

فوائد الأسئلة :

تعد الأسئلة محور نشاط التدريس الصفي وقوة دافعة له باتجاه أهدافه ولها فوائد عديدة يمكن إجمالها بالآتي نصه:

1- تساعد المدرس في كشف مقدار الحقائق والمعلومات التي يعرفها الطلبة والتي تشكل رصيدهم المعرفي قبل الدرس.

2- تعين المدرس على إشراك العدد الأكبر من الطلبة في الدرس وتنمية التعاون بينهم من جهة، وبينهم وبين المدرس من جهة أخرى.

3- تحقق للمدرس أهدافه التقويمية لكشف مواطن ضعف طلبته وصعوبات عمله ووهن طرائقه وأساليبه التدريسية.

4- تنمي لدى الطلبة اتجاهات سليمة نحو الحياة والتغيير والرغبة في البحث.

5- تشجع الطلبة على المناقشة.

6- توجه انتباه الطلبة إلى الأجزاء المهمة في الدرس بالأسئلة، التي تتطلب عناية بالتفكير والتأني في الإجابة.

7- تفيد الطلبة في المراجعة والتكرار، بقصد تثبيت الحقائق والمفاهيم في أذهانهم.

8- اختبار مستوى فهم الطلبة لمادة التعلم وصحة معلوماتهم عنها.

9- حمل الطلبة على تطبيق معلوماتهم وربطها بالدرس الجديد -هدف التعلم-.

10- تعين الطلبة في تحليل النصوص والأفكار تحليلا ناقدا وشاملا.

أهداف الأسئلة :

1- أهداف اجتماعية: هي الأسئلة التي تخص الطلبة وأحوالهم الشخصية وعلاقاتهم

بزملائهم وتأكيد العلاقة الاجتماعية وتقويتها بينهم وبين مدرسيهم.

2- أهداف نفسية : ويختص هذا النوع من الأسئلة بتأكيد ثقة الطلبة بأنفسهم وعملهم وموضوعاتهم وميولهم واتجاهاتهم وتشجيعهم على الجهر بالرأي والإفصاح عن وجهات نظرهم في مسألة ما أو موقف محدد، وهدف المدرس منها تقوية الطلبة وتقوية مشاعرهم ودفعهم للمساهمة الايجابية بالدرس وخلق مناخ صحي من العلاقات الانفعالية والأكاديمية.

3- أهداف تعليمية: تتوزع الأسئلة على وفق الغرض منها على:

أ- أسئلة تعليمية تتصف بما يأتي:

- 1- تقود المتعلم لاكتشاف المبادئ والقواعد والمفاهيم الخاصة بموضوع التعلم.
- 2- يمكن تعديلها وتكييفها بحسب حاجات الطلبة واستعداداتهم.
- 3- تساعد المدرس في تحليل أخطاء الطلبة ونقاط ضعفهم لمحاولة تقويمها.

ب- أسئلة تقويمية تتصف بما يأتي:

- 1- تستعمل في نهاية عملية التدريس لقياس تعلم الطلبة.
- 2- التثبت من تعلم الطلبة للمبادئ والحقائق.
- 3- تعين المدرس على معرفة أخطاء الطلبة لتحديد قدراتهم ومعدلهم للعام.
- 4- لها قيمة كبيرة في البرامج الموجهة لمعرفة حاجات الطلبة وحاجاتهم.

مبادئ عامة في توجيه الأسئلة:

- 1- ارتباط مستوى الأسئلة بموضوع التدريس والخبرات الواقعية للطلبة يضمن لها النجاح ويرفع مردودها التربوي.
- 2- التركيز عند السؤال على الأمور المهمة والخبرات والمعارف لا التركيز على هوامشها.

- 3- التوزيع العادل للأسئلة على الطلبة يحقق لكل منهم فرصة المشاركة والعطاء والمساهمة في التربية الصفية.
- 4- توجيه عدد مناسب من الأسئلة في الدرس يفتح أمام الطلبة آفاقا للتفكير السليم وإعطاء إجابات عقلانية.
- 5- عدم الإشارة أو التلميح المباشر للإجابة المقصودة في السؤال يدفع الطلبة إلى التفكير الجاد والعمل المنتج، ويزرع في نفوسهم الثقة بالقدرة الذاتية على العطاء.
- 6- إعطاء الطلبة فرصة التفكير عقب توجيه السؤال والتأني قبل الانتقال إلى سؤال آخر حتى يأخذ السابق حقه من الإجابة الواعية الناضجة.
- 7- توجيه الأسئلة عقب كل فقرة تعليمية مباشرة يحقق للمادة تعلم أكثر وتذكر أطول.
- 8- إعطاء فرصة كاملة للطلاب المجيب قبل الانتقال إلى طالب آخر.
- 9- توجيه الأسئلة لإثارة انتباه بعض الطلبة وعودتهم إلى الدرس والمشاركة في أنشطته المختلفة.
- 10- وضوح الأسئلة باستعمال لغة عربية صحيحة في النحو والصرف يحقق إجابة مباشرة من غير تخمين أو تردد.
- 11- تعويد الطلبة دقة الاستماع إلى إجابة الزميل وتجنب سرعة الحكم عليه.
- الدور الثالث: تقديم وتفسير المعرفة:** يتطلب هذا الدور من المدرس:
- أ- أن تكون لديه معرفة جيدة وواسعة بالمادة التي يقوم بتدريسها.
- ب- أن يكون مصدرا ثريا بالمعرفة المتجددة، وهذا يتطلب توافر القدرة على النمو والتجديد، ويساعد ذلك المدرس في اكتساب ثقة طلبته واحترامهم له، وبالتالي التأثير فيهم.
- ب- أن يكون مشاركا للطلبة لا ناقلا للمعرفة فقط، وألا يسيطر على العملية التعليمية وإنما يكون موجها ومرشدا، وهذا بدوره يؤدي إلى مزيد من الثقة لدى الطلبة بأنفسهم ومن المشاركة الصفية واللاصفية الفاعلة.