

**أساليب الإشراف التربوي:****أولاً: الزيارات الصفية :**

وهي زيارة المشرف للمدرس في صفه أثناء تنفيذه لفعاليات درسه مع الطلاب ( تدریس أو امتحان أو نشاط )، وهذه الطريقة شائعة، وفيها يتم ملاحظة سير تنفيذ الدرس في الفصل وأخذ ملاحظات أولية عن أداء المدرس ومستوى تحصيل الطلاب، ثم مناقشة المدرس حول فعاليات الدرس، ومن وجهة نظري فإن هذه الطريقة لم تعد تحقق أهداف الإشراف التربوي الشامل، ويجب أن لا يعول عليها في عملية تغيير واقع التعليم بل تستخدم فقط في عملية تشخيص عوامل النقص في الأداء الصفي لتساعد في عملية تخطيط لتنفيذ أنشطة إشرافية أخرى فعالة قادرة على إحداث التغيير والتحسين المطلوب في العملية التعليمية والتربوية، كما أود أن أشدد على ضرورة أن يخبر المدرس عن موعد الزيارة قبل تنفيذها بيوم أو يومين ليستعد المدرس للزيارة.

**ثانياً: اللقاءات التربوية والاجتماعات :**

وفيها يقوم المشرف بعمل اجتماع أو لقاء له مع المدرسين بغرض توجيههم وتحسين الأداء التربوي لهم، ويجب أن يكون لكل اجتماع أو لقاء أهداف واضحة للمجتمعين لمناقشة أساليب وطرق تنفيذ الدروس، ولا يجب أن يكون المشرف هو المصدر الوحيد للمعلومات والمقترحات بل يجب أن يشارك بها كل من المدرسين على السواء مع المشرف التربوي ويكون دور المشرف التربوي هو التنسيق وضبط العمل، وعلى سبيل المثال ففي بداية العام الدراسي يفضل أن يجتمع المشرف التربوي بمدرسيه لمناقشة أهداف المادة والطرق الفضلى لتنفيذ الدروس والاتفاق على أساليب التنفيذ المرغوبة.

**ثالثاً: ورشة العمل التربوية :**

هي عبارة عن لقاء تربوي يخطط له المشرف التربوي بحيث يضم عددا من المدرسين لدراسة ومناقشة أسلوب حل مشكلة ما تواجه المدرسين في عملهم مثل صعوبة درس على

الطلاب أو عدم توفر وسائل تنفيذ درس ونحو ذلك، وفيها يتم تقسيم المدرسين إلى مجموعات، كل مجموعة تتخصص بجانب من جوانب المشكلة تجتمع عليه لتناقشه حسب الوقت المحدد (ساعة أو ساعتين أو يوم أو يومين...حسب الموضوع والوقت المتاح ) ومن ثم تخرج المجموعة بورقة مشتركة تعرض فيما بعد في اجتماع يضم كافة المدرسين والمشرفين المشتركين في الورشة لمناقشتها والاتفاق على توصيات معينة بشأنها، ويتم ذلك مع كل مجموعة لتنتهي الورشة بتقرير نهائي يتضمن التوصيات المقترحات حول موضوع الورشة لتعمم في الميدان التربوي للاستفادة منها ولتنفيذ ما جاء فيها.

#### رابعاً: الدروس النموذجية :

هي دروس ينفذها مدرس متميز للطلاب أو مشرف تربوي أمام المدرسين، الهدف منها هو إطلاع الحاضرين من المدرسين والمشرفين على طريقة تدريس معينة أو نموذج جيد في التدريس، ويتم نقد الدرس فيما بعد من قبل الحاضرين لبيان نقاط القوة والضعف ليستفيد كل من حضر الدرس من النقاش الذي تم، ويتم تنفيذ الدرس النموذجي في مدرسة معينة ليحضرها زملاء المدرس فيها أو من مدارس أخرى، وينبغي أن يكون المدرس المنفذ متميزاً، كما يجب أن يطلع المشرف قبل تنفيذ الدرس على الإعداد الكتابي ويساعد المدرس في تحسينه وتحسين طرق التدريس التي ستنفذ، ويلزم على المشرف تنظيم و تنفيذ ثلاثة دروس نموذجية على الأقل في كل فصل دراسي لما لهذه الطريقة من فائدة ومردود تربوي على المدرسين.

#### خامساً: الاجتماع الفردي بالمدرس:

ويكون ذلك عادة بعد الزيارة الصفية للمدرس، ويجب فيها على المشرف أن لا يتعجل في مناقشة الدرس مع المدرس بل يلزم على المشرف أن يبقى فترة وجيزة لوحده لترتيب أفكاره، وتوقع ردود فعل المدرس على الملاحظات، ومن ثم الاجتماع بالمدرس واختيار

الكلمات المشجعة له وذكر نقاط القوة في درسه، من ثم يذكر المشرف النقاط التي يرى أن على المدرس ملاحظتها وتلافيها أو تحسينها ليكون درسه أفضل مستقبلا.

**سادسا: زيارة المدرسة :**

وفيها يكون هدف المشرف هو الإطلاع على شتى النواحي التربوية في المدرسة ومرافقها وتجهيزاتها و أداء العاملين فيها من مدرسين ومرشدين وغيرهم، ومن ثم تقديم المشورة الفنية إن وجدت لهيئة المدرسة والرفع للجهات المسؤولة عن ما يلزم رفعه ويؤدي إلى تحسين العمل.