

### 3. اختبار التكميل

وتكون الإجابة عليها في جملة أو شبه جملة أو عبارة قصيرة وتبدأ الأسئلة في مثل هذا النوع مثل (أكمل ما تراه ناقصا من العبارات الآتية) وتستخدم هذه الاختبارات عندما توجد كمية من المادة الدراسية تشمل على نقاط عديدة ويمكن للمدرس أن يشمل جميع هذه النقاط المتعددة بسؤال واحد مثل:

أكمل ما تراه ناقصا من العبارات الآتية

أ. من أهم عيوب الاختبار المقالى غير المحدد هي .....

ب. للاختبارات الموضوعية مزايا متعددة منها، .....

### 4. اختبار إملاء الفراغات

أن هذا النوع من الاختبارات لا يتطلب إجابة مطولة بل إجابة محددة وبدقة وتكون الإجابة أما بكلمة، أو رمز أو عدد، ويصنف هذا النوع من الاختبارات من فئة الاختبارات الموضوعية، وأن تقدير الدرجة منه يتسم بالموضوعية إلا أنه ينتمي إلى نوع الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة من الطالب هو الذي يملئ المعلومات المطلوبة بنفسه، ويحقق هذا النوع من الاختبارات أهداف محددة تصل القدرة على تذكر المعلومات.

قواعد إعداد اختبار إملاء الفراغات

1. يجب أن تصاغ كل عبارة (سؤال بصورة محددة بحيث لا تحتمل سوى

جواب صحيح واحد)

مثال: وضع الفريد بينه أول اختبار للذكاء في عام.....

2. يفضل صياغة الأسئلة في مثل هذا النوع من الاختبار على شكل أسئلة

وليس على شكل عبارات ناقصة.

مثال: ما اسم واضع أول اختبار للذكاء.....

3. يفضل وضع الفراغ في وسط أو نهاية العبارة لكي يلم الطالب بموضوع

العبارة وتحدد المشكلة المطلوبة لديه

مثال: وصف البيانات باستخدام الأرقام يدعى بـ:.....

4. يجب أن لا تحتوي عبارة السؤال على عدد كبير من الفراغات لان ذلك يؤدي إلى غموضاً واحتمال وجود كلمات كثيرة تصلح لإكمال العبارة الناقصة.

5. يفضل تجنب اقتباس عبارات الاختبار مباشرة من الكتاب لان ذلك يشجع الطالب على الحفظ والاستظهار.

### الاختبارات الموضوعية

#### أ. اختبار الصواب والخطأ

يتكون اختبار الصواب والخطأ من عدد من العبارات بعضها صحيح وبعضها خاطئ ويطلب من الطالب أن يذكر فيما إذا كانت العبارة صواباً أو خطأ وذلك بوضع كلمة (نعم)، والصواب (صح) أو (خطأ) أو إشارة ( / ) أو ( × ) أن هذا النوع من الاختبارات من أكثر الاختبارات شيوعاً في قياس التحصيل الدراسي في الوقت الحاضر، إذ أن هنالك عدد كبير من المدرسين يستخدمون هذا الاختبار في قياس معلومات الطلبة وبعدد قليل من الفقرات تتراوح بين (5-6) فقرات في أكثر الأحيان.

#### قواعد إعداد اختبار الصواب والخطأ

1. تجنب استخدام المصطلحات المطلقة مثل - دائماً، ابداً في صياغة السؤال.
2. تجنب أن تكون جميع المفردات صحيحة أو خاطئة.
3. يجب ان لا يكون طول العبارة دليل على الاجابة الصحيحة.
4. ينبغي تجنب العبارات المزدوجة التي تجمع بين الصواب والخطأ.

#### مزايا اختبار الصواب والخطأ

1. سهولة الأعداد، ويمكن للتلاميذ أن يجيبوا عنها بسرعة. ويمكن استخدام عدد كبير منها في اقل وقت ممكن.
2. تستخدم من تقييم الأخطاء الشائعة في مجال معين.
3. السهولة في تصحيحها من قبل المدرس.

4. تتكون عادة هذه الاختبارات من عدد كبير من الأسئلة وهذا يوفر الفرصة لتغطية جزء كبير من المادة الدراسية التي يراد قياسها مما يجعلها ممثلة لكل المهمات التي تشملها المادة الدراسية.

#### عيوب اختيار الصواب والخطأ

1. لا تقيس الأهداف العقلية العليا بل إن معظمها تقتصر على التذكر.

2. تخضع للحدس والتخمين، حيث يلجأ الطالب أحيانا الى التخمين عند عدم معرفته للإجابة الصحيحة.

3. تحتاج الى وقت وجهد كبيرين في إعداد فقراته.

4. لا تشجع الطلبة على المذاكرة الموسعة الشاملة وسهولة انتقال الغش فيه.

ب . اختبار الاختيار من متعدد: يعد الاختيار من متعدد من أكثر الاختبارات القائمة على أساس الاختيار مرونة و اقل تأثيرا بعامل التخمين من اختبار الصواب والخطأ، ويتكون الاختبار من جزأين هما:

1. المقدمة التي تطرح المشكلة وهي معروضة في جملة أو أكثر وتسمى أصل الفقرة.

2. قائمة من الإجابات أو البدائل الممكنة للإجابة، والقاعدة العامة إن يكون

هناك بديل واحد صحيح وبدائل أخرى خطأ أو مضللة ويطلب من الطالب

اختيار الإجابة من بين البدائل.

#### الأهداف التي يقسها :

يصلح هذا الاختبار لقياس القدرة على تذكر المعلومات والقدرة على الفهم

وتطبيق المبادئ والقدرة على التحليل. وبصفة عامة فإنه يمكن ان يقيس أعقد

الأهداف العقلية الإدراكية وخاصة عندما يستخدم البدائل التي تحمل جميعها نوع

من الصحة ولكن درجة الصحة مختلفة ويطلب من الطالب ان يختار (الجواب

الأصح، أو الأفضل) ففي مثل هذا فان الهدف يكون القياس مستوى اكثر تعقيدا.