

ثانياً : الاختبارات المقالية:-

وهي النوع التقليدي من الاختبارات الذي يستخدم بشكل واسع في مدارسنا وفيه يطلب من الطالب أن يدلي بما عنده من معلومات أو يمارس مظاهر تفكير وفق ما تقتضيه أسئلة الاختبار كأن يطلب من الطالب بشرح أو تعليل أو تمييز أو حل أو برهان أو غير ذلك.

مزايا اختبارات المقال :

1- حرية الطالب في الاجابة ، فهي لا تحدد الطالب في نطاق عدد معين من الاستجابات يطلب منه اختيارها كما هو الحال في بعض الاختبارات الموضوعية ، وانما تطلق حريته في معالجة المشكلة المطروحة في السؤال .

2- تستخدم اختبارات المقال في تقييم اهداف لايمكن تقييمها بالاختبارات الموضوعية واهمها ، تلك الاهداف التي يدخل تحت مسمى عادة بالعمليات العقلية العليا كالقدرة على تحليل الافكار والربط بينهما والقدرة على انتاج افكار جديدة (الابتكار) فضلا عن انها تستخدم في تقييم القدرة على التعبير التحريري .

عيوب اختبارات المقال :

1- يعتمد تقدير الاجابات في الاختبارات المقالية على احكام المصحح (المدرس) التي تتأثر بعوامل طارئة اوعوامل شخصية .

2- قد تتأثر درجة الطالب باسلوبه وخطه وقدرته على الاطناب في الحديث وفي هذه الحالة الاختبار غير صادق في قياس الاهداف التي لا علاقة لها كالخط والاسلوب .

3- يحتوي الاختبار على عدد قليل من الاسئلة اذا ماقورنت بالاختبارات الموضوعية .

4- نظرا لقلة عدد الاسئلة فان معظمها يكتنفها الغموض والعمومية .

5- من نواحي النقد الموجهة اليها هو ان تصحيحها يتطلب وقتا وجهدا كبيرين اذا ماقورنت بالاختبارات الموضوعية .

سبل تحسين اختبارات المقال:

1. أن يغطي الاختبار جزء كبير من المادة.

2. توسيع الأسئلة بحيث تتحقق اهداف الاختبار ليكون صادقا.

3. تمييز الأسئلة بين مستويات الطلاب فلا تكون صعبة جداً ولا سهلة جداً.

4. أن تكون توجيهات وتعليمات كل سؤال واضحة ومفهومة.

5. أن لا تعتمد إجابة سؤال أو فرع على إجابة فرع سابق له.

6. أن تكون درجة كل خطوات السؤال واضحة ليعرف الطالب مدى أهمية كل سؤال للأجابة عليه.

تدريب : اختر انت وزملاؤك موضوعا في رياضيات المرحلة الثانوية وضع خمسة أسئلة مقالية .

ثالثا : اختبارات الاداء (الاختبارات العملية) :-

يقصد بالاداء ما يقوم به الفرد في مجال يتطلب فعلاً أو عملاً أو إنجازاً، فإن اختبارات الاداء هي ذلك النوع من الاختبارات التي ترمي إلى قياس أداء المتعلم ومهاراته، وما فيه من فعل ونتاج. أو ذلك النوع من الاختبارات الذي يُعنى بمتطلبات المهارة.

مجالات استخدامها:

تستخدم اختبارات الأداء في عدد من المجالات من أبرزها ما يلي:

أ- التجارب العلمية الخاصة بمادة العلوم، ك فك وتركيب وتشغيل بعض الأجهزة، وتشريح حيوان أو نبات أو حشرة، وتحضير مركب كيميائي، او صنع ورسم مجسمات واشكال هندسية في الرياضيات وما إلى ذلك.

ب- الأنشطة العلمية المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة، ككتابة التقارير والأبحاث، واستخدام الحاسوب والأدوات الحديثة، وما إلى ذلك.

ج- برامج التدريب في الكليات و المدارس والمعاهد الفنية، والتي تتضمن أداءات تتصل بالصناعة والتجارة، والتدريب على التدريس والتمريض والتدريب المهني وما إلى ذلك.

د- تشخيص التأخر في بعض المهارات العملية.

هـ- التنبؤ بمدى نجاح الفرد مستقبلاً في مهنة معينة، وفي هذه الحالة تستخدم الاختبارات العلمية المقننة.

و- تقويم الذات، تقدير الميول، الشخصية، الرأي، الاتجاهات.

ز- تقويم المناهج وتخطيطها.

مزايا اختبارات الاداء :

1. تقويم مباشر للمتعم كما هو في واقع الحياة أو كما يحاكيها حيث تقوم فيه المهارة المعرفية والأدائية والوجدانية وبذلك يتسم بمصداقيته.

2. تقويم متكامل يركز على تقويم العمليات والنواتج.

3. يتيح للمتعم دوراً ايجابياً وفعالاً في البحث من عدة مصادر ومعالجتها.

طرائق تدريس م.د حمدي اسماعيل احمد

4. يمكن المتعلم من القيام بعملية التقويم الذاتي أثناء تنفيذ مهمة أو عمل أو مشروع.
5. يشترك المتعلم مع المعلم في وضع معايير تقويم الأداء ومستويات الأداء على هذه المعايير.
6. يعطي المتعلم والمعلم فرصة تعديل اجراءات، ومهام التقويم، وبناءً على التغذية الراجعة على أي منهما، وبذلك تشجع المتعلم على الوصول إلى مستوى عالٍ من الجودة.
7. يعطي المتعلم مجالاً للدفاع عن أدائه بالحجج، والبراهين لتبريره منطقياً وعملياً.

عيوب اختبارات الاداء :

1. بناء اختبارات الاداء أكثر صعوبة من اختبارات التحصيل فهي تتطلب وقتاً أطول لتحضيرها وتنفيذها.
2. غير فعالة، وتعتمد على الأحكام الذاتية بحيث يصعب الوثوق دائماً بنتائجها.
3. غالباً ما تتأثر الخطوات التالية إذا ما أخطأ الطالب في احدى الخطوات السابقة، مما ينتج عنه ضعف في موضوعية القياس والتقويم.

تدريب : اختر انت وزملاؤك موضوعاً في رياضيات المرحلة الثانوية وضع سؤالين في الاختبارات العملية (الادائية).