

وقت واحد كما تتميز بدرجة عالية من الدقة لانها محصلة مقدمات مستندة الى واقع او وقائع ثابتة بحيث تقبل المراجعة اذا طلب الامر ذلك.

٢. الملاحظة المشاركة:

يكون الباحث او الملاحظ جزءا في الحالة وتكون عادة عليية وصريحة واحيانا تكون خفية او سرية هدفها اختبار فرضيات الدراسة، او جمع اكبر قدر ممكن من البيانات. ويتوقف نجاح الملاحظة على قابلية الملاحظ وقدرة على الصبر والانتظار وتسجيل المعلومات والاستفادة منها، ويمكن للباحث من خلالها جمع الحقائق عن طريق الحواس، والتوصل الى الكثير من الحقائق والتقنيات والاستنتاجات العلمية حول موضوع البحث.

ويعد هذا النوع من الملاحظة اقتصاديا في الوقت وانها من اكثر ادوات البحث صعوبة في استعمالها بنجاح ويمكن ملاحظه هذا النوع عند يستعمل في تحيز القائم بالملاحظة.

اما نقاط الضعف في الملاحظة فهي من الصعب التنبؤ بوقوع حادث او حدث لكي يكون الباحث منتهيًا لملاحظة في اثناء وقوعها، وتكون عادة مرهقة وطويلة الانتظار واحيانا يعيق الباحث فيها سوء الاحوال الجوية او وقع احداث اخرى تجعل الباحث من الصعب مواجهة المبحوثين.

٤. الاختبارات: واحدة من ادوات البحث الواسع

ان الاختبار اداة قياس موضوعية وموقف ويصف سلوك الفرد بصورة ما، وتستخدم الاختبارات اساسا للمقارنة بين فرد واخر او بين فرد وجماعة.

وتستعمل في التجارب التي تجري في الصفوف في ضبط مجموعتين واحد تجريبية واخرى ضابطة (تدرس بالطريقة التقليدية) ونظرا لكثرة انواع الاختبارات بنسبتين قسماً منها:

١. الاختبارات النفسية:

تعد من اكثر الاختبارات فائدة في البحوث النفسية فهدها وصف الفروق وقياسها، فهي اداة مصممة لقياس عينة من جوانب معينة للسلوك الانساني. وتستعمل لمقارنة سلوك شخصين او اكثر في موقف معين وفي اوقات مختلفة.

٢. الاختبارات التحصيل:

فهي تقيس ما تعلمه الفرد أي بمعنى انها تقيس مستوى اداءه الحالي. فمعظم هذا النوع من الاختبارات يجري في المدارس، فهي تساعد على تحديد وضع الفرد او الجماعة بالتعلم الاكاديمي. وعادة تستعمل درجات اختبار التحصيل في تصنيف الطلبة وتقويمهم او ترقيةهم الى صف اعلى، او الابقاء عليهم في صفوفهم وكذلك تستعمل في تشخيص نقاط القوة والضعف، وتستعمل كأساس لمنح الجوائز والمنح الدراسية، والدرجات العلمية.

٣. اختبارات الاستعداد:

هي التنبؤ بالاختبارات او درجات التحصيل التي يمكن توقعها من الافراد في نشاط معين، فهي مماثلة لاختبارات التحصيل. وتختلف عنها في مدى قياس انواع التعلم غير المخطط.

واحيانا تستعمل لتقسيم الطلبة الى مجموعات متجانسة لاغراض تعليمية، ولتعيين الطلبة للمنح الدراسية واختبار الطلبة في البرامج التربوية.

الاختبارات الشخصية
اختبارات العمل
اختبار التحصيل

٤. اختبار الميول

وهي تقيس انماط النشاطات التي يرغب الفرد فيها ويميل لاختبارها وفيها يقارن نمط ميل الفرد مع انماط الميول لاصحاب المهن الناجحين في بعض المجالات المهنية.

٥. قياس الشخصية

وفيها يفحص الفرد الاستجابات باسئلة معينة او عبارات محددة وتعطينا درجات افتراض، لانها تقيس بعض سمات الشخصية او الميول.

اختبار ذكاء
الميول
الاستعداد
قياس الشخصية

تحصيل

فهي تمتلك العديد من خصائص الاستجابات او مقاييس التعريف الذاتي وتكون هذه
الادوات محددة القيمة بسبب الصعوبة وذلك لعدم قدرة الافراد ورغبتهم لكتابة ردود
افعالهم الخاصة بدقة وموضوعية، فهي تعد اختبارات حديثة اذن البحث المستمر في
هذا المجال سوف يظهر مجالات ونظريات افضل للشخصية ويطور ادوات افضل
لوصف الشخصية وقياس جوانبها المختلفة.

الفصل السادس

(التربية الحديثة)

(مفهومها - مبادئها - اعلام الفكر التربوي)

التربية الحديثة:-

يقصد في التربية الحديثة تلك الحركات والاتجاهات التربوية التي ظهرت منذ القرن الثامن عشر ، واستمرت حتى بداية القرن العشرين .

مبادئ التربية الحديثة :-

- ① الاهتمام بإعداد المعلمين بتزويدهم بخبرات متنوعة ليؤدوا عملهم .
- ② اختيار مفردات المنهج بدقة وتجربة قبل إقراره ثم تقويمه .
- ③ الاعداد الفني للكتاب المدرسي حسب أسس علمية
- ④ التخلص من طرق التدريس القديمة كالحفظ والتلقين وتنويعها .
- ⑤ العناية بالطفل ونموه من كل الجوانب ومراعاة ميوله ورغباته بالتعليم .
- ⑥ إجراء اختبارات متنوعة ودقيقة لقياس تحصيل الطلبة .
- ⑦ العناية بالارشاد والتوجيه لملاحظة قصور الطلبة ومشكلاتهم .
- ⑧ ارتباط التربية بالمجتمع فليس التعليم للتسلية ، بل لخدمة المجتمع .

اعلام الفكر التربوي الغربي :-

① جان جاك روسو (1712-1778م) : ولد في جنيف من اب فرنسي وأم سويسرية ، ماتت أمه بعد ولادته قلائل وتركه أبوه

لعمه ، ولم يتلق تعليما مدرسيا منظما ، وجاءت اعترافاته كانت شدة البؤس ، لكنه

اصبح رجلا مشهورا حين فاز بالجائزة الأولى ، عاش في فترة كان السائد فيها نظام

طبقي والحكم بيد قلة أرستقراطية ، وقد وضع أسس الفكر التربوي الحديث في القرن

(18) ومؤسس الفلسفة الطبيعية

رغب بتربية تحرر الإنسان من قيود المجتمع

فأكدت فلسفته على حقوق الفرد ورفض السيادة المطلقة للدولة والكنيسة . ذكر أن

طبيعة الإنسان خيرة والمجتمع يفسدها ، وكل شيء جاء عن طريق الخالق جيد ،

ويفسد إذا مسته يد البشر .

مكتبة
Acer

مكتبة

مؤلفاته :- جان جاك روسو

1. رسالة في العلوم والفنون / أنها تفسد أخلاق الإنسان .
2. رسالة في التفاوت أو عدم المساواة / المجتمع فاسد لعدم المساواة .
3. رسالة في الاقتصاد السياسي / يجب ان يعبر القانون عن إرادة الشعب .
4. العقد الاجتماعي (إنجيل الحرية) دافع عن الفقراء .
5. أميل (إنجيل التربية) فيه آراءه عن التربية من (0 إلى 20 5 أجزاء) .

آرائه في التربية :-

1. الأم مهمة في تربية أطفالها فلا يسلم الطفل لمربية أو مرضعة ، إذا انعدمت الأم انعدمت التربية .
2. إن التربية الأولى سلبية لا تتضمن بث الفضيلة (التلقين) بل منعه من الخطأ .
3. الاهتمام بميول وحاجات ومصالح الطفل لكونه مركز العملية التربوية .
4. حرية الطفل وتحريره من قيود المجتمع والسماح بحرية اللعب للطفل لتنمية قواه .
5. اهتم بالخبرة المباشرة عن طريق الحواس .
6. نادى بعقوبة الصبي ليذكر خطأه بنفسه .
7. حذر من كثرة الاوامر والنواهي والارشادات .
8. الرحلات والسفريات تهذب الأخلاق وتوسع تجارب الأنسان .
9. تربية المرأة تختلف عن الرجل فهي تربي جسماً وتتعلم الطهي والتطريز والموسيقى .

2. يوحنا بستالوزي (1746-1827م) :-

ولد بستالوزي زيورخ في عام (1746) ، وفقد أباه وهو في العام السادس من عمره ، فعاش مع أمه حياة قاسية جدا ، بالرغم من الظروف القاسية التي عاشها فقد أصبح من أشهر المربين في أورربا في القرن التاسع عشر ولقب (أبي الفقراء) لاتصاله الوثيق بالأشقياء والفقراء وعطفه الدائم عليهم ، فهو بحق مصلح اجتماعي قيل ان يكون تربويا . أمسيات ناسك ، كتاب الأمهات ، كيف تعلم جيترودا أطفالها

مؤلفاته :-

1. أمسيات ناسك .
2. كتاب الأمهات .
3. كيف تعلم جيترودا أطفالها .

أفكار تتركز حول مبدئين :-

مكتبة محمد بن عبد الوهاب

البريد الإلكتروني : 19