

يتضح مما تقدم انهذه المميزات التي تم ذكرها تدعو الى قيام التربوي باعتبارها  
اهمية في تحقيق فهي المسؤولة عن اعداد الخبراء المختصين في مراحل مختلفة  
وهي مكلفة في اعداد العنصر البشري المؤهل وتوفير العدد المطلوب منه لمختلف  
المشاريع.  
لذا فان الخبرة والمهارة والابداع والابتكار والتطور كلها من نتائج التربية  
وتخطيطها فهي التي تبني الحضارة وتضحيها وترتقي بالمجتمع دوما بما يحقق  
السعادة والرفاهية للمجتمع .

مكتبة الأستاذ الجامع  
Acer

مكتبة الأستاذ الجامع  
Acer

مكتبة الأستاذ الجامع  
Acer

مكتبة الأستاذ الجامع  
Acer

مكتبة الأستاذ الجامع  
Acer

الترتيب والخامس  
٤/٢٦  
الثلاثاء



مفهوم العلم: يعرف بأنه ((المعرفة المنظمة التي تدور حول موضوعا معيناً وتقوم على منهج محدد، وتؤدي الى نتائج وقوانين متطابقة، فهو مجموعة قواعد ومبادئ تكتشف بالبحث والتجربة)).



### خصائص العلم

يتميز العلم بمجموعة من الخصائص منها:

١. الموضوعية: وتعني ذكر الحقائق التي يتم التوصل اليها كما هي سواء عززت

للباحث او تعارضت معه دون أي تغيير او تعريف عليها.

٢. اعتماد مقاييس دقيقة للوصول الى نتائج علمية دقيقة مقبولة.

٣. استعمال الطريقة العلمية في الوصول الى الحقيقة.

٤. الابتعاد عن التمسك بالرأي بل اتصاف الباحث (بالانفتاح) بالانتاج العقلي.

٥. الاعتماد على الادلة والبراهين الكافية لاثبات صحة الفرضيات والنظريات للتوصل

الى الحل المنطقي المعزز بالادلة.

### خطوات الطريقة العلمية

حدد الباحثين خمس خطوات للطريقة العلمية هي:

١. تعريف المشكلة.

٢. وضع الفرضية.

٣. التذكير الاستدلالي.

٤. جمع البيانات وتحليلها.

٥. قبول الفرضية او رفضها.

وقد حدد بعض الباحثين ثلاثة خطوات للطريقة العلمية:

١. سياقة الفرضية: تمثل اختلاط مكثف عن العلاقة بين متغيرين او اكثر.

٢. استنتاج نتائج عن الفرضية: تمثل تحديد الموقف الواقعي او موقف مشابه يسمع

باختيار الفرضية.

٣. اختيار الفرضية بجمع البيانات: تمثل قبول الفرضية او رفضها باستخدام الاختبار

التطبيقي لها.



ملتب سيكر  
Acer

## البحث العلمي

عرف البحث العلمي تعريفات كثيرة ومتباينة فتعني كلمة (البحث) في اللغة الطلاب والتفتيش وتقصي حقيقة او امر من الامور اما (العلمي) يعني المعرفة وادراك الحقائق والاحاطة والالمام بالحقائق وكل ما يتصل بها.

يعرف (كير لينكر) البحث العلمي بانه:

التفحص المنظم والمنضبط والناقد والتجريبي للاقتراحات حول العلاقات بين الظواهر الطبيعية.

ويعرفه (فان دالين) بانه: المعادلة الدقيقة الناقدة للتوصل الى حلول للمشكلات.

ويعرفه كل من (بروميل ويولين) بانه: الاستعمال المنظم لادوات وطرائق خارجية بغية التوصل الى الحل المناسب بمشكلة معينة بصورة افضل مما لو استعملت وسائل اخرى اقل دقة.

### مبادئ خطوات البحث العلمي اشار اليها جون ديوي

اشار (جون ديوي) في كتابه (كيف تفكر) الى الخطوات الاساسية للبحث العلمي في حل المشكلات واوضح بان خطوات البحث العلمي لا تختلف عن خطوات التفكير عند الانسان العادي ويمكن تحديد المراحل وفق ما ياتي:

#### ١) الشعور بالمشكلة:

يحصل لدى الانسان شعور معين عندما يواجه مشكلة لا يستطيع فهمها او تفسيرها نتيجة غموض فيها او صعوبة تجعله حائرا امامها او نتيجة الفضول في التعرف من الاسباب وراء هذه الظاهرة.

#### ٢) حصر المشكلة وتحديدتها:

يقوم الانسان بالملاحظات وجمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة التي تساعد في الكشف من مشكلته وتحديدتها بدقة.

#### ٣) وضع الفرضية او اقتراح حلول للمشكلة:

يتم ذلك عن طريق الفروض المستبطة من الدراسة للحائق التي تمثل احتمالات مزج العلاقات بين الحقائق وتقديم الحلول.

④ استنباط نتائج الحلول المفترضة:

○ السؤوال المشترك  
○ صم المسكوك ورعه بها  
○ موقع الرافعة او البرج حلول المنة  
○ استنباط نتائج حلول المسكوك

⑤ اختيار الفرضية او المفروض عملياً:

يتم في هذه الخطوة اختيار العلاقة التي نصت عليها الفرضية فاما ان تثبت صحة العلاقة فقبل الفرضية او يثبت عدم صحتها فترفض الفرضية وبذلك وفي هذه المرحلة يتوصل الى الحقائق التي يستطيع من خلالها تقديم احق الاجابة للمشكلة التي دار الموضوع حولها.

\* منهجية البحث في التربية \*

يوصف المنهج العلمي انه مجموعة من القواعد والمبادئ العامة المعتمدة للوصول الى الحقيقة، والمنهج العلمي في التربية وعلم النفس انواع عديدة قسمها الباحثون الى

انواع ثلاثة:

أولاً: البحث التاريخي:

هو اداة علم التاريخ والوصول الى التعليمات او القوانين التي يمكن الاستفادة منها في التنبؤ بالمستقبل، أي دراسة وتحليل بعض المشكلات الانسانية او الاجتماعية المتصلة بالماضي، وهو يقوم على اساس الفحص الدقيق ونقد الموضوع للحقائق التاريخية ويعتمد على خطوات علمية في البحث عن الحقيقة.

\* خطوات البحث التاريخي \*

① اختيار مشكلة البحث:

عند اختيار مشكلة البحث ينبغي على الباحث الاخذ بنظر الاعتبار المعايير المعتمدة في اختيار مشكلات البحوث والابعاد الجديدة التي تتعلق بالزمان والمكان اللذان حصل منهما الظاهرة والاشمطة والاشخاص.

أستاذة الأبحاث  
Accep Cit

٢) جمع الأدلة العلمية: الباحث المقصود بها على ~~البحوث~~ الحصول على مادة علمية موثوق بها لحل المشكلة التي يبحثها، وهذا يتطلب قيامه باستعراض الآثار العديدة التي تركها الإنسان والتي تدل على الأحداث الماضية وفيها الباحث بدراسة بحثة من خلال فحص نوعين من المصادر هما:

أ. المصادر الأولية:

تتضمن الآثار القديمة والوثائق فهي بقايا من حضارات ماضية أو بقايا من أحداث وقعت في الماضي مثل المتحجرات والهيكل والأسلحة القديمة والملابس والبيانات والآثار والصور والعملات هذا فيها بعض الآثار. أما الوثائق فهي سجلات احتفظ بها وقام بتدوينها المشاركون في الأحداث أو الذين شاهدوا مثل الدستور واللوائح والأنظمة والقوانين والسجلات والرسائل وغيرها.

ب. المصادر الثانوية:

وتشمل هذه المصادر كل ما نقل أو كتب عن المصادر الأولية فهي تعطينا فكرة عن الظروف والأحداث التي أدت إلى اندثار المصادر الأولية، وتمثل هذه المصادر الثانوية التقارير كلها التي كتبها الشخص لم يشاهد الحدث أو الحالة بنفسية مثل الكتب والصحف في المكتبات العامة.

٣) نقد المادة:

هنا يحصل الباحث على معظم بياناته من تقارير أولئك الأشخاص الذين شاهدوا الأحداث فيجب أن تكون تلك البيانات عرضه للتحليل الدقيق ليخلص الحقيقة وبيان مدى حالتها بالموضوع ومدى ما فيها من أخطاء لذا ينبغي على الباحث أن لا يفترض أن هذه البيانات هي أصلية إنما يجب عليه فحص كل شيء بدقة وأن الدليل التاريخي يستمد من البيانات التاريخية بطريقة النقد الذي يكون على نوعين هما:

أ. النقد الخارجي:

يثبت صحة البيانات وأصالتها، من خلال إثارة عدة تساؤلات مثل: هل ان الأثر أو الوثيقة حقيقية؟ أم انها مزيفة أو مزورة؟ ويتم ذلك من خلال التحقيق عن شخصية

AceR

كتب الأستاذ الحاسب  
AceR