نستنتج من ذلك كله ان الضبط الاجتماعي ، سلسلة من العمليات الاجتماعية بواسطتها جعل الفرد مسؤولا امام الجماعة فيساعد على قيام التنظيم الاجتماعي ويحافظ عليه او هو بعبارة اخرى مجموعة النماذج الثقافية ، والرموز الجمعية والمعاني الروحية المشتركة والقيم والمثل التي يستطيع بها المجتمع والافراد معاً الترافق والاتزان . ان هذه العمليات ، والنماذج ، والرموز ، والقيم ، والمثل ، والافكار والاعمال ماهي الا ميادين للتربية ، ومنطلقاتها الرئيسة ، وهي مادتها وهدفها في كل عصر في كل مكان فاذا نظرنا الى عوامل الضبط الاجتماعي كقوى مربية ، فان الضبط نفسه سيصبح جزءاً اساسياً من التكوين الداخلي للانسان في المجتمع فعن طريق التربية يتمثل الانسان قوى الضبط ، ويتصرف طبقاً لقيم ، وقواعد السلوك الجماعي وهكذا فان العملية التربوية وسيلة فاعلة من وسائل الضبط الاجتماعي ، فهي التي تتيح للفرد حرية التفكير والمناقشة والدراسة والاقتناع باسباب السلوك واهمية ضوابطه ، والاقتناع بالقيم واهميتها ، وبالقانون وضرورة تعبيره عن روح المجتمع والحفاظ على كرامة الانسان وقيمة بل ان التربية هي المجال الذي تغرس عن طريقه العادات وتتأصل في السلوك الانساني .

ثالثاً:- العلاقة بين التربية وثقافة المجتمع :

الثقافة كما عرفها تايلور هي ذلك النسيج الكلي المعقد من الافكار والمعتقدات والعادات والتقاليد والاتجهات والقيم واساليب التفكير والعمل والسلوك ،وكلمايبنى عليه من تجديدات او ابتكارات اووسائل في حياة الناس مما ينشأ في ظله كل عضو من اعضاء الجماعة ، ومما ينحدر الينا من الماضي فنأخذ به كما هو ، او نطوره في ضوء ظروف حياتنا وخبراتنا ، فهي بذلك كل شيءفي حياة الفرد او مجتمع فرق بالثقافة ايضاً اذ لاوجود للفرد او المجتمع بدون ثقافة ولا وجود للثقافة بمعزل عن الفرد والمجتمع .

ان للثقافة خصائص معينة تتسم بها في كل زمان ومكان ، وتجعل لها وظيفة محددة في حياة الفرد والمجتمع ، وهي توفر للفرد صورة السلوك والتفكير والمشاعر التي ينبغي ان يكون عليها ، كما توفر للفرد وسائل اشباع حاجاته وتوفر له تفسيرات جاهزة لطبيعة الكون واصل الانسان ودور الانسان في هذا الكون . وتوفر للافراد

ايضاً المعاني والمعايير التي يميزون في ضوئها بين الاشياء والاحداث ، وتنمي الضمير والشعور بالانتماء والولاء لدى الفرد ، وعن طريقها يكتسب الفرد اتجاهات سلوكه العام .

والثقافة من جانب اخر متكاملة ، بمعنى انها مادية ومعنوية في ان واحد ، فهي تجمع في عناصرها ومكوناتها بين مسائل تتصل بالروح والفكر والوجدان كالعقيدة الدينية او النظرية السياسية او الاجتماعية او الاقتصادية ، وكالامال والتطلعات ، والتفاؤل او التشاؤم ، وبين مسائل تتصل بالجسد من طعام وشراب وكساء ومسكن . فعناصرها تشمل كل مايلزم الانسان من حيث هو انسان ، له مطالب وحاجات متعددة بيولوجية ونفسية واجتماعية واقتصادية ، ومن حيث هو عضو في جماعة ، يرتبط مصيره بمصيرها ، يسعد بسعادتها ، ويشقى بشقائها . كما تحتوي هذه العناصر بالنسبة للمجتمع على كل مايلزم المجتمع من حاجات مادية ومعنوية ايضاً.

والخاصية الاخرى للثقافة انها مكتسبة ، وهي ايضاً من صنع الانسان فهو الذي شكلها وصاغها ، وهو الذي يحصل على عناصرها المختلفة من خلال تربيته في مجتمع معين.

ولان التربية وسيلة المجتمع في نقل ثقافته وتحقيق فردية المواطن وجماعيته فانها تعمل على تنمية قدرات الفرد ، وتذهيب ميوله وصقل فطرته . واكسابه مهارات عامة في نواحي حياته ، كما تعمل في الوقت ذاته على تهيئته لان يعيش سعيداً في الجماعة ، وينسجم معها ، ويسهم في نشاطها ، ويعمل لصالحها . فالشخصية الفردية تسترد مقوماتها من خلال تربيتها ، حيث يمد الفرد مزوداً بكثير من الامكانيات والمواهب الفطرية التي تعتبر (نواة) لشخصيته المستقلة ، وحول هذه النواة تنمو الشخصية الفردية وتتفتح تفتح الوردة على حد تعبير جان جاك روسو ، ولكنها لاتتفتح تلقائياً عب نحو محدد بل على ذلك النحو الذي يتشرب الفرد ثقافته من المجتمع ، حيث تقوم التربية بمهمة الحفاظ على الثقافة عن طريق تأكيد عناصرها في النفوس ، واضفاء صفة القدسية عليها وتجدد التربية ثقافة المجتمع عن طريق تنمية النظرة النقدية الى عناصرها في نفوس ابناء المجتمع .

مكتب الشريف

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

ان التربية من خلال دورها في نقل التراث الثقافية للمجتمع ، تقوم بتوحيد عشارب الافراد الثقافية ، واتجاهاتهم الفكرية ، وانتمائهم الى قيم اجتماعية واحدة ، وبمعنى اخر تقوم بصهر الافراد في بوتقة ثقافية واحدة تؤدي الى تماسكهم الاجتماعي تماسكاً عضوياً حياً ، وهكذا تصبح التربية عاملاً فعالاً في اقامه نظام اجتماعي متماسك يقوم على تضامن والتعاون والتكافل .

رابعاً :- العلاقة بين التربية والبيئة :-

البيئة التي نعيش فيها على نوعين ، (طبيعية) ، (واجتماعية) ، فيقصد بالبيئة الاجتماعية ، (المناخ الاجتماعي الذي يعيش في ظله الانسان باعتباره كائناً اجتماعياً ، لذا فانها تشمل جميع مظاهر التراث الاجتماعي والثقافي والحضاري من عقائد وطقوس وتقاليد وعرف وعادات وفنون ، ومخترعات) . اي ان البيئة الاجتماعية اسم (البيئة الصناعية) باعتبار انها من صنع الانسان، ومن عمله ، خلقها بوصفه عنصراً اجتماعياً وليس بوصفه كائناً حياً ، ويسمونها كذلك بالبيئة الثقافية باعتبار انها مهد للتراث الثقافي والحضاري فهي التي كونته وشكلته ، ثم حرصت عليه وادته كاملاً الى الاجيال .

يرجع الفضل الى التربية ، في تكوين البيئة الاجتماعية ؛ وفي تنشئة الفرد وتوجيهه والاشراف على سلوكه وتلقينه ما وصلت اليه البيئة من حضارة ، ويبدو ذلك واضحاً في حالة الطفولة (لان الطفل يولد وهو عبارة عن كتلة من الغرائز والاستعدادات ووظيفة التربية من خلال وسائلها المتعددة ، ان تعلم الوليد الجديد لغة وتاريخاً وعادات وتقاليد وطقوساً ومعايير الاخلاق والاذواق والاداب العامة ومظاهر السلوك الخاص والعام السائد في المجتمع حتى تخلق منه كائناً اجتماعياً يستجيب لمؤثرات البيئة ويخضع لاحكامها ، ونظمها .

اما البيئة الطبيعية ، فيقصد بها الارض وما عليها او في جوفها ومايحيط بها ، كالتضاريس ، والسهول ، والوديان ، ومصادر المياه ، والمعادن ، والطقوس وسواها من الامور التي تحدد امكانيات المجتمع ، ونوع قدراته ، وطبيعة الحياة فيه .

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

التربية البيئية

ولان التربية باطارها العام هي عملية تكيف وتفاعل بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها ولان الانسان عضو فاعل ومؤثر في البيئة . فأن العلاقة بينهما من التشابك والترابط بحيث لايمكن عزل اي منها عن الآخر .

ان تعريف الفرد بمقومات البيئة الطبيعية والاجتماعية من الاهداف التي تسعى ، وتسعى التربية لتحقيقها وان العلاقة بين التربية والبيئة تعود الى الوقت الذي تصور فيه الانسان العلاقة بينه وبين بيئه الحيوية ، اذ نجم عن هذه العلاقة تقويم لدوره في الحفاظ على البيئة وافسادها . والشواهد التاريخية على العلاقة بين الانسان ومحيطه كثيرة ومتنوعة ، فهي تظهر في العادات الوطنية

الفلكلور لعدد كبير من القبائل والاجناس ، كما تظهر في الكتابات القديمة .

اما بالنسبة لتاريخ الانسان الحديث ، فان جذور التربية البيئية تعود الى حركة الحفا على البيئة على الرغم من اختلاف الصورة بين اصحاب المحافظة على البيئة القدماء والمعنيين بشؤون البيئة في ايامنا هذه .

وقد تتابعت حركات متنوعة عبر حضارات ، اثناء تطور نظرة المجتمعات للبيئة ولاستخدام الموارد الطبيعية المتوفرة ، ويعتبر العلامة ابن خلدون من رائدي هذا النمط وهو القائل فالمألوف والعادة اهم من الطبيعة والجبلة .

اهداف التربية البيئية :-

1) تعزيز الوعي والاهتمام بالتوافق بين المناطق الريفية والحظرية من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

2) خلق الامكانات لكل فرد من اجل الحصول على المعرفة والقيم والمواقف والمهارات اللازمة من اجل حماية البيئة وتحسينها .

3) خلق نماذج جديدة لسلوك الافراد والجماعات والمجتمعات تجاه البيئة من خلال :-

أ- مساعدة الجماعات والافراد على اكتساب الوعي فيما يتعلق بالبيئة ككل وبالمشاكل المرتبطة بها .

ب - ساعدة الجماعات والافراد على اكتساب مجموعة من التجارب في حقل البيئة بالاضاف الى تفهم البيئة والقضايا المرتبطة بها .

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

ج ـ مساعدة الجماعات والافراد على اكتساب مجموعة قيم وخلق شعور بالاهتمام بالبيئة الى جانب تحفيزهم على الاشتراك الفعال في تحسين البيئة وحمايتها .

د ـ مساعدة الجماعات والافراد على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها .

هـ ـ تأمين الامكانيات لجماعات والافراد للمشاركة الفعلية وعلى جميع المستويات من اجل العمل على حل مشاكل البيئة .

ومن بلوغ هذه الاهداف ، فأن الدراسات وتوصيات المؤتمرات والحلقات الدراسية الدولية كانت على الدوام تؤكد مايلي :ـ

1ـ جعل التربية البيئية مساراً متواصل الحلقات .

2ـ ان تكون المناهج ذات تخصصات متداخلة ومتكاملة بحيث تغدو المشكلات البيئية منظومة ذات ابعاد شاملة ومتوازنة .

3ـ تشجيع التفاعلات المتبادلة بين الانسان والبيئة .

4ـ النظر في المشكلات المتعلقة بالبيئة من عدة اطر (وطنية ، اقليمية ، دولية) بما يفسح المجال اما طلبة وغيرهم لمعرفة الاوضاع والمشكلات البيئية في مناطق جغرافية اخرى تختلف عن مناطقهم .

5ـ الاستفادة من التنوع البيئي في سياقات التعليم والتعلم باعتماد مداخل متعددة مع اتاحة المجال في اختيار النشاطات البيئية .

6ـ تضمين مشكلات البيئة في خطط التنمية والتطوير .

7ـ التشديد على المشاركة الواعية والفعلية في الاعمال والنشاطات التي تتطلب الوقاية من المشكلات البيئية او في فعاليات التي تسهم في حل هذه المشكلات .

خامساً :ـ العلاقة بين التربية وتنمية المجتمع :ـ

التنمية عملية تغير ، والتغير بدوره يكون اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً ، وهي حاصل تفاعل العنصرين المادي والبشري ، والناس في المجتمع هم العناصر الفعالة في تغيير .

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

وهم الذين يحققون استغلال الموارد الطبيعية ورؤس الاموال (العامل المادي) .
والناس لايستطيعون ذلك بدون التربية . فبدون التربية لايمكن ان تتم تنمية شاملة في المجتمع فعناصر التنمية اذن ثلاثة :-

(1) راس المال البشري (2) راس المال المادي (3) نظام تربوي

فتنمية المجتمع هي ((عملية تعبئة وتنظيم جهود افراد المجتمع وجماعاته وتوجيهها للعمل المشترك مع الهيئات الحكومية بأساليب ديمقراطية لحل مشاكل المجتمع ورفع مستوى ابنائه اجتماعياً واقتصادياً وسد احتياجاتهم وذلك عن طريق الاستغلال الكامل لكافة الموارد الطبيعية والبشرية والفنية والمالية المتاحة)) .

وتهدف تنمية المجتمع الى معالجة التخلف والتفكك وحل المشكلات الاجتماعية ورفع مستوى ابناء المجتمع الاقتصادي والثقافي وتهية مقومات الحياة الكريمة لهم .

اما معايير التنمية فهي ارتفاع دخل الفرد ، وانخفاض الوفيات وزيادة الولادات ، وانخفاض الامية ، وتغير اتجاهات ابناء المجتمع .

اسس ومبادئ تنمية المجيتمع -

(1) يجب ان تستمد برامج التنمية من احتياجات الناس ومطالبهم :

(2) يجب ان تكون برامج التنمية شاملة (اجتماعية ، اقتصادية ، صحية .....الخ).

(3) يجب تدعيم برامج التنمية الاهلية بالمساعدات الحكومية .

(4) يجب استغلال اكبر قدر من الموارد المتاحة الطبيعية والمادية والفنية والبشرية .

(5) يجب اعداد برامج تنمية على اساس من البحث العلمي والدراسة وفهم اوضاع ومشكلات المجتمع السادة

(6) يجب تنسيق العمل بين المنظمات الشعبية والمهنية وبين مؤسسات الدولة لصالح تنمية المجتمع

سادساً :- التربية الخلقية :-

ينبغي ابتداء تحديد المقصود بالاخلاق Morality بعد ان اتضحت خلال الفصول والمباحث السابقة معاني التربية .

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

الامتثال , اهم الرباط الثابت الاصوات المجهدة

يعرف (هادفيلد) الاخلاق بالقول بأن هناك معنيين عريضين لمصطلح الاخلاق احدهما بمعنى الامتثال Conformity لمعايير المجتمع وعادته ، والمعنى الاخر هو اتباع الغايات والاهداف الصحيحة . وطبقاً لذلك ، فأن النوع او المعنى الاول يجعلنا أليا نتبع العادات وتمثل السلوك الجماعي ، ونرعى التقاليد الاجتماعية وطبقاً للمعنى الثاني ، فأن الغايات كالكرم والولاء والامانة تعد خيرة في ذاتها وينبغي اتباعها بصرف النظر عن عادات المجتمع ومعاييره .

ويستخدم احياناً اصطلاح الخلق ليعني السلوك الخلقي ، ولكن اصطلاح الخلق يشير الى درجة التنظيم الخلقي الفعال لكل قوى الفرد ، ويشير اى الاستعداد الذي يقمع البواعث تبعاً لمبدأ تنظيمي معين . ومعنى هذا الاشارة الى الاخلاق كخلق داخلي يمكن في الفرد نفسه ، وهكذا نرى ان اصطلاح الخلق يشير الى سمات الشخصية اكثر من اشارته الى الاخلاق التي تتضمن قوة ارادية كافية لتوجيه السلوك نحو نوع ما من القيم .

ويقصد بكلمة الاخلاق من الناحية السلوكية العادات والتقاليد والاداب والمثل المرعية في مجتمع ما ، وعلى ذلك فالقيم الخلقية تختلف من مجتمع الى اخر ، كما تختلف في نفس المجتمع من عصر الى أخر ، وتختلف في نفس المجتمع وفي نفس العصر باختلاف المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، ومع الافراد وبذلك فان هناك بعض المبادئ الخلقية المطلقة العامة التي تصدق في كل مكان وزمان ، كالصدق والامانة والنخوة . واجتناب المحارم ... الخ .

ويعرف الخلق بانه تكامل العادات والاتجاهات والعواطف والمثل العليا بصورة تميل الى الاستقرار والثبات ، وتصلح للتنبؤ بالسلوك المقبل . والنمو الخلقي لدى الطفل يسير من مجرد الرغبة في تحقيق اللذة والسعادة الى التقيد بالمبادئ الخلقية والاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه . ويتقدم الطفل في العمر تتحول القوى الرادعة من كونها قوى خارجية ، أي صادرة من الخارج من الاباء والامهات والمدرسين ، الى ان تصبح قوى ذاتية داخلية هي ضمير الطفل . ومن الناحية السايكولوجية فأن مفتاح الاخلاق هو شعور الفرد بالواجبات والالزام في الفكر والعمل . وعلى ذلك فأن السلوك الذي يقوم به الفرد خوفاً من عقاب المجتمع ليس خلقيا

مكتب ايسر للحاسبات

مكتب ابن سينا للمحاسبات
AceR

عليه اذا اقتضاه الحال : فأن لم ينته فلا بأس حينئذ بطرده والاعراض عنه الى ان يرجع .

3) اللطف واللين خير من العنف والشدة :

شبه المربون العرب المعلم بالاب فقالو : ان المعلم للصبيان عوض عن ابائهم لذلك فانهم اوصوا باتباع اللطف واللين : (علموا ولا تعنفوا) فأن المعلم خير من المعنف ، على ان اللطف ، واللين ، والرفق ، والحنو الوالدين لم يكن يقصد به التساهل والتشجيع على الانفلات ، لذلك اوصى المربون العرب ان يكون المعلم دقيقاً في معاملته للطالب ، يعد عليه انفاسه ، ويحاسبه على جميع حركاته وسكناته .

سابعاً :- التربية العائلية :-

تشير كلمة اسره من الناحية السوسيولوجية الى معيشة رجل وامرأة وأكثر في علاقات يقرها المجتمع ، ويترتب عليها حقوق وواجبات كالانجاب وتنشئة الاطفال وتربيتهم ورعايتهم ، وتتمتع بشرعية الانجاب عن طريق الزواج الذي يعتبر القاعدة الاساسية لوجودها ، وامتداد الحياة الزوجين ، وضمان استمرار حياة الامة .

وتعتبر الاسرة في كل المجتمعات المصدر الرئيس المتوالد والاستمرار في تقدم الامم وتطورها . لذلك فهي محاطة بالاحترام والتقدير من خلال كافة الاديان السماوية وهي مضمونة من لدن كل الدساتير والقوانين الوضعية منذ اقدم العصور حتى الان .

وتشير الدراسات التاريخية والانثروبولوجية الى ان وظائف الاسرة شاملة وواسعة جداً ، حيث كانت تقوك بجميع الوظائف الاجتماعية / الحياتية تقريباً في الحدود التي يسمح لها نطاقها وبالقدر الذي تقتضيه حاجاتها الاقتصادية والدينية والخلقية والقضائية والتربوية ، اذ كانت الاسرة هيئة اقتصادية تقوم بانتاج ما تحتاج اليه ، وكانت تشرف على شؤون التوزيع والاستهلاك والاستبدال الداخلي ، وكانت بجانب ذلك هيئة تشريعية تصنع الشرائع وترسم الحدود وتمنح الحقوق وتفرض الواجبات وكانت الى جانب ذلك هيئة دينية خلقية وهيئة تربوية كذلك .

ومع الاعتراف بأن التطور الذي حصل في حياة المجتمعات ، وظهور المؤسسات التي حلت محل الاسرة في اداء وظائفها فأن دور الاسرة مازال واسعاً ومتشبعاً ومثراً في حياة الانسان والمجتمع . فما زالت الاسرة تشترك مع المدرسة والمجتمع في

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

عملية التطبيع الاجتماعي للطفل . والاسرة هي الجماعة الانسانية الاولى التي يتعامل معها الطفل ، ويعيش معها السنوات التشكيلية الاولى من عمره . هذه السنوات التي يؤكد علماء النفس والتربية ان لها اكبر الاثر في تشكيل شخصيته تشكيلاً يبقى معه بعد ذلك بشكل من الاشكال .

وتتضح اهمية الاسرة في تشكيل شخصية الطفل اذا ما تذكرنا المبدأ البايولوجي العام الذي يقول بازدياد القابلية للتشكل او ازدياد المطاوعة كلما كان الكائن صغيراً . ويمكن تعميم هذا المبدأ على القدرات السايكولوجية في المستويات التطورية المختلفة ويزداد مضموناه تحدداً ووضوحاً يوماً بعد يوم بازدياد البحوث التجريبية التي تؤيده وتوضح الكثير من جوانبه . فلاسرة هي البيئة الاجتماعية الاولى التي يبدأ الطفل بتكوين ذاته فيها ، والتعرف على نفسه عن طريق عملية الاخذ والعطاء والتعامل بينه وبين اعضائها . وفي هذه البيئة الاجتماعية يتلقى الطفل اول احساس بما يجب ، وما لايجب القيام به .

وعلى العموم ، القول بأن الاسرة تقوم بتنظيم عملية الانجاب وتدريب الابناء على مهارات الاتصال وتعليمهم فن التعاون مع الاخرين ، وكذلك تقوم بوظيفة اعداد السكان بخدمات وارتضاءات فورية مرغوب بها كالبحث عن المتطلبات الطبيعية للحياة والحماية والحب والاشباع الجنسي واشباع الحاجات الاجتماعية .

الوظائف الاساسية للانجاب

1- حفظ النوع البشري:

وهي الوظيفة البايولوجية للانجاب باعتبار ان الانجاب هو عملية اعادة انتاج الحياة في ولادات حية جديدة لتعويض الوفيات الحاصلة في فئات سكانية اخرى وفي مقدمتها فئة الكبار بالسن . لهذا فأن الانجاب هو القوة الانتاجية البايولوجية من اجل بقاء واستمرار النوع البشري على قيد الحياة .

2- تجدد السكان:

وهذه وظيفة اجتماعية للانجاب تقوم على اساس ان الاجيال الجديدة هي اكثر استجابة للتطوير والتغيير بالمقارنة مع الاجيال الاخرى ، ولهذا ، فأن الاجيال النامية تنمو

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

مكتب اليسر للحاسبات AceR

معها باقل قدر من المقاومة انماط واتجاهات وسلوك وقيم هي اكثر انسجاماً مع حركة التغيير والتطوير بالمقارنة مع الاجيال الاخرى من فئات كبار السن .

3- توازن السكان:

وهذه وظيفة سكانية مهمة ترتبط بحقيقة ان السكان في كل بلد او مجتمع هم نظام شامل ومتوازن في التركيب من حيث النوع والاعمار ، وان اي اختلال في التركيب (بسبب الحروب ولاوبئة ، والكوارث الطبيعية ، او اية عوامل اخرى) يمكن معالجته من خلال الانجاب حيث الاجيال الجديدة ستعيد التوازن لذلك فأن خبراء السكان يؤكدون بأن الانجاب هو العامل الاساسي والطويل الامم لتحقيق التوازن السكاني الداخلي في جوانبه المختلفة .

4- زيادة السكان:

ان الانجاب هو المصدر الطبيعي الوحيد لزيادة السكان لهذا فأن من اولويات السياسة السكانية التي تواجه مشكلة التفاوت السكاني مع الدول المجاورة الاخرى التي تهتم وترعى رعاية فائقة القدرة الانجابية الوطنية المتمثلة بشكل خاص بفئة الاناث في سن الانجاب .

5- انتاجية المرأة:

تتحدد انتاجية المرأة او مايسمى بالخصوبة الكلية totale fertilitu بتكرار الولادات (الحية والميتة) للمرأة ، ومن المؤكد ان القدرة الانجابية الاجمالية للمرأة عالية جداً ، غير ان القيود الصحية والاجتماعية والاقتصادية تنخفض هذه القدرة بدرجة كبيرة ويكفي الاشارة الى ان الدراسات السكانية المتخصصة ترى . ان بالامكان في الظروف الاعتيادية التي لاتحدد النمو السكاني ولاتستخدم فيها وسائل منع الحمل ان تكون الخصوبة الطبيعية nature fertility عالية جداً ، وان يكون معدل الولادات الخام بحدود 60 بالالف في حين ان اعلى معدل في الوقت الحاضر لايتجاوز 45 بالالف .

مكتب اليسر للحاسبات AceR

مكتب اليسر للحاسبات AceR

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

6- الوظيفة الاقتصادية:

وهذه الوظيفة يمكن توضيحها في جانبين اساسيين الاول هو ان زيادة الانجاب تؤدي الى زيادة نسبة الاعالة من خلال زيادة نسبة السكان دون سن العمل الى السكان في سن العمل ، والثاني يرتبط بالطبيعة الاقتصادية لفئة السكان دون سن العمل (0 ــ 14) حيث انها تمثل احتياطياً مهماً كبيراً للقوى العاملة وبما يحسن علاقة الاخلال بالنسبة للقوى العاملة لان عدد الذين يدخلون في سن العمل ، وبالتالي في القوى العاملة سيكون اكبر باستمرار ليس فقط من الذين يخرجون من صفوف العمل بسبب التقاعد او اية اسباب اخرى ، بل بسبب الانجاب .

ان الوظائف الاساسية للانجاب شجعت الكثير من التشريعات لزيادة النسل منذ اقدم العصور ، فقانون حمورابي الذي صدر في القرن العشرين قبل الميلاد في بابل كان اول محاولة تشريعية تهدف الى زيادة النسل والاكثار منه اذ نادى بارتداء الامهات في الاسر الكبيرة الحجم الملابس المميز والحلى .

وفي القرن السابع عشر الميلادي ، سنت تشريعات تشجيع زيادة النسل في كل من فرنسا واسبانيا حيث صدر في فرنسا تشريع مشجع للزواج المبكر والانجاب بمنح اعانات سنوية للنبلاء الذين يرزقون بعشرة اطفال احياء او اكثر وكان غزو بروسيا لفرنسا خلال حرب 1870 وما ترتب عليه من فاقد بشري ، وكذلك فاقد الحرب العالمية الاولى من اهم العوامل التي دفعت الحكومة الفرنسية الى اصدار قرار يوجب التوازي بين معدل المواليد في فرنسا وبين نظيره في المانيا ، لذا فقد نظمت فرنسا برنامجها المعروف بالمعلومات الاسرية تشجيعاً لزيادة النسل في البلاد . وفي عام 1932 ، أضيفت الى قانون تشريع يقضي بأن يحصل كل العاملين في الصناعة طبقاً لقانون المعونات المالية على معونة تدفع مقابل كل ولا بد من الاشارة الى ان الحديث عن الفئة الاقتصادية الدفاعية يلغي واقع ان السكان يمثل نظاماً متكاملاً ومترابطاً في امكاناته الآتية والمستقبلية او في امكاناته الشمولية او في جوانبه الكمية والنوعية ، حيث ان السكان كموضوع وامكانية في الامن الوطني لايتحدد بجانب دون أخر او بفئة دون اخرى .

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

وتأسيساً على ماتقدم يمكن القول بأن الانجاب ليس ظاهرة سكانية ، بل هو مسألة ترتبط بالحياة العامة كلها ، حيث ان من وظائف الانجاب هي المحافظة على استمرار النوع البشري وتحقيق واعادة تحقيق التوازن في السمات العامة للسكان وتركيبه النوعي والعمري ومما يرتبط بهذا السياق هو ان الانجاب يمثل الوسلية الاكثر فاعلية وأهمية في تحقيق الام السكاني في بعديه الداخلي المتمثل بالتوازن السكاني الداخلي والخارجي المتمثل باليعدين السكاني الاقليمي مع الدول المجاورة وغير المجاورة التي تدخل ضمن مصادر التهذي

ثامناً: التربية الصحية :

اعطت منظمة الصحة العالمية تعريفاً للصحة بالقول : بأنها الحالة التي يكون عليها الانسان ، اذا كانت احواله البدنية والعقلية والاجتماعية في تمام الاكتمال والسلامة ، ليست فقط خلوه من الامراض والعلل والعاهات ، وطبقا لذلك ، فأن الصحة لاتتحقق لانسان الا ان تحققت له سلامة الجسم والعقل والنفس وسلامة الظروف المحيطة به ، كما ان لا تتحقق الا اذا تحقق التوافق والانسجام بين اجزاء واجهزة الجسم الداخلية من ب وبينها وبين البيئة المحيطة بالانسان من جانب اخر .

اما الصحة العامة فأن المقصود بها ، المجهودات التي تبذل لمواجهة الامراض والوقاية منها . والعمل على اطالة فترة الحياة ورفع مستوى الصحة البيئية ، والتحكم في انتشار الامراض المعدية ، والارتقاء بمستوى المواطن لاصول الصحة الشخصية وتنظيم الخدمات الطبية والتمريضية . تعريف

وفي ضوء ماتقدم ، فأن التربية الصحية ، تعني مجموعة الخدمات والجهود والانشطة الصحية ذات الصيغة الوقائية والانشائية والعلاجية التي تهيئها المؤسسات والاجهزة التربوية (كالمدارس والمعاهد والجامعات) وغير النظامية المتمثلة بالاسرة ووسائل الاتصال ، الصحية ، لتحسين الظروف البيئية المحيطة بالمواطن ، وتزويده بالمعارف الصحية الضرورية ، وتهيئة الفرص اللازمة امامه للممارسات الصحيحة التي من شأنها ان تساهم في بناء العادات والاتجاهات الصحية المرغوب بها ، وتحصينه من الامراض.

مكتب إيستر للحاسبات
مكتب إيستر للحاسبات

مكتب الأستاذ للمحاسبة
AceR

ومساعدته على التغلب على مشكلاته الصحية ، وتمكينه من النمو الشامل المتكامل

وبتحليل ذلك ، يمكن القول :-

1- ان مكونات التربية الصحية متعددة ومتنوعة ، تشمل كل جهد تبذله او تهيء له مؤسسات المجتمع وهيئاته المختلفة لتربية المواطنين صحياً ومساعدتهم على تحقيق الصحة المناسبة ، فهي تشمل مثلاً الخدمات العلاجية التي تقدمها المؤسسات الصحية ، وبرامج التطعيم والتحصين ضد الامراض الوبائية . وبرامج التغذية المدرسية وبرامج التربية البدنية ، وبرامج التوجيه والتثقيف الصحي وسواها من البرامج التي تحافظ على صحة الفرد والمجتمع.

2- التربية الصحية في مفهومها ومبادئها واسسها ، واهدافها ووسائلها تتشابك مع فروع الصحة النفسية ، والخدمات الاجتماعية والصحة العامة وفضلاً عن ذلك فقد تتشابك صحة البيئة والصحة المدرسية . والصحة الصناعية وصحة الاسرة وبذلك ، فإنها شاملة لكافة قطاعات المجتمع ، وفئاته .

3- ان انشطة وبرامج التربية الصحية تعني بالجوانب الوقائية والانشائية الى جانب عنايتها بالجوانب العلاجية . فما تعني به في المجال الوقائي حماية المواطنين من المرض واكسابهمدرجة المناعة والقوة ، ونشر الوعي الصحي في اوساطهم ، وارشادهم صحياً ، وتوجيههم الى كل مايحفظ عليهم صحتهم . وم تعني به في المجال الانشائي مساعدة المواطنين على تحقيق النمو الجسمي السليم ، وعلى تزويدهم بالمعلومات الصحية السليمة . وعلى تكوين اتجاهات ومهارات وعادات صحية مرغوب بها اما في المجال العلاجي فأنها تعني بأثارة اهتمامات الاجهزة المعنية بالصحة العامة ، لما ينبغي القيام به للحفاظ على الصحة الفردية والصحة العامة .

س/ ما هي اهداف التربية الصحية ؟

اهداف التربية الصحية :-

تهدف التربية الصحية الى تحقيق الأتي :-

1- اثارة الوعي الصحي والغذائي بين المواطنين ، وتزويدهم بالمعارف الصحية والغذائية السليمة الضرورية لهم للحفاظ على صحتهم ووقايتها وتحسينها

2- تمكين المواطن من اكتساب معرفة المقومات الاساسية للغذاء الصحي السليم والشروط الصحية التي يجب توافرها في عناصر البيئة التي يعيش ويتفاعل معها

مكتب الأستاذ للمحاسبة

مكتب الياسر للخاسنة AceR

واسباب اهم الامراض واعراضها ، وطرق انتشارها ، وطرق الوقاية منها ، واهم مبادئ الاسعافات الاولية والدفاع المدني .

(3) تنمية المهارات والقدرات المتعلقة بالصحة الشخصية والنظافة البدنية . والمهارات والقدرات التي يتطلبها تحقيق اللياقة البدنية وتدريب اعضاء واجهزة الجسم المختلفة .

(4) تمكين المواطنين من بناء العادات والميول والاتجاهات الصحية السليمة التي توجه سلوكهم وممارساتهم في حياتهم العملية كاعضاء في المجتمع .

(5) مساعدة المواطنين في التغلب على مشكلاتهم الصحية والبدنية وعلى التكيف مع البيئة .

(6) الارتقاء بمستوى مسؤولية المواطن في الحفاظ على سلامة البيئة ، وحمايتها من التلوث .

هناك وسائل واتحقيق هذه الاهداف ، فأن اجهزة ومؤسسات التربية النظامية وغير النظامية تعتمد جملة من الوسائل والخطوات اهمها :-

(1) الاهتمام بالتثقيف الصحي والتخطيط السليم له والعمل على تنويع موضوعاته ووسائله وبرامجه وتوفير مستلزماته المادية والبشرية .

(2) الاهتمام بالامن الغذائي ، لتأمين الغذاء الصحي اللازم للحفاظ على صحة الفرد والمجتمع .

(3) الاهتمام بصحة البيئة ، بدءاً بالبيئة المنزلية وانتهاء ، بالبيئة العامة للمجتمع.

(4) الاهتمام برعاية الامومة والطفولة . وصحة الاسرة بصورة عامة .

(5) الاهتمام بالصحة المدرسية ، ومناهج التعليم الصحي ، والفحوصات الدورية للطلبة في المؤسسات التعليمية المختلفة .

(6) الاهتمام بوسائل الاعلام الصحي ، كالمطبوعات ، والندوات ، واللقاءات ووسائل التوعية الصحية الاخرى .

يتضح مما تقدم ان التربية الصحية في اطارها العام لا تعني فقط الانشطة والبرامج التي تحصل داخل المدارس ، والمؤسسات التربيوية النظامية ، بل هية جهد مخطط ومنظم به مؤسسات المجتمع برمتها ، كالاسرة . والمدرسة والمؤسسات الاعلامية

مكتب الياسر للخاسنة
مكتب الياسر للخاسنة

والثقافية والاجتماعية والمؤسسات الصحية المتخصصة حيث ان هـذه المؤسـسات ، تتولى جميعاً مسؤولية توفير الرعاية الصحية التي تقي المـواطن مـن الامـراض ، وتبني جسمه وتحقق لياقته البدنية وتكسبه المعارف والمهارات والعادات والاتجاهـات الصحية والغذائية السليمة الازمة لصحتهه الشخصية ، وصحة المجتمع الذي يعـيش فيه .

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

مكتب ايسر للحاسبات AceR

الفصل الرابع

الأساس الاقتصادي للتربية

مقدمـــــة

ان التغيرات السريعة الذي يشهده العالم المعاصر في مجالات الحياة كافة، والتطورات الهائلة على المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتزايد المستمر في عدد السكان وكثرة الطلبات الملحة لتلبية الحاجات المتنوعة على مستوى الجماعة، هذه الامور جعلت الامم والشعوب على اختلاف انضمها السياسة والاجتماعية والاقتصادية فهي تجسد نفسها مصدرا في البحث من السبل والوسائل الكفيلة لتلبية احتياجات ابنائها لمواكب التطور الحضاري بين الامم أي بين الدول فالانسان هو العنصر الوحيد الذي يمكن الاعتماد عليه في تحقيق ما ينبغي او يحتاج اليه الامم وذلك من خلال تزويد الفرد بالمهارات والقدرات والخبرات والمعارف التي تمكنة من استثمار المواد الاقتصادية للفرد اذ يتوقف اعداد هذا الفرد على الصيغة المذكورة في التربية وما تقدمة من برامج تعليمة وتربوية وما تستعمله من وسائل واجراءات هادفة يتوقف التطور الاقتصادي على نوعية العنصر البشري فالتنمية الاقتصادية يخطط لها الانسان ويعمل على تنفيذها بالاسلوب الصحيح في حال اذا كان معداً ومؤهلا ومزودا بالخبرات التي تمكنة من استشاد قدراته لتحقيق اهداف التنمية النفسية.

وعلية تبدوا اهمية الكفاءات البشرية في رفد خطط التنمية ودفعها الى الامام اذ كلما تمكنت الدولة من تهيئة هذه الكفاءات في مختلف مستوياتها وفي جميع قطاعاتها الاقتصادية كلما تغلبت على المعوقات الاساسية للتنمية الاقتصادية.

اذن التنمية الاقتصادية هي يقصد بها زيادة الناتج القومي لكل فرد من افراد المجتمع ينبغي ان ترتبط هذه الزيادة بعدالة التوزيع بحيث يستفيد منها جميع قطاعات المجتمع وعلى القطاعات كافة وهناك عدة عوامل تحدد مدى قيام التنمية الاقتصادية ابرزها :

1. المواد الطبيعية ومدى توافرها.

مكتب ايسر للحاسبات AceR

2. توفير المناخ الاجتماعي لدى المواطنين كافة لما يضمن تحقيق اهداف التنمية.
3. زيادة المعرفة والمهارة الانسانية وتطبيقها في مجالات العمل والانتاج.
4. زيادة راس المال وموارد الانتاج الاخرى لكل فرد في المجتمع.

التربية والتنمية الاقتصادية

تقوم التنمية الاقتصادية في أي مجتمع على عاملين اساسين هما:-

راس المال المادي

راس المال البشري

وعلى الرغم من اهمية راس المال المادي في عملية التنمية الاقتصادية الا ان استثمارة يتوقف على مدى توافر القدرات التي يمتلكها العنصر البشري الذي لايقل اهمية عن راس المال العادي اذ بدءت العنصر البشري لاتتحقق التنمية الاقتصادية ولايتطور المجتمع، بدخل عنصر ثالث في عملية التنمية الاقتصادية اذ يعد هذا العنصر أساسيا هو التربية والتعلم فالنظام التربوي يقدم نشاطات وبرامج ويزود الفرد التربية والتعليم فالنظام التربوي يقدم نشاطات وبرامج ويزود الفرد بالأعداد الثقافي والمهني والمهادي بالخبرات الضرورية عن طريق المؤسسات التربوية النظامية ويشكل نظام التربوي عاملا حاسما في اعداد التربية الاقتصادية.

هنالك علاقة بين التنمية الاقتصادية والنظام التربوي فهي علاقة وثيقة تحدد مسيرة المجتمع واساليبها وتعمل على زيادة قدرة الافراد على الابداع والابتكار وتدفعهم للعمل وزيادة الانتاج فهي ثروة تنصب روافدها كلها في حوض الاقتصاد فهذه العلاقة هي عائد كبيرة يفوق عوائد المشاريع الصناعية والزراعية من حيث ان هذه المشاريع تحتاج كلفة عالية.

اتضحت احدى الابحاث التي اجريت في البيانات الدراسية العلاقة بين التربية والاقتصاد من حيث ان الزيادة في الدخل القومي تقدر حوالي25% خلال الفترة من(1930-1995) اذ وجدت هنالك علاقة ارتباطية وثيقة ياخذ صيغة السببية بين النمو الاقتصادي والتربية وان النمو الاقتصادي يزداد كلما زاد المستوى العلمي او التعليمي لدى الفرد.

مكتب ايسر للحاسبات AceR
مكتب ايسر للحاسبات

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

س/اراء المربون في التربية؟

يرى المربون بصورة عامة وفي مختلف دول العالم ان التربية هي خدمة انسانية لها اهميتها وقيمتها بالنسبة للفرد من خلال بناء شخصية بصورة متكاملة من اجل ان يسهم في بناء مجتمعة والعمل على تطوير درقية ذاك المجتمع ولذلك يرى المربون انه كلما ازدات التنمية الاقتصادية عليها ان تتبع الاولوية وتعطي للتربية مهمة خاصة عند وضع أي خطة اقتصادية حديثة لان ذلك بين ان أي خطة تنموية اقتصادية لاتبلغ اهدافها الا بالانسان الملم والمدرك لما ينبغي عمله وكيف يتم ذلك من خلال ربط العمل بالتربية لانه يمثل استثمار لراس المال المادي وليس استهلاكا وان الاموال التي تصرف في مجال التربية وتعطي عائدا يفوق العائد الاقتصادي للمشروعات الاقتصادية التجارية والزراعية كلها.

ان نجاح التربية في أي مجتمع يتوقف على مجموعة من العوامل الاجتماعية والثقافية نظرا لما لها من تأثير كبير في عملية التربية اذ من خلال هذه العوامل يمكن زيادة الانتاج وتقليلة لذا فان لتحقيق التنمية الاقتصادية لاهدافها لايتم الا اذا اعتمدت على التربية.

وعلية يمكن القول ان التربية تبؤت ماكنة متميزة في حركة المجتمع وخصت بدور رئيس بين المؤسسات الاجتماعية بكافة اشاكلها في احداث التنمية الاقتصادية ويمكن بتحديد الدور الذي تؤدية التربية النظامية المشمالة بالمؤسسات التعليمية والموجهة لتحقيق التنمية الاقتصادية بثلاث نقاط هي.

1. ايجاد قاعدة اجتماعية متعلمة وواسعة يضمن حد ادنى من التعليم لكل مواطن حتى يمكنة من العيش بصورة ايجابية في المجتمع.
2. الاسهام في تهديدات نظام القيم الاتجاهات السائدة في المجتمع لما يتفق والطموحات التنموية في المجتمع عن طريق تقرير قيمة العمل والانتاج.
3. اعداد القوى البشرية وتاهليها للعمل في القطاعات المختلفة عن طريق مايلي:
   - أ. التزويد بالخبرة والمصارف والمهارات.
   - ب. التهيئة للتعايش مع العصر التقني وتطويره.
   - ج. التوازن في تاهيل القوى العاملة في ضوء الاحتاجات المتغيرة.

عوامل

وعلية تعد التنمية الاقتصادية في جوهرها هي تعبئة الموارد الوطنية لكل دولة في المجتمع والمتحكن بـ

1. الموارد البشرية غير المستخدمة والمستخدمة جزئياً او التي اسيء استخدمها.
2. الموارد المادية على هيئة مواد اولية والتي لم تستغل الى بصورة جزئية من الدول التي تمتلكها.
3. الموارد بشكل مهارات ومصارف محلية

العائد الاقتصادي للتعليمي للتربية :

لم تكن النظرة الاقتصادية الى التعليم وليدة القرن العشرين وانما ظهرت في كتابات بعض الاقتصاديين القدامى اصحاب النظرية المعروفة في العلاقة بين الموارد والسكان والذين اشاروا في نظريتهم الى اهمية التربية بوصفها عاملا من العوامل التي يتحول دون التوسع السكاني فان التعليم هو عامل من العوامل تحديد النسل واسلوب لتنمية صفات الحرص والتدبير وان التربية عن طريقها بناء الدولة وتخليصها من الفساد واكدوا على اهمية التنمية الاقتصادية للتربية واكدوا ايضا على ان اكثر انواع الاستثمارات الراسمالية قليل ما يستثمر للبشر.

لقد زاد الاهتمام بالتربية ودراسة اثارها في المجال الاقتصادي ولاسيما في السنوات الاخيرة من رجل الاقتصاد وكان من اهم العوامل التي ادت الى هذا الاهتمام ماياتي:

1. الادراك المتزايد للدول الذي تؤدية التربية في مجال الاقتصاد والنمو الاقتصادي.
2. تزايد الاتفاق على التعليم في شتى البلدان بصورة ملفته للنظر.
3. عجز العديد من البلدان عن القيام بمفاهمها التعليمية تنمية لزيادة السكان وبالتالي زيادة اعداد المعلمين.
4. تشكل التنمية الاقتصادية في زيادة قوة ضاغطة في زيادة الطلب على التعليم.
5. تزيد التربية من قدرة الافراد على التكيف مع ظروف العمل عن طريق النمو الاقتصادي.

مكتب ايسر للمحاسبة
AceR

مكتب ايسر للحاسبات
AceR

التمـــويل التعليمي :

تزايد الاهتمام بالتعليمي والاتفاق علية في الفترة التي اعقبت انهاء الحرب العالمية الثانية نتيجة لزيادة اعداد الطلبة في مراحل الدراسة المحتلطة ويرى المربـون ان التعليمي هو المفتاح لذهبي لرفاهية المجتمع محتوية كانت ام ماديـة وان الجهـود المبذولة مازالت دون المستوى المطلوب لقد بذلت الدولة العراقية جهـود كثيـرة لاصلاح النظام التربوي فيها وذلك بالاعتماد على الاسلوب العلمـي والتخطـيط التربوي واسلوباً يحقق الاهداف نفقات التعليم كافة وفي جميع مراحلة.

ان رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية كانت مخصصاتها ونفقاتها عاليـة مقارنـة بالمراحل الدراسية الاخرى.

اما مقدار التخصيصات المالية للتعليم الثانوي ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمـات فقد كان ارتفاعها اعلى أي ان المبالغ المخصصة لها ارتفعت الى اربع مرات عن سابقها، وقد جاءت هذه الزيادة نتيجة لزيادة اعداد الطلبة المقبولين.

اما بالنسبة للتعليم المهني فقد ازدات المبالغ المخصصة لها حيث ان المبالغ ازدات احدى نتيجة للطلب المتزايد على الملكات الفنية لسد حاجات مشاريع التنميـة فـي العراق ان مضاعفة الصرف على التعلـيم الثـانوي ومعاهـد اعـداد المعلمـين والمعلمات والتعليم المهني لاتعود في زيادة اعداد الطلبة المقبولين فحسب وانمـا العوامل .

1. التوسع بالابنية المدرسية وتزويدها بالاجهزة الحديثة للتعليم.
2. ارتفاع المستوى العام لرواتب المدرسين والمدرسات- والادارين العاملين فـي المؤسسات التربوية.
3. زيادة عدد المدرسين والمدرسات بالقياس الى اعداد الطلبة.
4. التوسع في الفروع العلمية وتقليص الفروع الادبية لان الفروع العلميـة تحتـاج الى نفقات اكثر كالاجهزة التعليمية الخاصة بالعلوم.
5. زيادة اسعار المواد والاجهزة والوسائل التعليمية سنة بعد اخرى.

وفيما يتعلق بالتعليم العالي فانة تعليم مجاني لمن يرغب في الالتحـاق بـه اسـوة بالمراحل الدراسية الاخـرى لان مايرصـد للجامعـات العراقيـة مـن مبـالغ

مكتب ايسر للحاسبات

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

وتخصيصات مالية يتم ذلك على وفق متطلبات الدراسية وظروفهاوتبعا لخطط التنمية في الدولة.

المصادر الاساسية لتمويل التعليم :

يقسم بعض الباحثين مصادر تمويل التعليم الى خمسة هي:

1) المصادر العامة: يعني ما يقدمة المجتمع من مصادر مثل موارد لاجهزة التعليمية للمؤسسات ويتم هذا النوع من التمويل عن طريق الواردات الثابتة المنتظمة والتي تشكل الضرائب جزءا منها فهي تختلف باختلاف الانظمة السياسية والاقتصادية للدولة لذا فان القروض التي تعطى وتستثمر في التربية تكونت ثمراتها اضعافا مضاعفة وتزيد من الثروة لاي مشروع انتاجي.

2) مصادر التمويل الخاصة: ويقصد بها ما توفرة جهات خاصة معينة من موارد للمؤسسات التعليمية الخاصة فالاقساط الدراسية التي يدفعها اولياء امور الطلبة او الطلبة نفسهم الى المدارس الاهلية لايسهم فيها المجتمع انما يسهم فيها بعض المؤسسات الصناعية او التجارية في برامج التعليم والتدريب المهني فضلا عن موارد البحوث العلمية وبعض الخدمات التي تقدمها المؤسسات التربوية الاهلية كالسكن والتغذية والنقل.

3) مصادر التمويل الخارجية: وتشمل ما تقدمة الجهات الدولية والاقليمية والهيئات الصحية والدينية والشركات الخاصة من مساعدات ومنح خارجية وهبات للمؤسسات التربية واحيانا تكون هذه المساعدات فنية تتضمن خدمات المعلمين والخبراء والمستشارين والبعثات الدراسية والمؤتمرات العلمية والندوات وقد تكون على هيئة منح كاجهزة والمعدات وانشاء الابنية المدرسية.

4) مصادر التمويل الذاتية: تقوم المؤسسات التربوية كالمدارس المهنية والمعاهد الفنية والتدريبية بالتمويل نفسها ذاتيا من خلال ما تحصل عليها من موارد تاتي من بيع منتجاتها الخاصة.

5) مصادر تمويل اخرى: هنالك مصادر تمويل اخرى للمؤسسات التربوية كان تقوم احدى الشركات باستثمار اموالها في التعليم من خلال تقديم القروض للطلبة لاكمال

مكتب أيسر للحاسبات
AceR

دراستهم في الاختصاصات التي بتحددها الشركة المستثمرة على ان يقوم الطلبة بعد تخرجهم في تلك الشركات بتزيد القروض او اجور الدراسية التي دفعت اليها.

6. مصادر التمويل المحلية: وتكون هذه المصادر على شكل مساعدات يقدمها المواطنون مثل التبرع بالارض التي تنشا عليها المدرسة او القيام ببناء المدارس على ان تتحمل كل نفقات الابنية المدرسية وبالتالي تصبغ هذه الابنية للمستثمر.

س/العوامل الاقتصادية في التربية(التعليم).

وسائل تحقيق التنمية للتعليم :

1. ميزانية التعليم ونسبها الى الميزانية العامة: لهذه النبة معنى ومدلول واضح على الجهد المبذول في ميدان استثمار رؤوس الاموال في تحقيق فرص تعليمية احسن وتحقيق عدالة اجتماعية عامة وان مقياس أي دولة وعدالتها الاجتماعية موقوفة على الخدمات التي تقدمها الحكومة لشعبها.

2. لتحديد نصيب الفرد القومي من ميزانية التعليم عن طريق نسبة ميزانية التعليم الى عدد السكان: ان نصيب الفرد من ميزانية التعليم يتوقف على مستوى الاجور فاذا قلنا ان نصيب الفرد في العراق امثل مما علية في تركيا فليس معنى هذا بالضرورة ان يكون التعليم في العراق اقل من قيمته وكميته ونوعيته في تركيا.

3. توزيع ميزانية التعليم على المراحل الدراسية المختلفة: هذا التوزيع له من حيث الاعداد للقوى العاملة والاهمية المعطاة لكل مرحلة دراسية.

4. تكلفة الطالب: ان تكلفة الطالب مثلا في كلية الطب هو اعلى من متوسط كلفة الطالب في كلية التربية.

5. ميكانيكة التدريس: وتتضمن هذه المرحلة ثلاثة خطوات:

أ. معدل نصيب المعلم من التلاميذ في الصف الواحد.

ب. معدل نصيب المدرسة من الصفوف.

ج. معدل نصيب المشرف التربوي من المدارس.

6. ناتج المرحلة التعليمية: من المعروف ان الناتج لايشير الى عدد الطلاب الذين دخلوا الصف الاول، فهناك نسب للتسرب والرسوب خلال كل سنة دراسية ومن الطبيعي ان هذا التسرب والرسوب سيؤثر في التكلفة.

مكتب الاستنساخ AceR

مكتب الاستنساخ