بكلمة "problems
" difficulties" مثلاً) لا يجعل النص نصه الخاص و بالتالي يعتبر انتحا لا في هذه الحالة أيضاً.

3.3.2 أخطاء شائعة:

[2] قد يستفيد الطلاب من الإطلاع على الأمثلة التالية[2] و التي توضح بعض الأخطاء الشائعة التي ارتكبها غيرهم و اعتبرت انتحا لا:

- ☐ "اعتقدت أنه آان يكفي إيراد اسم المرجع المستخدم في الببليوغرافيا" (بدون تحديد المقطع المقتبس ضمن النص).
- ☐ "قمت بتدوين العديد من الملاحظات قبل آتابة بحثي ثم نسيت مصدر تلك الملاحظات".
- ☐ "اعتقدت أنه من المسموح استخدام المعلومات التي أقدمت على شرائها من الإنترنت".
- ☐ "اعتقدت أن بإمكاني نسخ النص طالما قمت باستبدال بعض الكلمات فيه".
- ☐ "اعتقدت أن الانتحال يقتصر على المقالات و البحوث الأآاديمية و لا ينطبق على المحاضرات أو المشاريع الطلابية المشترآة".
- ☐ "اعتقدت أن بإمكاني استخدام الملاحظات التي دونتها خلال المحاضرات".
- ☐ "لم آآن أعرف أنه يتوجب ذآر مواقع الإنترنت المستخدمة".
- ☐ "تأخرت في تقديم بحثي و لم يكن لدي الوقت لذآر المصادر".

3.4 ما يلي هو مجموعة إجراءات يتوجب على الطالب إتباعها للدلالة على مصادر الأقوال أو الأفكار أو الآراء التي اعتمد عليها في آتابة بحثه:

3.4.1 المثال الثاني: الاقتباس

إذا أراد الطالب إيراد مقطع من نص خارجي بغرض دعم بحثه الخاص فإن الأسلوب الصحيح للقيام بذلك هو عن طريق استخدام علامات الاقتباس (" ") لكي يبين أن المقطع من تأليف غيره و ذلك على الشكل التالي:

"One of the key problems in setting a strategic framework for a college or university is that the individual institution has both positive and negative constraints placed upon its freedom of action".

---

[2] الأمثلة مأخوذة عن
"Plagiarism at the University of Essex"

(٦٨

Heriot-Watt University Student Guide to Plagiarism (Arabic language version)
Created Oct 2005, updated Jan 2006, July 2007, April 2008, Feb 2017, Aug 2017
من مجموعات وحدة التعلم و التعليم و التفوق التابعة لجامعة سكس و طبعة تطبع ما بعدها
(http://www.essex.ac.uk/plagiarism/pages/about.htm)

3.4.2 المثال الثالث: الدلالة على مصدر الاقتباس

بالإضافة على تحديد المقطع المقتبس، يتعين على الطالب أيضاً الدلالة على مصدر الاقتباس مما يتضمن ذار أرقام الصفحات المقتبس منها إذا ان المصدر اثاباً و ذلك إما حسب أسلوب هارفارد على النحو التالي:

"One of the key problems in setting a strategic framework for a college or university is that the individual institution has both positive and negative constraints placed upon its freedom of action" (Jones, 2001, p121).

أو حسب الأسلوب الرقمي اما يوضح المثال التالي:

"One of the key problems in setting a strategic framework for a college or university is that the individual institution has both positive and negative constraints placed upon its freedom of action" (Ref.1, p121).

إلا أن النص قد يتضمن اقتباسات من أاثر من مؤلف و على الطالب ان يوضح ذلك فعلى سبيل المثال بإمكان الطالب أن يبين استخدامه لمقالين أحدهما للمؤلف براون و الأخر للمؤلف سميث في المقطع التالي إما باتباعه أسلوب هارفارد:

"It has been asserted that Higher Education in the United Kingdom continued to be poorly funded during the 1980's [Brown, 1991], *whereas more modern writers* [Smith, 2002] *argue that the HE sector actually received, in real terms, more funding during this period than the thirty year period immediately preceding it".*

أو الأسلوب الرقمي اما يلي:

"It has been asserted that Higher Education in the United Kingdom continued to be poorly funded during the 1980's [Ref.1], *whereas more modern writers* [Ref.2] *argue that the HE sector actually received, in real terms, more funding during this period than the thirty year period immediately preceding it".*

3.4.3 المثال الرابع: قائمة المراجع

بغض النظر عن الأسلوب المتبع في تسمية المراجع يتوجب على الطالب إضافة قائمة في نهاية بحثه لمساعدة القارئ على إيجاد المراجع المستخدمة. يلجأ الكثير من الطلاب إلى الإنترنت أمرجع في يومنا هذا و الطالب في هذه الحالة أيضاً ذار تفاصيل المواقع التي على