

## اختبارات الاختيار من متعدد :

تعتبر هذه الاسئلة من افضل انواع الاسئلة الموضوعية على الاطلاق ، فهي تقيس اهدافاً عقلية عليا يصعب على الاسئلة الموضوعية الاخرى قياسها.

يتألف السؤال من نوع الاختيار من متن ، ويكون: اما على شكل سؤال ، واما على شكل جملة ناقصة . ويستحسن ان يكون المتن على شكل سؤال. اما الاجابة فتأتي على شكل مموهات او بدائل وهي اجوبة محتملة للسؤال .احد هذه المموهات صحيح والباقي خطأ . والعكس صحيح ايضا ، والمموهات قد تكون ثلاثة او اربعة او اكثر .

### مزايا اختبارات الاختيار من متعدد:

١. مرونتها الكبيرة اذ يمكن استخدام اسئلة الاختيار من متعدد في قياس العديد من اهداف التعلم من المستويات المختلفة حسب تصنيف بلوم.

٢. يرتبط هذا النوع بواحد من اهم الاهداف العامة للتربية وهو تنمية القدرة على حل المشكلات ، فمعظم مشكلات الحياة لا يتطلب ابتداع حلول جديدة ، وانما يتطلب الاختيار من بين عدة حلول ، وينشأ الفشل من عدم القدرة على التمييز بين الحلول المختلفة واتخاذ قرار بأفضل حل ممكن.

٣. يمكن التحكم في مستوى صعوبة السؤال او الفقرة عن طريق تغيير او تعديل درجة التجانس بين البدائل ، فكلما اقتربت البدائل من بعضها كانت الفقرة صعبة ، وكلما قل تجانس البدائل كانت الفقرة اسهل .

٤. اذا قارنا هذا النوع بنوع الصواب والخطأ فأننا نجد ان نسبة التخمين في اسئلة الصواب والخطأ اكبر .

٥. تستطيع اسئلة الاختيار من متعدد ان توفر للمعلم وسيلة قيمة لتشخيص التحصيل الدراسي ، وبخاصة اذا تنوعت البدائل في درجة صحتها فقط ، مثال على ذلك:

-افضل الطرق لعدم الاصابة بمرض الكوليرا:

أ. اخذ لقاح الكوليرا.

ب. عدم الاختلاط بالمرضى.

ج. غلي الماء قبل شربه.

د. غسل الخضروات الطازجة جيدا قبل اكلها.

٦. من السهل لاستجابة لأسئلة الاختيار من متعدد من الاستجابة لأسئلة الصواب والخطأ اذ يشعر المتعلمين ان اسئلة الاختيار من متعدد اقل غموضا من الصواب والخطأ.

### عيوب الاختبارات من نوع اختيار من متعدد:

١. تحتاج وقت طويل نسبيا في اعدادها وتصميمها والى مهارة مختصين في اعداد مثل هذا النوع من الاختبارات.

٢. لا تصلح لقياس القدرة على التأليف والتنظيم والابتكار.

٣. تكاليف طباعة الاختبار المكون من اسئلة الاختيار من متعدد اكثر من تكاليف انواع الاسئلة الموضوعية الاخرى .

### قواعد اعداد اختبارات الاختيار من متعدد

#### القواعد المتعلقة بالبدائل

١. يجب ان يكون هناك اجابة واحدة فقط صحيحة والا يكون هناك اي شك في صحتها ، وان وجود اكثر من اجابة صحيحة وسؤال المتعلمين اختيار جميع الاجابات الصحيحة له عدد من العيوب منها:

أ- ان مثل هذا السؤال ليس عادة مجموعة من اسئلة الصواب والخطأ مقدمة في صورة اختيار من متعدد وهو بذلك لا يعرض مشكلة محدودة في اصل السؤال .

ب- يتطلب الاجابة على مثل هذا السؤال تهيؤا عقليا يختلف عن التهيؤ العقلي المطلوب في الاختيار من متعدد اذ ان التهيؤ العقلي المناسب هنا هو تمييز الصواب من الخطأ لاختيار اجابة واحدة من عدة بدائل .

ت- نظرا لاختلاف عدد البدائل المختارة كبديل صحيح من فقرة الى اخرى فليس هناك وسيلة مرضية لتقدير الدرجات .

٢. يجب ان تكون كل البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة في مجال المشكلة ، مثال على ذلك

-ان الشعار الوطني للبنان هو : أ.النخيل ب.الارز ج.البن د.العنب.

٣. يجب ان تكون المشتتات مبنية على الاخطاء الناشئة من نقص المعلومات او الفهم الخاطى بحيث تصبح جذابة للضعاف من المتعلمين والذين تنقصهم المعلومات الكافية او تنقصهم المهارات اللازمة لاختيار الاجابة الصحيحة . وفضل طريقة لتحقيق ذلك هي اعطاء السؤال الاول مرة كسؤال اكمال ، ثم تحليل الاستجابة واستخدام الاخطاء الاكثر تكرارا كمشتتات بعد تحويل السؤال الى الاختيار من

متعدد . وتصلح هذه الطريقة بوجه خاص في قياس الحقائق العلمية وفي الرياضيات وفي اختبار معاني المفردات.

٤. يجب ان يصبح البديل مناسب لغوياً لأصل السؤال فاذا كانت الكلمة الاولى من البدائل الصحيح فاعلاً يجب ان تبدا جميع البدائل الاخرى بفاعل واذا كانت الاجابة الصحيحة مؤنثة ويجب ان تكون جميع البدائل مؤنثة كذلك والا امكن استبعاد البدائل الخاطئة لمجرد انها لا تتمشى لغوياً مع اصل السؤال .

٥- يجب الا تكون الاجابة الصحيحة اطول بشكل مستمر من البدائل الخاطئة.

٦- يجب ان تتوزع الاجابة الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعاً متساوياً ولكن بشكل عشوائي اذ يميل الكثير من المعلمين الى اخفاء الاجابة الصحيحة بوضعها في الموقع الوسطي ، ويترتب على ذلك ان يقل ورود الاجابة الصحيحة في الموقعين الاول والاخير ، وهذ بالطبع قد يعطي علامة تساعد على سهولة التعرف على الاجابة الصحيحة .

٧. يجب ان تكون المصطلحات المستخدمة في البدائل الخاطئة معروفة لدى الطلبة ، كالمصطلحات المستخدمة في الاجابة الصحيحة وليست نادرة او غريبة على الطلبة لانهم في هذه الحالة سيعرفونها بسهولة .

٨. تحاشي استخدام البدائل (كل ما سبق ) او ( ليس اي مما سبق ) لان اختيار هذا البديل او استبعاده مرتبط باختيار او استبعاد البدائل الاخرى ، فإذا كان البديل الاول خطأ مثلاً فهذا يعني استبعاده فوراً واذا كان البديل صحيحاً والثاني صحيحاً ايضاً يعني اختياره فوراً مهما كان عدد البدائل في ذلك السؤال ، مثال على ذلك .

-اي الامراض التالية تنتج عن فايروس ؟

أ.التيفوس . ب.التيفوئيد . ج.كل ماسبق .

٤. اختبارات التكميل : ان الكلمات الصحيحة التي تكمل الفراغات موجودة امام الطالب وعليه ان يختار الكلمات الصحيحة التي تكمل الفراغات وبذلك فأن الطالب هنا يتعرف على الكلمات ولا يستدعيها عما هو عليه في الاختبارات المقالية .

مثال تقع بحيرة الحبانبة في محافظة .....

أ.بغداد ب. صلاح الدين ج. الانبار

**تصحیح اجابات الاسئلة الموضوعية :** يتم تصحيح الاسئلة الموضوعية عادة بتخصيص درجة واحدة لكل سؤال ، وقليلًا ما يخصص عدد اكبر من الدرجات للسؤال الواحد ، وقد اظهرت البحوث ان درجات الاختبار ذي العدد الثابت من النقاط او الدرجات (اي الذي يتم فيه تخصيص نقطة او درجة واحدة لكل سؤال) تتربط ارتباطًا عاليًا مع درجات الاختبار نفسه عندما تعطي لبعض اسئلته درجات اكثر وهذا يعني ان المركز النسبي للأفراد ضمن المجموعة لا يتغير في الحالتين لذا فإن اكثر الاختبارات الموضوعية تصحح بالطريقة الابسط ، حيث تعطي درجة واحدة لكل سؤال اختباري . ومن الطرق المتبعة في تصحيح اجابات الاسئلة الموضوعية هي :

١. تصحيح يدوي : حيث يقوم المعلم بوضع اشارة بلون مميز على الحرف الممثل للإجابة الصحيحة فقط وعند الانتهاء من التصحيح يقوم المعلم بمسح ورقة بصريا لكي يعدد عدد الاجابات الصحيحة ، وتحسب من الدرجة الكلية.

٢. تصحيح الالكتروني مبرمج : يتم ذلك من خلال استخدام ورقة اجابة قياسية خاصة بها ، ويتم عن طريق المسح الضوئي ، حيث تختلف الاشارة الالكترونية الناتجة من الدائرة المصممة ، التي تمثل اجابة الطالب بمقارنتها بالإجابة النموذجية التي ترمج الة التصحيح على اساسها.