

ثالثاً : كتابة الأسئلة أو الفقرات :

عند كتابة المعلم للأسئلة يستحسن به ان يراعي الأمور التالية :

١. ان تكون لغة الكتابة الأسئلة واضحة ومحددة ، لا لبس فيها ، ولا غموض.
٢. ان يقوم المعلم بكتابة عدد الأسئلة اكثر مما هو مطلوب ، حتى اذا ما عاد قراءة الأسئلة مرة ثانية استطاع ان يحذف منها ما هو غير ضروري.
٣. الا تقيس الأسئلة مستويات من الأهداف الهامشية التي لا قيمة لها.
٤. الا تكون لغة الأسئلة منقولة حرفياً من الكتاب المدرسي ، كي لا ينمو عند الطلاب اتجاهات نحو حفظ الإجابة غيباً دون فهم.
٥. الا يوجد في السؤال الواحد ، ما يوحي بالإجابة عنه.
٦. ان يكون نص السؤال قصيراً ما امكن شريطة الا يكون على حساب المعنى.
٧. الا تكون الإجابة على سؤال ما تكشف عن إجابة سؤال اخر غيره.
٨. ان تكون الأسئلة منصبة بشكل صحيح نحو الأهداف التي يرمي المعلم الى تقويمها.

رابعاً : ترتيب اشكال الفقرات في الاختبار الواحد :

هنالك عدة طرق لترتيب أسئلة اختبار منها :

١. الترتيب حسب شكل الفقرة : حيث تتدرج اشكال الفقرة من حيث صعوبتها على النحو التالي: صح وخطأ ، وتكميل ، مقالية قصيرة ، اختيار من متعدد ، أسئلة مقالية ذات إجابة مفتوحة ، مع الاخذ بعين الاعتبار ترتيب الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل الى الصعب.
٢. الترتيب حسب سهولة السؤال : وهذا يعني ان تتدرج الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل الى الصعب ولكن الكشف عن سهولة السؤال يتم عادة من خلال استخراج وإيجاد معامل السهولة لكل فقرة ، وهذا لا يتوفر في الغالب ، الا في الاختبارات المقننة لأن الاختبارات من اعداد المعلم غالباً ما تطبق على طلبة صف يكون عددهم قليل. ولكن المعلم يمكن ان يعتمد على تحليل المحتوى ، ويرتب الأسئلة حسب المستوى الذي تقيسه مستوى الأهداف المعرفية : (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم).
٣. الترتيب حسب المستوى العقلي الذي تقيسه الفقرة ، فال فقرات ذات المستوى الواحد من الصعوبة تظهر كمجموعة ، دون النظر الى شكلها ، وهذا يعني ان المجموعة الواحدة من الأسئلة قد تحتوي على

اشكال مختلفة من الفقرات ، كأن تكون من : صح وخطأ ، اختيار من متعدد..الخ وفي هذا فإن الطالب يشعر بكثير من الاريك والتشويش عند الاستجابة على فقرات الاختبار ، بالإضافة الى ذلك ، فإن تعليمات الاختبار تخطط فيما بينها ، وتصبح دون جدوى ، وهذا الترتيب صعب ومعيق ، وينصح بعد استعماله.

٤. ترتيب الفقرات حسب الموضوع الذي تتناوله ، فقرات اختبار تاريخ يقيس قدرة الطالب التحصيلية في مادة التاريخ الإسلامي في العصرين الأموي والعباسي ، يمكن تقسيمها الى مجموعات ثلاث : فقرات تتعلق بالدولة الأموية ثم فقرات تتعلق بالعصر العباسي الأول ، ثم فقرات تتعلق بالعصر العباسي الثاني