

3. تستخدم في تقويم الأهداف التي تدخل ضمن العمليات العقلية العليا (كالتحليل والتركيب، والتقويم).

4. للطالب حرية الإجابة بحسب نوع السؤال فالطالب حر في تنظيم الإجابة وتركيبها وتوفر له الوقت لأن يعدل ويضيف.

5. ✓ عدم تأثرها بعامل التخمين والحدس ونقل حالات الغش فيه.

عيوب الاختبارات المقالية غير المحددة

1. ذاتية التصحيح: يتسم تقويم الدرجة في الاختبارات المقالية بالذاتية وعدم الدقة والثبات فالدرجة تتأثر بأسلوب الطالب وخطه وكذلك تتأثر بالحالة النفسية للمدرس في إثناء التصحيح وبما يملكه من معرفة سابقة عن الطالب.

2. عدم الشمولية: أن الاختبار المقال غير المحدد يتكون عادة من عدد قليل من الأسئلة وبهذا فإنه سيكون عينة من عدد قليل من الأسئلة ويصبح الاختبار عينة غير ممثلة لجوانب المادة الدراسية المراد قياسها.

3. بعض الأسئلة يكتنفها الغموض والعمومية: الأمر الذي يجعلها قابلة لتفسيرات مختلفة من الطلبة.

4. يتطلب تصحيحها وقتاً وجهداً كبيرين

قواعد إعداد الاختبارات المقالية غير المحددة

1. يجب أن يتأكد المدرس جيداً من أن التحصيل الذي يريد تقويمه لا يمكن قياسه إلا عن طريق الاختبار المقال غير المحدد.

2. يجب أن تكون صياغة السؤال واضحة وغير غامضة وأن تكون المشكلة التي يطرحها السؤال واضحة في أذهان الطلبة.

3. ✓ يجب تحديد العناصر الأساسية للمشكلة المطروحة في السؤال مع تحديد درجة لكل عنصر من العناصر التي تتضمنها الإجابة على السؤال ونحدد الدرجة في ضوء ما يطلبه الطالب من الإجابة.

4. يجب أن لا يجعل المدرس مجالاً للتترك لأن ذلك يفسح المجال لإلمام الطلبة بركيزتين على موضوعات وتترك موضوعات أخرى مما تعد أسئلة المتارنة بينها.

5. يجب إعداد الأسئلة قبل الموعد المحدد للاختبار بمدة معقولة، ولا يجوز صياغتها في آخر لحظة قبل الموعد أو في أثناء وقت الاختبار.

قواعد تصحيح الاختبارات العقلية غير المحددة

1. وضع ألوية توثيقية لكل سؤال مع تحديد الدرجة قبل البدء بالتصحيح.
2. تصحيح كل سؤال على حدة.
3. يجب أن لا يتأثر تغيير الدرجة بتفاصيل لا علاقة لها بالأهداف المراد قياسها، مثل جودة الخط.
4. يفضل ترتيب الفقرات الامتحانية بعد تصحيح كل سؤال كي لا تتأثر درجة الطالب لكون فقره يأتي باستمرار بعد فقره ممتاز أو رديء.
5. ينبغي تصحيح إجابات الطلبة دون معرفة بإسمائهم ويمكن استعمال الأرقام

2-2 - الاختبارات العقلية بدلاً عن أسماء الطلبة في الاختبارات القصيرة

يتطلب هذا النوع أن يعطي الطالب جواباً موجزاً ومحدداً للأسئلة في مثل هذا النوع من الاختبارات تحد نوع الإجابة مثل الجيب، بما لا يزيد عن سطرين، عند عرفه، عل، وغيره، أن هذه الصيغة من الأسئلة هي صيغة مشتقة من الاختبار العقلي غير المحدد ولكنها بصورة متطورة لأنها تساعد أن تحقق السرورية الملائمة ويمكن تحديد درجة الإجابة بنوع من الموضوعية.