

أنواع التقييم :

أن تحديد نوع التقييم يتوقف على نوع المعلومات والبيانات اللازمة في البرنامج المقوم، ومن ثم يحدد نوع البرنامج المقوم

أولاً - التقييم التمهيدي:

ويقصد به عملية التقييم التي تتم قبل البدء بتنفيذ البرنامج التربوي لاستطلاع الحال قبل البدء. ويفيد هذا النوع من التقييم في تشخيص خلفيات المتعلمين المتباينة وخبراتهم المتنوعة المتصلة بالمواقف التعليمية الجديدة والحصول على صورة أولية على مدى استعداد الطلبة للسير في العملية التعليمية، وعلى هذا فيمكن أن يطلق عليه التقييم التشخيصي.

ثانياً - التقييم البنائي أو التطويري أو التكويني:-

ويقصد به عملية التقييم التي تحدث عدة مرات في أثناء تطبيق برنامج ما، أو تجربة بقصد تطوير هذا البرنامج أو تلك التجربة. ويفيد هذا النوع من التقييم في اكتشاف الايجابيات وتدعيمها وتحديد السلبيات ومعالجتها مما يجعل البرنامج التربوي المقوم في حالة تطوير مستمرة.

ثالثاً - التقييم النهائي:

وهو الذي يتم في نهاية تنفيذ البرنامج كله أو في نهاية المدة المحددة (كأن تكون فصلاً أو عاماً دراسياً).

ويمتاز هذا النوع من التقييم بأنه يعكس تحصيل الطلبة بمقارنة كل منهم بالآخر. ومن أهم خصائصه أن الاحكام التقويمية فيه تتناول الطالب، والمدرس، والمنهج أو البرنامج في ضوء مدى فعالية العملية التعليمية بعد الانتهاء منها بالفعل.

رابعاً - التقويم التتبعي:

يطلق على نوع التقويم الذي يتتبع تقويم البرنامج أو المنهج عبر مراحل مختلفة، ويأتي مع التقويم النهائي، لغرض معرفة مستوى الكفاية التي يصل إليها المتعلم، لذا يطلق عليه اسم التقويم التتبعي المستمر لتناوله عمليات النظام التعليمي المختلفة.

الإدارة المدرسية

تعد الإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التربوية التي تشتق أسسها ومبادئها من ميدان الإدارة العامة وتحفظ بخصوصيتها في مجال التربية والتعليم. ويتحدد مستواها الإجرائي بأنه على مستوى المدرسة، وهذا المستوى هو الذي يعمل على تحقيق الأهداف التربوية، وتنفيذ البرامج والمشروعات التي تم التخطيط لها من قبل المستويات العليا.

مفهوم الإدارة المدرسية:

هي: "مجموعة من العمليات التنفيذية والفنية التي يتم تنفيذها عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني بقصد توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي الذي يساعد في حفز الهمم وبعث الرغبة في العمل النشط المنظم؛ فردياً كان أم جماعياً من أجل حل المشكلات وتذليل الصعاب حتى تتحقق أهداف المدرسة التربوية والاجتماعية كما ينشدها المجتمع "

كما تعرف الإدارة المدرسية على أنها: الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) اداريين، وفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة، من تربية ابنائها، تربية صحيحة وعلى أسس سليمة".

وتعرف أيضاً بأنها: "كل نشاط تتحقق من ورائه الاغراض التربوية تحقيقاً فاعلاً ويقوم بالتنسيق، وتوجيه الخبرات المدرسية والتربوية، وفق نماذج مختارة، ومحددة من قبل هيئات عليا، او هيئات داخل الإدارة المدرسية".

وعرفها البعض على أنها: "حصيلة العمليات التي يتم بواسطتها وضع الامكانيات البشرية والمادية في خدمة أهداف عمل من الأعمال، والإدارة تؤدي وظيفتها من خلال التأثير في سلوك الأفراد"

ويمكن استخلاص تعريف شامل للإدارة المدرسية من خلال التعريفات السابقة بأنها: مجموعة عمليات (تخطيط، تنسيق، توجيه) وظيفية تتفاعل بإيجابية ضمن مناخ مناسب داخل المدرسة وخارجها وفقاً لسياسة عامة تصنعها الدولة بما يتفق وأهداف المجتمع والدولة.

مقارنة بين مفهوم الإدارة التربوية والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية :

إن هذه المفاهيم الثلاثة قد شاع استخدامها في الكتب والمؤلفات التي تتناول موضوع الإدارة في ميدان التعليم، وقد تستخدم أحياناً على أنها تعني شيئاً واحداً. ويبدو أن الخلط في هذه التعريفات يرجع فيما يرجع إلى النقل عن المصطلح الاجنبي – Education – الذي ترجم إلى العربية بمعنى (التربية) أحياناً والتعليم أحياناً أخرى. وقد ساعد ذلك بالطبع إلى ترجمة المصطلح Administration Education إلى الإدارة التربوية تارة والإدارة التعليمية تارة أخرى على أنهما يعنيان شيئاً واحداً وهذا صحيح. بيد أن الذين يفضلون استخدام مصطلح (الإدارة التربوية) يريدون أن يتماشوا مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تفضل استخدام كلمة (تربية) على كلمة تعليم كون أن التربية أشمل وأعم من التعليم، وأن وظيفة المؤسسات التعليمية هي (التربية الكاملة) وبهذا تصبح الإدارة التربوية مرادفة للإدارة التعليمية. ومع ان الإدارة التربوية تريد أن تركز على مفهوم التربية لا على التعليم فإن الإدارة التعليمية تعد أكثر تحديداً ووضوحاً من جانب المعالجة العلمية، وأن الفيصل النهائي بينهما يرجع إلى جمهور المرين والعاملين في ميدان التربية، وأيهما يشيع استخدامه بينهم فإنهم يتفقون على استخدامه.. وبأي معنى يستقر استخدامهم له، أما بالنسبة للإدارة المدرسية فيبدو أن الامر أكثر سهولة؛ ذلك لأن

الإدارة المدرسية تتعلق بما تقوم به المدرسة من أجل تحقيق رسالة التربية، ومعنى هذا ان الإدارة المدرسية يتحدد مستواها الاجرائي بأنه على مستوى المدرسة فقط، وهي بهذا تصبح جزءا من الإدارة التعليمية ككل، أي أن صلة الإدارة المدرسية بالإدارة التعليمية هي صلة الخاص بالعام.