو ما يتعلق بالأنشطة المتمثلة باللجان العلمية أو الفنية أو
الرياضية.

الوظائف الأساسية للتوجيه:

- 1- إدارة العنصر البشري في المؤسسة التربوية.
- 2- تمارس وظيفة التوجيه بفاعلية أكثر من عمليات القيادة والتحفيز الانساني والاتصالات.
- 3- تحقيق التعاون بين العاملين في المؤسسة التربوية.
- 4- الفهم العام لطبيعة السلوك الانساني وتوجيهه لتحقيق أهداف المؤسسة التربوية.

رابعاً: الاشراف

هو مساعدة المدرس أو المدرس في تحسين طرائق التدريس والأساليب التربوية لخلق موقف تربوي أحسن وأفضل.

المبادئ التي يركز عليها الاشراف:

- 1- الاشراف ليس عملاً صفيًا فحسب بل يشتمل على الجوانب التربوية كافة داخل المدرسة.
- 2- يهتم المدير باتجاهات العاملين معه كما يهتم باحتياجاتهم بغرض رفع الجوانب التربوية لديهم عن طريق المشاركة معهم وبعد المدير مشرفاً مقيماً.
- 4- تطوير الاشراف من خلال متابعة المدير الخطة اليومية والسنوية والمنهج الدراسي المقرر والاشراف على سير الامتحانات وتنظيم جدول الدروس الاسبوعي والاشراف عليه وعلى المختبرات والوسائل التعليمية ومتابعة المستوى العلمي للطلبة.

خامسا: التقويم

إن التقويم قديم كقدم التربية في وجودها، إذ يحدثنا التاريخ أن المجتمع الصيني القديم استعمل الامتحانات التحريرية مع الطلبة بوصفها وسائل تقويمية، وكذلك استعمل المجتمع اليوناني القديم نوعاً من التقويم في تقدير نتائج تحصيل الطلبة.

وعرف العرب التقويم قبل الإسلام وبعده، ففي مجال الشعر كانت هناك وقفات نقدية، إذ كانوا يهتمون بالقصائد ويشذبونها، ومن ثم يطلقون عليها القصائد الجيدة وبعد مجيء الاسلام، أصبح العرب والمسلمون يقومون سلوك الإنسان بناءً على مدى انطباق تعاليم الإسلام على سلوكه.

وقد وردت في القرآن الكريم آيات عدة تشير إلى أن جزاء الإنسان يكون بحسب عمله وما قدمت يده، أي أن جزاء الإنسان يكون في ضوء تقويم عمله لقوله تعالى: "ولله ما في السموات وما في الأرض ليجزي الذين اساءوا بما عملوا ويجزي الذين احسنوا بالحسنى" النجم/ 31.

وقوله جلّ وعلا: "هل جزاء الاحسان إلا الاحسان" الرحمن/ 60 وقوله عز من قائل: "ومن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره" الزلزلة/ 8.

فالتقويم إذن هو (عملية الحصول على المعلومات واصدار احكام في تنفيذ القرارات الخاصة بالجانب التربوي أو التعليمي)