

المؤلف لان بعض الوثائق لاتعمل اسم الكاتب او تخفي شخصية المؤلف باسم مستعار ويمكن التعرف عليها من خلال الاختيارات الكيميائية بمعرفة الحبر المستخدم في الوثيقة والالوان المستخدمة في الرسم ونوع الورق المستخدم.

ب. النقد الداخلي:

بعد التأكد من اصالة الوثيقة التاريخية وموثوقيتها ما تزال مشكلة تقويم دقته توجد فيها مشكلة والمشكلة هي هل الوثيقة صحيحة وتعكس الصورة الحقيقية؟ وماذا عن الكاتب والمؤلف هب كان كفو وامنيا وغير متحيزاً وملماً بالحقائق فعلاً؟ ام انه كان متحيزاً ومتعاطفا لاعطاء صورة حقيقة؟ وهل الفرضي الضغوط والخوف؟ وهل كان قادراً على ان يتذكر ما حدث بدقة؟ وهل يتفق عند مشاهدة الحدث مع اكفاء اخرين شاهدوا الحدث نفسه.

٤) صياغة الفروض:

بعد ان قام الباحث بجمع البيانات وفحصها ونقدها داخليا وخارجيا يقوم بصياغة الفروض التي تفسر الاحداث والتحقيق من صدق كل فرض في ضوء الادلة والمعلومات المتوفرة لديه فالفروض تساعد على تحديد المادة العلمية المفروضة لدراسة واستبعاد ما ليس له علاقة بالموضوع فالفروض تنظم فوق نظام زمني او جغرافي او موضوع او مزيجا من هذه الفروض.

كتب الأستاذ الحاسب
Acer

٥) كتابة التقرير:

ان كتابة التقرير هي الخطوة الاخيرة والنهائية في البحث التاريخي، حيث يقوم فيها استخلاص النتائج كتابة ما تم التوصل اليه باسلوب علمي وموضوعي رصين، بعيدا عن المبالغة والشخصي حيث يتطلب كتابة التقرير النهائي ابداعا وامتلاكاً لمؤ النقد الموضوعي وفيها يتاح للباحث حرية الكتابة.

ثانياً: البحث التجريبي:

هو اكثر انواع البحوث صعوبة واكثر هادفة من جميع البحوث الاخرى.

ان الافتراض الاساسي الذي يعتمد على البحث التجريبي يقوم على ما يعرف بقانون المتغير الواحد، والتوضيح هذا القانون تقول (ان كان هنالك موقفان متشابهان في كل شي واضيف عنصر الى احدهما، فان أي فرق يحدث نتيجة لما احدثه العنصر المضاف.

اما اذا كان الموقفان متشابهان في كل شيء وازيل عنصر واحد من احدهما دون ان يزال نفس العنصر من الموقف الاخر، والفرق يسبب الى العنصر الذي تم ازالته.

اهداف البحث التجريبي

1. البحث عن علاقات السبب والنتيجة.
 2. الكشف عن العلاقات السببية وبين المتغيرات المتعددة والمتنوعة.
 3. استخدام الملاحظة الدقيقة للملاحظة المواد دراستها.
- اعداد المعلمة
المناهج التي توصل اليها
هدف البحث
عنوان البحث

خصائص البحث التجريبي

1. اعداد خطة دقيقة للدراسة المراد لقيام بها قبل البدء باجراء التجربة.
2. ضبط المتغيرات عن طريق الضبط المباشر او اختبار عينات عشوائية.
3. استخدام مجموعة لاجراء التجربة ومقارنتها بالمجموعات التجريبية.
4. اعتبار الصدق الخارجي الهدف الثاني للبحث التجريبي.

خطوات البحث التجريبي

هذه الخطوات يشار اليها ((فان دالين)) بوصفها اكثر شمولية للعمل التجريبي وهي:

1. التعرف على المشكلة وتحديدتها.
2. صياغة الفروض واستنباط ما يترتب عليها.
3. وضع تصميم تجريبي يتضمن جميع النتائج وشروطها يتطلب ذلك ما ياتي:
 - أ. اختيار عينة من المفحوصين ((الطلاب)).
 - ب. تصنيف المفحوصين في مجموعات متجانسة.
 - ج. التعرف على العوامل الغير تجريدية وضبطها.
 - د. اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لقياس نتائج التجربة بدقة.
 - هـ. اجراء اختبارات استطلاعية لمعرفة جوانب النقص في الوسائل.

أستاذة الجامع
Acef

٤) القيام باجراء التجربة

٥) تنظيم البيانات واختصارها على وفق طريقة غير متحيزة للاثر الذي يفترض

وجوده.

٦) تطبيق اختبار الدلالة لتحديد مدى الثقة في نتائج التجربة.

عند اجراء التجربة يلجأ الباحثون الى استخدام بعض التصاميم التجريبية التي تحدد وتحقق الغرض من التجربة فهي على ثمانية أنواع:

١. تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٢. تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي.
٣. تصميم ((مولوموت)) في اربعة مجموعات عشوائية.
٤. تصميم المجموعة الضابطة العشوائية ذات الاختبار البعدي فقط.
٥. تصميم المجموعة الضابطة الغير عشوائية ذات الاختبار القبلي والبعدي.
٦. تصميم المعالجات المتوازنة.
٧. تصميم التسلسل الزمني للمجموعة الواحدة.
٨. تصميم التسلسل الزمني للمجموعة الضابطة.

* تقويمي البحث التجريبي *

١. امكانية اعادة التجربة.

٢. يسمح للباحث باستخدام متغير اخر وحذفة بصورة معتمدة لمعرفة تاثيره على

المتغير الاخر.

٣. دراسة العلاقات السببية بين المتغيرات بصورة دقيقة.

مكتبة
ACE

* صعوبات البحث التجريبي *

١) صعوبة ادارية وتنظيمية.

٢) صعوبة ضبط المتغيرات في التجارب التربوية بسبب طبيعة تقسيم الطلبة وتوزيعهم

على صفوف الدراسة.

١٣) صعوبة استخدام البحث التجريبي لدراسة الظواهر الانسانية والاجتماعية لما له

من تأثير مخاطر عند التجربة.

- ١٤) صعوبة استعمال طريقة معينة او وسيلة اى متغير واحد.
- ١٥) صعوبة مقارنة الواقع من اجل ان تكون نتائجها مقاربة للتطبيق.
- ١٦) صعوبة الدقة في اختيار الوسائل الاحصائية الاساسية لاغراض البحث.

مع ص

أنماط البحث الوصفية

هناك العديد من انماط الدراسات التي يمكن تصنيفها كبحوث وصفية وعلى الرغم من عدم اتفاق الباحثين عن الكيفية التي يتم بموجبها تصنيف الدراسات، فان الباحثين صنفها على ثلاثة قوانين هي:

١) الدراسات المسحية:

ان هذه الطريقة لانهم بخصائص الافراد بوصفهم افراد وانما بالاحصاء الذي يمكن تعميمه والذي ينتج عندما تجرد البيانات في عدد من الحالات الفريدة، ان غرض هذه الدراسات المسحية هو جمع معلومات عن المتغيرات وليس الافراد مثال على ذلك: ((ماتسبة الشباب العراقيين الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية)) (كم عدد الكتب

التي تحويها مدرسات المدرسة الثانوية وما نسبها لكل طالب).

ويعد المسح نمطا مهما في البحث وينبغي ان لا يشوه بمجرد الراءتين الكتابي لجمع الارقام وجداولها فالدراسات المسحية حالها حال الدراسات الاخرى يتطلب فيها تعريف المشكلة ووضع الاهداف والمهم فيها يكون الباحث ذو خبرة ومخططات بارعا ويعطي تحليلا دقيقا ومن ثم يفسر البيانات التي تم جمعها ومن ثم كتابا التقرير المنطقي للنتائج.

٢) بحوث الدافعية:

ان هذا النوع من البحوث يسير وقت المشاعر الخفية ورضيات الافراد وباستخدام المقابلات المتعمقة وكثرة ما يستخدم من هذا النوع من البحوث في تخصيصات علم النفس مثل (ان السيارة هي اكثر من مجرد كونها ورسطة نقل).

٣) دراسة الحالة:

مكتب ريسرچ الحاسبات
ACER

تهتم هذه الدراسة بكل شيء بعد مهما في التاريخ والهدف منه فهم دورة الحياة او جزء مهم في دورة الحياة وقد تكون هذه الوحدة شخصا واحدا او عائلة واحدة او مجموعة واحدة او مؤسسة اجتماعية واحدة.

٤) دراسة المجتمع المحلي:

تعد هذه الدراسة بمثابة وصف دقيق وتحليل لمجموعة من الناس تعيش سوية في رقعة جغرافية معينة وطريقة مشتركة، مثل ((الموقع، المظهر، النشاط الاقتصادي، المصادر الطبيعية، المناخ)).

٥) دراسة المقارنة السببية:

ان هذا النوع من الدراسات تتميز بجدارتها بحل المشكلات فهي تتضمن العديد من المحددات وان الاخفاق في تحديد العامل المؤثر غالبا ما يكون له اسباب متعددة، وليس سببا واحدا وغالبا ما تكون الاستنتاجات النهائية على عدد محدد جدا من الاهداف وان العوامل المؤثرة قد تسير معاً دون ان تكون بينهما علاقة سبب او نتيجة، وغالبا في هذه البحوث او احيانا يصل الباحث الى استنتاجات خاطئة او مضللة وعالية يجب على الباحث ان يكرر البحث الى ان يصل الى النتيجة

الصحيحة. مراجعة البحوث العلمية لتفهم الاخطاء وتجنبها

ثالثا: البحث الوصفي:

يعد البحث الوصفي اكثر انواع البحوث استخداما في مجال التربية ويتميز عن غيره من البحوث ببعض الخصائص اهمها ما يأتي:

١) يقدم البحث الوصفي معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة المدروسة.

٢) يوضح العلاقة بين الظواهر المختلفة والعلاقة في الظاهرة نفسها.

٣) يقدم تفسيراً واضحاً للظواهر والعوامل المؤثرة فيها.

٤) يساعد في التنبؤ في مستقبل الظاهرة التي تجري الدراسة عليها.

وعلى الرغم من الخصائص التي يتميز بها البحث الوصفي فانه لم يخلو من بعض نقاط الضعف، ولذلك وجهت اليه بعض الانتقادات ووضعت بانها محددات لهذا النوع